

LÄRARFORMULÄRAnvisningar.

Besvara frågorna på avsedd plats på bifogat svarskort.

Svara genom att fylla i den ring som motsvarar det valda svaret.
Använd endast vanlig blyertspenna (nr 2).

55	○●○○○
56	○○○●○
57	○○○●○
58	●○○○○

Exempel på hur markering-
arna skall göras på svars-
kortet.

LÄRARFORMULÄR
Allmänna frågor

Besvara följande frågor på avsedd plats i avdelning AA på bifogat svarskort.

Ge bara ett svar på varje fråga.

TQ1. 1.

Kön

A. Man.

B. Kvinna.

TQ2. 2.

Ålder

A. 27 år eller yngre.

B. 28 - 37 år.

C. 38 - 47 år.

D. 48 - 57 år.

E. 58 år eller äldre.

3. Har Ni utbildning motsvarande universitetsnivå i något naturvetenskapligt ämne eller i svenska?

A. Ja, i något naturvetenskapligt ämne.

B. Ja, i svenska.

C. Nej, men har akademisk examen i andra ämnen.

D. Nej, har ingen sådan utbildning.

4. Om fråga 3 besvarats med ja, undervisar Ni i så fall

A. endast i ovannämnda ämne (-n)?

B. i ovannämnda ämne (-n) samt ett eller två andra ämnen?

C. bara i andra ämnen än ovannämnda ämne (-n)?

5. Om fråga 3 besvarats med nej undervisar Ni i så fall

A. i ett enda ämne?

B. i två eller tre ämnen?

C. i de flesta ämnena på schemat?

U

6. Hur många år totalt har Ni gått i folkskola (grundskola), realskola t.o.m. studentexamen eller motsvarande?
- A. Högst 6 år. B. Mer än 6 men högst 8 år.
C. Mer än 8 men högst 10 år. D. Mer än 10 men högst 12 år.
E. Mer än 12 år.

TQ1.7.

Hur många års ytterligare utbildning har Ni haft på heltid (med undantag av fortbildningskurser eller liknande)?

VARO24

- A. 0 år. B. Högst 2 år.
C. Mer än 2 men högst 3 år. D. Mer än 3 men högst 4 år.
E. Mer än 4 år.

TQ1.8.

Hur många år, inklusive detta, har Ni tjänstgjort som lärare?

VARO25

- A. Högst 5 år. B. Mer än 5 men högst 10 år.
C. Mer än 10 men högst 20 år. D. Mer än 20 men högst 30 år.
E. Mer än 30 år.

9. Hur många år, inklusive detta, har Ni tjänstgjort i den här skolan?

- A. Högst 5 år. B. Mer än 5 men högst 10 år.
C. Mer än 10 men högst 20 år. D. Mer än 20 men högst 30 år.
E. Mer än 30 år.

10. Hur många timmar i veckan ägnar Ni åt lektionsförberedelser?

- A. Högst 3 timmar. B. Mer än 3 men högst 6 tim.
C. Mer än 6 men högst 10 tim. D. Mer än 10 men högst 15 tim.
E. Mer än 15 timmar.

11. Hur många timmar i veckan använder Ni till att rätta skrivningar eller övriga elevarbeten?

- A. Högst 3 timmar. B. Mer än 3 men högst 6 tim.
C. Mer än 6 men högst 10 tim. D. Mer än 10 men högst 15 tim.
E. Mer än 15 tim.

12. Är Ni medlem i något lärarförbund eller någon fackorganisation (Sveriges Lärarförbund, Lärarnas riksförbund etc.)?

- A. Ja
B. Nej

13. Är Ni medlem av någon annan förening eller liknande för lärare i något speciellt ämne (t.ex. MLF, Klassikerförbundet)?

- A. Ja
B. Nej

14. Hur ofta läser Ni någon tidskrift om undervisning?
A. Regelbundet.
B. Ibland.
C. Sällan.
15. Hur ofta läser Ni någon eller några tidskrifter som behandlar det eller de ämnesområden Ni undervisar i?
A. Regelbundet.
B. Ibland.
C. Sällan.
16. Har Ni under det senaste året deltagit i några konferenser i pedagogik inom Ert eget ämnesområde (obligatoriska studiedagar medräknas ej)?
A. Ja
B. Nej

Hur ofta använder Ni följande hjälpmedel vid bedömning av Era elever? (Ange ett alternativ för varje hjälpmedel.)

	A. Ofta	B. Ibland	C. Sällan eller aldrig
17. Standardiserade test (Utom standardprov och centrala prov)	A.	B.	C.
18. Essäfrågor gjorda av lärare	A.	B.	C.
19. Objektiva prov gjorda av lärare	A.	B.	C.
20. Läxförhör	A.	B.	C.
21. Prestationer vid större enskilda arbeten, grupparbeten etc.	A.	B.	C.

Ange för vart och ett av följande den betydelse det har för utformningen av Er undervisning.

	A. Av stor betydelse	B. Av viss betydelse	C. Av föga betydelse
22. Det jag tror att eleverna kommer att behöva, då de slutar skolan.	A.	B.	C.
23. Den fastställda läroplanen	A.	B.	C.
24. Föreskrivna läroböcker.	A.	B.	C.
25. De prov som eleverna måste genomgå.	A.	B.	C.
26. Det eleverna kommer att behöva nästa årskurs i ämnet.	A.	B.	C.

Ange hur ofta Ni utnyttjar följande i undervisningen. (Ange ett alternativ för varje.)

	A. Ofta	B. Ibland	C. Sällan el- ler aldrig
27. Läroböcker	A.	B.	C.
28. Tryckta övningshäften	A.	B.	C.
29. Individualiserat material (t.ex. programmerad undervis- ning.)	A.	B.	C.
30. Grupparbete	A.	B.	C.
31. Enskild handledning eller en- skilda samtal med elever	A.	B.	C.
32. Audio-visuella hjälpmedel - TV, filmer, diabilder, radio etc.	A.	B.	C.
33. Exkursioner och speciella uppgifter	A.	B.	C.
34. Föreläsningar	A.	B.	C.
35. Frågande undervisning	A.	B.	C.
36. Diskussion	A.	B.	C.

TQ1.37.

VARO26

Lärare delar ibland upp eleverna i mindre undervisnings-
grupper med hänsyn till elevernas inlärningsförmåga. I vilken
utsträckning tillämpar Ni sådan individualisering inom klassen?
(Ange ett alternativ)

- A. Alltid eller nästan alltid.
- B. Ofta.
- C. Ibland.
- D. Sällan eller aldrig.

38. Vilken högsta utbildning har Ni utöver obligatorisk skola, realskola etc. t.o.m. studentexamen?

- A. Har ingen utbildning utöver obligatorisk skola, realskola etc. t.o.m. studentexamen (eller motsvarande).
- B. Folkskollärarexamen (2- eller 4-årig utbildning). Småskollärarexamen.
- C. Fil.mag., Tekn.mag., Fil.kand, folkskollärare med vidareutbildning (adjunktskompetens, ämneslärare).
- D. Licentiat- eller doktorsexamen.

DD1. Denna uppgift skall besvaras vid 1 i avdelning DD på baksidan av svarskort 11.

Undervisar Ni i den här skolan

- A. på heltid?
- B. på deltid, $3/4$ av heltid?
- C. på deltid, $1/2 - 3/4$ av heltid?
- D. på deltid, $1/4 - 1/2$ av heltid?
- E. på deltid, mindre än $1/4$ av heltid?

DD2. Denna uppgift skall besvaras vid 2 i avdelning DD.

Har Ni lärarutbildning?

- A. Nej, saknar lärarutbildning.

Alternativet B eller C anges av lärare med undervisning endast på ett stadium.

- B. Ja, men med formell kompetens att undervisa endast på lägre stadium än det stadium där jag nu undervisar.
 - C. Ja, med formell kompetens att undervisa på det stadium där jag nu undervisar.
-

Alternativet D eller E anges av lärare med undervisning på flera stadier.

- D. Ja, men med formell kompetens att undervisa endast på det lägsta av de stadier där jag nu undervisar.
- E. Ja, med formell kompetens att undervisa på de stadier där jag nu undervisar.

LÄRARFORMULÄR

Naturvetenskapliga ämnen
(Kemi, fysik, biologi, naturkunskap)

Svaren på följande frågor skall markeras i avdelning BB på bifogat svarskort. Besvara inte frågorna om Ni inte undervisar i naturvetenskapliga ämnen.

Hur många terminer har Ni på heltid studerat följande ämnen som ett led i Er lärarutbildning?

1. I fysik:
A. 0 terminer. B. Högst 2 terminer.
C. Mer än 2 men högst 4 terminer. D. Mer än 4 men högst 6 terminer.
E. Mer än 6 terminer.
2. I kemi:
A. 0 terminer. B. Högst 2 terminer.
C. Mer än 2 men högst 4 terminer. D. Mer än 4 men högst 6 terminer.
E. Mer än 6 terminer.
3. I biologi (omfattande botanik och zoologi):
A. 0 terminer. B. Högst 2 terminer.
C. Mer än 2 men högst 4 terminer. D. Mer än 4 men högst 6 terminer.
E. Mer än 6 terminer.
4. I geologi:
A. 0 terminer. B. Högst 2 terminer.
C. Mer än 2 men högst 4 terminer. D. Mer än 4 men högst 6 terminer.
E. Mer än 6 terminer.
5. I andra naturvetenskapliga ämnen:
A. 0 terminer. B. Högst 2 terminer.
C. Mer än 2 men högst 4 terminer. D. Mer än 4 men högst 6 terminer.
E. Mer än 6 terminer.

Hur lång tid (motsvarande heltid) har Ni under de senaste fem åren deltagit i fortbildningskurser i följande ämnen? Tag med även kvällskurser och andra korta fortbildningskurser. (1 dag = 6 tim. 1 vecka = 5 dagar)

6. I fysik:
A. 0 veckor. B. Högst 2 veckor.
C. Mer än 2 men högst 4 veckor. D. Mer än 4 men högst 9 veckor.
E. Mer än 9 veckor.
7. I kemi:
A. 0 veckor. B. Högst 2 veckor.
C. Mer än 2 men högst 4 veckor. D. Mer än 4 men högst 9 veckor.
E. Mer än 9 veckor.

Hur lång tid har Ni under de senaste fem åren deltagit i fortbildnings- eller vidareutbildningskurser på heltid i följande ämnen?

8. I biologi (omfattande botanik och zoologi):
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| A. 0 veckor. | B. Högst 2 veckor. |
| C. Mer än 2 men högst 4 veckor. | D. Mer än 4 men högst 9 veckor. |
| E. Mer än 9 veckor. | |
9. I geologi:
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| A. 0 veckor. | B. Högst 2 veckor. |
| C. Mer än 2 men högst 4 veckor. | D. Mer än 4 men högst 9 veckor. |
| E. Mer än 9 veckor. | |
10. I andra naturvetenskapliga ämnen:
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| A. 0 veckor. | B. Högst 2 veckor. |
| C. Mer än 2 men högst 4 veckor. | D. Mer än 4 men högst 9 veckor. |
| E. Mer än 9 veckor. | |
11. Har Ni deltagit i någon undersökning i samband med läroplans- eller kursplanerevision t.ex. genom att använda och kommentera försöksmaterial?
- A. Ja
- B. Nej
12. Anser Ni att Er frihet att använda läroplanen så att den passar elevernas behov och Ert sätt att undervisa är begränsad? Var ligger i så fall ansvaret för detta?
- A. Jag upplever inga inskränkningar.
- B. Hos skolans ledning.
- C. Hos myndigheter utanför skolan.
13. Anser Ni att brist på hjälpmedel och laborieutrustning bereder Er svårigheter i undervisningen?
- A. Ja, mycket.
- B. Ja, något.
- C. Nej, inte alls.

U

TQ2, 14.

VAR 027

I vilken utsträckning söker Ni lägga praktisk erfarenhet till grund för elevernas naturvetenskapliga kunskaper?

- A. I så stor utsträckning som möjligt, och jag gör avsevärda ansträngningar för detta.
- B. Praktisk erfarenhet är betydelsefull men andra informationskällor är lika betydelsefulla.
- C. Bara en liten del av elevernas naturvetenskapliga kunskaper kan byggas på praktisk erfarenhet.

15.

I vilken utsträckning tycker Ni att undervisningen i naturvetenskapliga ämnen bör ägnas åt att såväl träna förmågan att tänka vetenskapligt som att ge systematiska naturvetenskapliga kunskaper?

- A. Jag tycker att huvudvikten bör läggas vid att utveckla förmågan att tänka vetenskapligt; eleven skall kunna inhämta de fakta som behövs för att lösa uppgiften.
- B. Jag tycker att det bör vara en lika fördelning mellan att tänka vetenskapligt och att tillägna sig kunskaper.
- C. I skolan är det viktigare att tillägna sig kunskaper; eleven kommer att lära sig tänka vetenskapligt som ett resultat av detta kunskapsförvärv.

TQ2, 16.

VAR 028

Hur ofta ger Ni Era elever i naturvetenskapliga ämnen tillfälle att själva planera och utföra vetenskapliga undersökningar av begränsad omfattning?

- A. Aldrig.
- B. Sällan.
- C. Ibland.
- D. Ofta.

17.

I vilken utsträckning tycker Ni att det är väsentligt för eleverna att i den naturvetenskapliga utbildningen delta i naturvetenskapliga aktiviteter utanför skolan t.ex. naturvetenskapliga utställningar, föreningar och exkursioner?

- A. Av stor betydelse.
- B. Av viss betydelse.
- C. Av föga eller ingen betydelse.

Hur många timmar per vecka går i medeltal åt till förberedelse av alla Era lektioner (i naturvetenskapliga ämnen), till rättning av laborationsredogörelser och skrivningar samt till att att hålla Er informerad om vad som händer inom det egna ämnesområdet?

18. Under skoltid

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| A. Högst 3 timmar. | B. Mer än 3 men högst 6 tim. |
| C. Mer än 6 men högst 10 tim. | D. Mer än 10 men högst 15 tim. |
| E. Mer än 15 timmar. | |

19. Efter skoltid

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| A. Högst 5 timmar. | B. Mer än 5 men högst 10 tim. |
| C. Mer än 10 men högst 15 tim. | D. Mer än 15 men högst 20 tim. |
| E. Mer än 20 timmar. | |

20. Känner Ni behov av att genomgå någon kurs för att "friska upp" Era kunskaper i Ert ämnesområde?

- A. Ja
B. Nej

Om Ni svarat ja på fråga 20 är skälet i så fall:
(fråga 21-23)

21. att Ni nu undervisar inom områden, som ligger utanför det Ni ursprungligen utbildats för?

- A. Ja
B. Nej

22. att Ni inte anser Er ha hunnit följa med i den nya snabba naturvetenskapliga utvecklingen?

- A. Ja
B. Nej

23. att Ni inte anser Er ha hunnit följa med beträffande den nya metodiken för undervisning i naturvetenskapliga ämnen?

- A. Ja
B. Nej

24. Har Ni de möjligheter Ni skulle önska för att delta i fortbildnings- eller vidareutbildningskurser i naturvetenskapliga ämnen?

- A. Ja
B. Nej

Här följer 10 påståenden om undervisningen i naturvetenskapliga ämnen. Vi är intresserade av att få veta hur lärare ser på sitt arbete i de naturvetenskapliga ämnena. Ange därför för varje uppgift i vilken grad Ni instämmer eller icke instämmer i påståendet.

Besvara varje uppgift genom att fylla i motsvarande ring i avdelning DD på svarskort ll. Observera att första påståendet besvaras vid 3 i avdelning DD.

DD 3. Undersökningar utan en bestämd målsättning är såväl möjliga som önskvärda från första början i undervisningen i de naturvetenskapliga ämnena.

- A. Instämmer helt.
- B. Instämmer.
- C. Ingen åsikt.
- D. Instämmer ej.
- E. Instämmer absolut inte.

DD 4. Praktisk erfarenhet är inte absolut nödvändig, då man tillägnar sig naturvetenskaplig kunskap.

- A. Instämmer helt.
- B. Instämmer.
- C. Ingen åsikt.
- D. Instämmer ej.
- E. Instämmer absolut inte.

DD 5. Det finns så mycket att lära inom naturvetenskapen i dag att det är bättre att inte ta upp tid med praktiskt arbete.

- A. Instämmer helt.
- B. Instämmer.
- C. Ingen åsikt.
- D. Instämmer ej.
- E. Instämmer absolut inte.

DD 6. En elev kan glömma allt han lärt i skolan om naturvetenskapliga fakta och principer, men den erfarenhet han vunnit genom att utföra egna praktiska undersökningar kommer han att ha i friskt minne allt framtid.

- A. Instämmer helt.
- B. Instämmer.
- C. Ingen åsikt.
- D. Instämmer ej.
- E. Instämmer absolut inte.

- DD 7. En lärares tid utnyttjas bättre med föreläsningar och demonstrationer än med förberedelse av laborationer.
- A. Instämmer helt.
 - B. Instämmer.
 - C. Ingen åsikt.
 - D. Instämmer ej.
 - E. Instämmer absolut inte.
- DD 8. Svårigheterna med att bereda möjlighet för praktiskt arbete av experimentell art är så stora att lärarna borde avrådas från att åta sig dylikt arbete.
- A. Instämmer helt.
 - B. Instämmer.
 - C. Ingen åsikt.
 - D. Instämmer ej.
 - E. Instämmer absolut inte.
- DD 9. En elevs naturvetenskapliga utbildning blir inte fullständig om eleven inte haft möjlighet att utföra egna undersökningar.
- A. Instämmer helt.
 - B. Instämmer.
 - C. Ingen åsikt.
 - D. Instämmer ej.
 - E. Instämmer absolut inte.
- DD 10. Hur hård tidspress en lärare än arbetar under bör hans högsta prioritet vara att bereda möjlighet för eleverna att utföra egna undersökningar.
- A. Instämmer helt.
 - B. Instämmer.
 - C. Ingen åsikt.
 - D. Instämmer ej.
 - E. Instämmer absolut inte.
- DD 11. Åtminstone hälften av den tid en elev ägnar åt naturvetenskapliga ämnen bör användas till praktiskt arbete företrädesvis i ett laboratorium eller på fältet.
- A. Instämmer helt.
 - B. Instämmer.
 - C. Ingen åsikt.
 - D. Instämmer ej.
 - E. Instämmer absolut inte.
- DD 12. Eleverna har föga av värde att vinna på att utföra egna undersökningar.
- A. Instämmer helt.
 - B. Instämmer.
 - C. Ingen åsikt.
 - D. Instämmer ej.
 - E. Instämmer absolut inte.

LÄRARFORMULÄR

Svenska

Svaren på följande frågor skall markeras i avdelning CC på bifogat svarskort. Besvara inte frågorna om Ni inte undervisar i svenska.

Samtliga lärare ombeds besvara frågorna 1 - 27 även om någon av dessa i vissa fall inte tycks vara tillämplig.

1. Undervisar Ni huvudsakligen

- A. endast i litteratur?
- B. i litteratur som en del av ämnet svenska?
- C. endast i läsning?
- D. i läsning som en del av ämnet svenska?
- E. i läsning och litteratur?

Hur många veckor (motsvarande heltid) har Ni under de senaste fem åren deltagit i fortbildningskurser i följande ämnen? Tag med även kvällskurser och andra korta fortbildningskurser. (1 dag = 6 tim.
1 vecka = 5 dagar)

2. I litteraturhistoria:

- A. 0 veckor.
- B. Högst 2 veckor.
- C. Mer än 2 men högst 4 veckor.
- D. Mer än 4 men högst 9 veckor.
- E. Mer än 9 veckor.

3. I läsundervisning:

- A. 0 veckor.
- B. Högst 2 veckor.
- C. Mer än 2 men högst 4 veckor.
- D. Mer än 4 men högst 9 veckor.
- E. Mer än 9 veckor.

4. I nordiska språk:

- A. 0 veckor.
- B. Högst 2 veckor.
- C. Mer än 2 men högst 4 veckor.
- D. Mer än 4 men högst 9 veckor.
- E. Mer än 9 veckor.

5. I litterär analys:

- A. 0 veckor.
- B. Högst 2 veckor.
- C. Mer än 2 men högst 4 veckor.
- D. Mer än 4 men högst 9 veckor.
- E. Mer än 9 veckor.

6. I annat ämne besläktat med språk och litteratur:
- A. 0 veckor. B. Högst 2 veckor.
C. Mer än 2 men högst 4 veckor. D. Mer än 4 men högst 9 veckor.
E. Mer än 9 veckor.
7. Brukar Ni ibland låta eleverna själva få välja vad de vill läsa?
- A. Ja
B. Nej
8. Hur får Era elever sina läroböcker i svenska?
- A. De köper egna.
B. De får låna dem eller får dem till skänks.
C. De har inga läroböcker.
9. Har varje elev en egen ordlista?
- A. Ja
B. Nej
10. Finns det ett klassbibliotek eller "bokhörna" i Ert klassrum/ämnesrum?
- A. Ja.
B. Nej
11. Om ja på fråga 10:
Hur många böcker finns det i detta bibliotek?
- A. Högst 10. B. Mer än 10 men högst 20.
C. Mer än 20 men högst 50. D. Mer än 50 men högst 100.
E. Mer än 100.
12. Om ja på fråga 10:
Hur många böcker har tillkommit under det senaste året?
- A. Högst 10. B. Mer än 10 men högst 20.
C. Mer än 20 men högst 30. D. Mer än 30 men högst 40.
E. Mer än 40.
13. Hur valdes den eller de läroböcker Ni använder i Er undervisning?
- A. Använder ingen lärobok.
B. Utvald av Er själv.
C. Utvald av kollegiet (ämneskonferensen).
D. Utvald av lokala eller centrala skolmyndigheter.

14. Hur många timmars undervisning i läsundervisningens metodik fick Ni under Er grundläggande lärarutbildning?
- A. 0 eller mindre än 1 timme/har ingen lärarutbildning.
 - B. Mer än 1 men högst 10 timmar.
 - C. Mer än 10 timmar.
15. Har Era elever genomgått något standardiserat lästest under de senaste tolv månaderna? (Standardprov, centrala prov eller andra test där elevernas resultat relateras till en större grupp elever från t.ex. hela landet).
- A. Ja
 - B. Nej
16. Brukar Ni ge individuell läsundervisning i Er klass?
- A. Ja
 - B. Nej
17. Brukar Ni dela klassen i grupper vid läsning?
- A. Ja
 - B. Nej

18. Brukar Ni ofta låta grupper av elever läsa högt?
A. Ja
B. Nej
19. Brukar Ni ofta läsa högt för eleverna medan dessa endast lyssnar?
A. Ja
B. Nej
20. Brukar Ni ofta läsa högt medan eleverna tyst följer med i texten?
A. Ja
B. Nej
21. Har Ni lagt in någon specialträning i Er läsundervisning för att förbättra elevernas läshastighet?
A. Ja
B. Nej

Brukar Ni kräva eller rekommendera att eleverna använder sig av någon eller några av följande typer av böcker:

22. Litteraturhistoria
A. Kräver
B. Rekommenderar
C. Ingetdera
23. Handböcker i litterär analys
A. Kräver
B. Rekommenderar
C. Ingetdera
24. Biografier över särskilda författare
A. Kräver
B. Rekommenderar
C. Ingetdera

(Brukar Ni kräva eller rekommendera att eleverna använder sig av någon av följande typer av böcker)

25. Kritiska essäer över särskilda författare eller verk
- A. Kräver
 - B. Rekommenderar
 - C. Ingetdera
26. Tycker Ni att Era elever ska (ange ett alternativ)
- A. läsa endast de böcker som grundligt kan gås igenom i klassen.
 - B. läsa så många böcker som möjligt.

Om Ni undervisar i litteratur så fortsätt med frågorna 27 - 59.

Om inte så markera alternativet D för fråga 27.

27. Vilken av följande meningar beskriver bäst hur stor del av undervisningen Ni ägnar den moderna litteraturen (litteratur efter första världskriget), i förhållande till äldre litteratur?
- A. Tiden ägnas främst åt modern litteratur.
 - B. Tiden fördelas ungefär lika på modern och äldre litteratur.
 - C. Tiden ägnas främst åt äldre litteratur.
 - D. Jag undervisar inte i svensk och allmän litteratur.
28. Ange vilket av följande påståenden Ni anser ligga närmast Er egen målsättning som lärare i svenska.
- Undervisning i litteraturkunskap bör
- A. försöka bidra till elevernas personliga utveckling genom att de får diskutera litteratur.
 - B. få eleverna att förstå mångsidigheten och skönheten i en del litterära verk.
 - C. visa eleverna att kulturarvet bäst bevaras genom stora författare och deras verk.
29. Hur ofta får Era elever improvisera scener ur någon litterär text de läser - som pantomim eller muntligt (ange ett alternativ)?
- A. Ofta.
 - B. Ibland.
 - C. Sällan.

Vi har intervjuat ett stort antal lärare i svenska och bitt dem
ange den fråga som de funnit mest givande eller betydelsefull att ge
eleverna vid en diskussion kring något litterärt verk eller att ge
som uppsatsämne. Givetvis föreligger stora variationer mellan olika
typer av frågor vi samlat in, men det går ändå att sammanföra dem i
grupper. Detta har gjorts härnadan. Frågorna har här givits i all-
männa formuleringar. Vi ber Er att på svarskortet markera den be-
tydelse Ni tillmäter var och en av frågorna enligt följande skala:

A = är utan värde B = har något värde
C = är ganska värdefull D = är mycket värdefull

30. Är det lämpligt att en författare skriver en berättelse om ett
sådant ämne?
A B C D
31. Vilka av sådana stilistiska medel, som författare brukar använda,
finns i berättelsen (t.ex. metaforer, bilder, anspelningar, re-
toriska mönster och dialoger)?
A B C D
32. Är det här ett symboliskt eller allegoriskt verk? Vilket motiv
har det?
A B C D
33. Hur skulle du vilja beskriva språket (grammatik, syntax,
versmått, stil) i detta verk?
A. B C D
34. Hur är detta arbete knutet till den tid då det skrevs (poli-
tiskt, filosofiskt, biografiskt)?
A B C D
35. Vilken är handlingen? Vem är det som författaren låter be-
rätta? Hurudan är miljön?
A B C D
36. Hur förhåller sig den litterära tekniken (form, språk eller
struktur) till innehållet?
A B C D
37. Vilken struktur har arbetet? Hurudan är dispositionen?
A B C D
38. Är det ett välskrivet verk? Får innehållet stöd av formen?
Är innehållet uppbyggt på ett bra sätt?
A B C D

A = är utan värde

B = har något värde

C = är ganska värdefull

D = är mycket värdefull

39. Hur skulle du vilja tolka karaktären hos den här personen?
Vilken betydelse har miljön?
A B C D
40. Liknar någon av personerna i berättelsen någon som du känner?
Har någonting sådant här hänt dig?
A B C D
41. Har något av de formella mönstren (språk, struktur, syntax) någon
betydelse? Vilka symboler eller vilken symbolik har du funnit i
berättelsen?
A B C D
42. Till vilken genre hör detta verk? Vilken litterär tradition följer
det?
A B C D
43. Beskriver detta verk världen som den är? Ser du omvärlden på
samma sätt som den beskrivs här?
A B C D
44. Vad vill författaren lära oss? Vad kritiseras i berättelsen?
A B C D
45. Hurudan är tonen (effekt, stämning, attityd eller synpunkt)?
A B C D
46. Vilka känslor uppväcker verket hos dig?
A B C D
47. Handlar verket om något viktigt? Är det betydelsefull litteratur?
A B C D
48. Lyckas verket få dig att leva dig in i handlingen? Lyckas
det uppväcka dina känslor?
A B C D
49. Är det något särskilt avsnitt som förklarar hela verket?
A B C D

50. Vilket av följande påståenden uttrycker bäst Er uppfattning om Era elever?
- A. De flesta är uppriktigt och allvarligt intresserade av litteratur och litteraturstudium.
 - B. De flesta är huvudsakligen intresserade av serier, bio och TV, inte av seriös litteratur.
 - C. De flesta är intresserade av att få bra betyg, men bryr sig mindre om vad de läser.
51. Har Era studier efter studentexamen (eller motsvarande) huvudsakligen bedrivits
- A. inom ämnesområdet svenska språket och litteraturen?
 - B. inom något annat ämnesområde än det vid A angivna?

52-59 Här följer en lista med ett antal mål för litteraturundervisningen så som de ofta formuleras av lärare. Rangordna dessa mål i den ordning Ni som lärare fäster vikt vid dem. Markera Ert första val, andra val o.s.v. på svarskortet. Ge vart och ett av målen endast en plats i rangordningen.

- A. Att förbättra elevernas litterära smak.
- B. Att ge eleverna litteraturhistorisk orientering.
- C. Att låta eleverna bli bekanta med vårt litterära och kulturella arv.
- D. Att hjälpa eleverna att förstå sig själva och människans villkor.
- E. Att utveckla elevernas förmåga att kunna diskutera olika litterära uttryckssätt.
- F. Att utveckla elevernas förmåga till kritik och analys.
- G. Att utveckla elevernas förmåga att kunna använda sitt språk.
- H. Att visa eleverna hur språket på olika sätt påverkar deras handlingar.

52. Ange Ert första val (dvs. det Ni anser vara mest betydelsefullt).

A B C D E F G H

53. Ange Ert andra val.

A B C D E F G H

54. Ange Ert tredje val.

A B C D E F G H

55. Ange Ert fjärde val.

A B C D E F G H

56. Ange Ert femte val.

A B C D E F G H

57. Ange Ert sjätte val.

A B C D E F G H

58. Ange Ert sjunde val.

A B C D E F G H

59. Ange Ert åttonde val.

A B C D E F G H