

Lärarenkät (engelska)

Dessa frågor ingår inte i IEA-undersökningens internationella del, utan avser att belysa problem som är särskilt intressanta för svenska förhållanden. Det är ofrånkomligt att en och annan fråga liknar någon av de frågor Ni redan besvarat, men vi hoppas Ni överser med detta.

I flera frågor blir Ni ombedd att beskriva Er undervisning. Om ingenting särskilt anges, avser frågorna Er undervisning i engelska vårterminen 1971.

I flertalet fall är frågorna relaterade till olika elevgrupper. Ni skall endast besvara de frågor som gäller elevgrupper Ni själv undervisar detta läsår. Övriga frågor eller delar av frågor skall utelämnas.

Fråga 1 besvaras endast av de lärare som hösten 1970 tog emot någon eller några av följande elevgrupper i engelska: Åk 7, åk 1 (fackskolan), åk 1 (gymnasiet).

1. Nedan finns en förteckning över olika språkliga färdigheter och insikter.
Gör en bedömning av utgångsläget hos vederbörande elevgrupper.

Åk 7

kort	kolumn		gott över lag	hos fler-talet gott hos somliga dåligt	jämn för-delning mellan gott och dåligt	hos fler-talet då-ligt, hos somliga gott	dåligt över lag
01	17	grammatik	0	0	0	0	0
01	18	ordförråd	0	0	0	0	0
01	19	hörförståelse	0	0	0	0	0
01	20	läsförståelse	0	0	0	0	0
01	21	uttal	0	0	0	0	0
01	22	skriftlig förmåga	0	0	0	0	0
01	23	muntlig förmåga	0	0	0	0	0

Åk 1 (fackskolan)

			gott över lag	hos fler-talet gott hos somliga dåligt	jämn för-delning mellan gott och dåligt	hos fler-talet då-ligt, hos somliga gott	dåligt över lag
01	24	grammatik	0	0	0	0	0
01	25	ordförråd	0	0	0	0	0
01	26	hörförståelse	0	0	0	0	0
01	27	läsförståelse	0	0	0	0	0
01	28	uttal	0	0	0	0	0
01	29	skriftlig förmåga	0	0	0	0	0
01	30	muntlig förmåga	0	0	0	0	0

Åk 1 (gymnasiet)

			gott över lag	hos fler-talet gott hos somliga dåligt	jämn för-delning mellan gott och dåligt	hos fler-talet då-ligt, hos somliga gott	dåligt över lag
01	31	grammatik	0	0	0	0	0
01	32	ordförråd	0	0	0	0	0
01	33	hörförståelse	0	0	0	0	0
01	34	läsförståelse	0	0	0	0	0
01	35	uttal	0	0	0	0	0
01	36	skriftlig förmåga	0	0	0	0	0
01	37	muntlig förmåga	0	0	0	0	0

- 3 b. Hur skulle Ni (under ideala omständigheter) vilja ändra proportionerna för de i 3a angivna övningarna? Ange i föreliggande fall förändringens riktning i olika årskurser.

4

4. Ange antalet elever i de klasser eller grupper Ni undervisar i engelska. (Ange genomsnittet om Ni har mer än en klass i någon årskurs.)

kort	kolumn	Grundskolan			
05	39-42	årskurs 7	allmän kurs	särskild kurs	
05	43-46	"- 8	"-	"-	
05	47-50	"- 9	"-	"-	
		Fackskolan			
05	51-52	årskurs 1	.....	
05	53-54	"- 2	.....	
		Gymnasiet			
05	55-56	årskurs 1	.....	
05	57-58	"- 2	.....	
05	59-60	"- 3	.....	

- 5 a. Studieresultatet beror bland annat på i vilket utsträckning eleverna är närvarande. Bedöm genomsnittlig frånvarofrekvens för de elevgrupper Ni undervisar i engelska.

		Grundskolan				
05	61-64	årskurs 7	allmän kurs	%	särskild kurs	%
05	65-68	"- 8	"-	%	"-	%
05	69-72	"- 9	"-	%	"-	%
		Fackskolan				
05	73-74	årskurs 1	.....	%	
05	75-76	"- 2	.....	%	
		Gymnasiet				
05	77-78	årskurs 1	.....	%	
05	79-80	"- 2	.....	%	
06	17-18	"- 3	.....	%	

5 b. Hur stor del av frånvaron bedömer Ni vara s k skolk?

kort	kolumn	Grundskolan				
06	19-22	årskurs 7	allmän kurs	..... %	särskild kurs %
06	23-26	-"- 8	-"- %	-"- %
06	27-30	-"- 9	-"- %	-"- %
		Fackskolan				
06	31-32	årskurs 1	.....	%	
06	33-34	-"- 2	.....	%	
		Gymnasiet				
06	35-36	årskurs 1	.....	%	
06	37-38	-"- 2	.....	%	
06	39-40	-"- 3	.....	%	

6. Bortsett från elevfrånvaron reduceras undervisningstiden beroende på att lektioner av olika skäl bortfaller. Bedöm det procentuella lektionsbortfallet för de elevgrupper Ni undervisar i engelska.

Grundskolan						
06	41-44	årskurs 7	allmän kurs	..... %	särskild kurs %
06	45-48	-"- 8	-"- %	-"- %
06	49-52	-"- 9	-"- %	-"- %
		Fackskolan				
06	53-54	årskurs 1	.....	%	
06	55-56	-"- 2	.....	%	
		Gymnasiet				
06	57-58	årskurs 1	.....	%	
06	59-60	-"- 2	.....	%	
06	61-62	-"- 3	.....	%	

8 b. Hur ofta har en sammanhängande hörövning (med hjälpmedel) följts av hörförståelsekontroll (t ex genom referat)?

			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
kort kolumn		Grundskolan				
08	43	årskurs 7	0	0	0	0
08	44	"- 8	0	0	0	0
08	45	"- 9	0	0	0	0
		Fackskolan				
08	46	årskurs 1	0	0	0	0
08	47	"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
08	48	årskurs 1	0	0	0	0
08	49	"- 2	0	0	0	0
08	50	"- 3	0	0	0	0

9. Hur ofta tillämpar Ni metoden "Strukturövning utan att regeln ges" för att lära eleverna grammatik?

			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
08	51	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
08	52	"- , särskild kurs	0	0	0	0
08	53	"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
08	54	"- , särskild kurs	0	0	0	0
08	55	"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
08	56	"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
08	57	årskurs 1	0	0	0	0
08	58	"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
08	59	årskurs 1	0	0	0	0
08	60	"- 2	0	0	0	0
08	61	"- 3	0	0	0	0

10. Hur ofta tillämpar Ni metoden "Strukturövning med regeln som sammanfattning" för att lära eleverna grammatik?

kort kolumn			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
08	62	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
08	63	"- , särskild kurs	0	0	0	0
08	64	"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
08	65	"- , särskild kurs	0	0	0	0
08	66	"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
08	67	"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
08	68	årskurs 1	0	0	0	0
08	69	"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
08	70	årskurs 1	0	0	0	0
08	71	"- 2	0	0	0	0
08	72	"- 3	0	0	0	0

11. Hur ofta tillämpar Ni metoden "Memorering av grammatiska typ-exempel" för att lära eleverna grammatik?

			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
08	73	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
08	74	"- , särskild kurs	0	0	0	0
08	75	"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
08	76	"- , särskild kurs	0	0	0	0
08	77	"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
08	78	"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
08	79	årskurs 1	0	0	0	0
08	80	"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
09	17	årskurs 1	0	0	0	0
09	18	"- 2	0	0	0	0
09	19	"- 3	0	0	0	0

12. Hur ofta tillämpar Ni metoden "Inläring av bestämda regler" för att lära eleverna grammatik?

			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
kort kolumn		Grundskolan				
09	20	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
09	21	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	22	-"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
09	23	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	24	-"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
09	25	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
09	26	årskurs 1	0	0	0	0
09	27	-"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
09	28	årskurs 1	0	0	0	0
09	29	-"- 2	0	0	0	0
09	30	-"- 3	0	0	0	0

13. Hur ofta sker Er grammatikundervisning i form av systematisk genomgång av grammatikboken?

			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
09	31	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
09	32	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	33	-"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
09	34	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	35	-"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
09	36	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
09	37	årskurs 1	0	0	0	0
09	38	-"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
09	39	årskurs 1	0	0	0	0
09	40	-"- 2	0	0	0	0
09	41	-"- 3	0	0	0	0

14. Hur ofta sker Er grammatikundervisning i form av studium och kommentarer i anslutning till textläsning?

kort kolumn			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
09	42	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
09	43	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	44	-"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
09	45	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	46	-"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
09	47	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
09	48	årskurs 1	0	0	0	0
09	49	-"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
09	50	årskurs 1	0	0	0	0
09	51	-"- 2	0	0	0	0
09	52	-"- 3	0	0	0	0

15. Hur ofta förklarar Ni grammatik enbart på svenska?

			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
09	53	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
09	54	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	55	-"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
09	56	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	57	-"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
09	58	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
09	59	årskurs 1	0	0	0	0
09	60	-"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
09	61	årskurs 1	0	0	0	0
09	62	-"- 2	0	0	0	0
09	63	-"- 3	0	0	0	0

16. Hur ofta förklarar Ni grammatik på engelska och svenska i kombination?

			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
kort kolumn		Grundskolan				
09	64	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
09	65	"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	66	"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
09	67	"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	68	"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
09	69	"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
09	70	årskurs 1	0	0	0	0
09	71	"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
09	72	årskurs 1	0	0	0	0
09	73	"- 2	0	0	0	0
09	74	"- 3	0	0	0	0

17. Hur ofta förklarar Ni grammatik enbart på engelska?

			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
09	75	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
09	76	"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	77	"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
09	78	"- , särskild kurs	0	0	0	0
09	79	"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
09	80	"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
10	17	årskurs 1	0	0	0	0
10	18	"-	0	0	0	0
		Gymnasiet				
10	19	årskurs 1	0	0	0	0
10	20	"- 2	0	0	0	0
10	21	"- 3	0	0	0	0

18. Hur ofta klargör Ni okända glosors betydelse, genom att enbart översätta glosan till svenska?

kort kolumn			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
10	22	Årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
10	23	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
10	24	-"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
10	25	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
10	26	-"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
10	27	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
10	28	Årskurs 1	0	0	0	0
10	29	-"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
10	30	Årskurs 1	0	0	0	0
10	31	-"- 2	0	0	0	0
10	32	-"- 3	0	0	0	0

19. Hur ofta klargör Ni okända glosors betydelse, genom att förklara glosan på engelska i kombination med översättning till svenska?

			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
10	33	Årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
10	34	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
10	35	-"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
10	36	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
10	37	-"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
10	38	-"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
10	39	Årskurs 1	0	0	0	0
10	40	-"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
10	41	Årskurs 1	0	0	0	0
10	42	-"- 2	0	0	0	0
10	43	-"- 3	0	0	0	0

20. Hur ofta klargör Ni okända glosors betydelse genom att enbart förklara glosan på engelska?

kort kolumn			aldrig	sällan	ganska ofta	nästan alltid
		Grundskolan				
10	44	årskurs 7, allmän kurs	0	0	0	0
10	45	"- , särskild kurs	0	0	0	0
10	46	"- 8, allmän kurs	0	0	0	0
10	47	"- , särskild kurs	0	0	0	0
10	48	"- 9, allmän kurs	0	0	0	0
10	49	"- , särskild kurs	0	0	0	0
		Fackskolan				
10	50	årskurs 1	0	0	0	0
10	51	"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
10	52	årskurs 1	0	0	0	0
10	53	"- 2	0	0	0	0
10	54	"- 3	0	0	0	0

21 a. Vad anser Ni om dubbeltimmar i engelska för de elevgrupper Ni undervisar i ämnet?

			övervägande fördelar	för och nackdelar väger lika	övervägande nackdelar	saknar möjlighet att bedöma
		Grundskolan				
10	55	årskurs 7	0	0	0	0
10	56	"- 8	0	0	0	0
10	57	"- 9	0	0	0	0
		Fackskolan				
10	58	årskurs 1	0	0	0	0
10	59	"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
10	60	årskurs 1	0	0	0	0
10	61	"- 2	0	0	0	0
10	62	"- 3	0	0	0	0

21 b. På senare tid har man infört sammanhängande arbetspass längre än 40 minuter - modulsystemet (ej samma sak som dubbeltimme!). Vad anser Ni om detta för de elevgrupper Ni undervisar i engelska?

kort kolumn			övervägande fördelar	för och nackdelar väger lika	övervägande nackdelar	saknar möjlighet att bedöma
		Grundskolan				
10	63	årskurs 7	0	0	0	0
10	64	"- 8	0	0	0	0
10	65	"- 9	0	0	0	0
		Fackskolan				
10	66	årskurs 1	0	0	0	0
10	67	"- 2	0	0	0	0
		Gymnasiet				
10	68	årskurs 1	0	0	0	0
10	69	"- 2	0	0	0	0
10	70	"- 3	0	0	0	0

22 a. Hur bedömer Ni tillgången på följande saker vid Er skola?

			tillräcklig	otillräcklig
10	71	tekniska hjälpmedel (t ex bandspelare, arbetsprojektor, språk-lab)	0	0
10	72	läromedel (t ex ljudband, klass-upsättningar av bredvidläsningsböcker, tidningar)	0	0
10	73	grupprum	0	0

