2 Sammanfattning


De uppgifter som finns i registren kan signa vara av två typer, nämligen:


Insamlingen av årliga uppgifter har omfattat folkskolan, enhetsskolan, grundskolan, realskolor, fackskolan, fackskola, yrkesskola samt gymnasium eller motsvarande (dvs allmänt gymnasium enligt 1954 års stadga, tekniskt gymnasiu, handelsgymnasiu, gymnasiu enligt 1965 års läroplan och gymnasieskolan).


Bortfallet i individualstatistiken är av två typer:

Individbortfall: Uppgifter saknas helt för uppskattningsvis 1,8 procent av födda 1948 och 7,4 procent av födda 1953 (som tillhör urvalet).

Partiellt bortfall: Enskilda bakgrundsuppgifter saknas för mellan 4 och 16 procent av eleverna i registret. Bortfall av läsårsuppgifter är svårt att ange. En jämförelse med SCBs statistik över åldern på elever inom skolväsendet, som göras vart tredje år, visar att bortfallet av läsårsuppgifter varierar från endast 0,5 procent första undersökningsåret för födda 1953 till ca 14 procent, läsåret 1963/64 för födda 1948. På grund av det tillämpade insamlingsförarandet kan det antas att uppgifterna i stor utsträckning saknas för elever som efter studying avbrott återupptagit sin skolgång – detta gäller i första hand elever födda 1953.

Det material som samlades in första åren för respektive årgång har, ibland tillsammans med ytterligare urvalsuppgifter, legat till grund för 40-tal forskningsrapporter från pedagogiska institutionen i Göteborg.

I rapporten redovisas några tabeller, vilka i första hand framställs för granskningen och kontrollen av materialet. Dessa åskådliggör skillnaderna i val av studievägar mellan de bägge årgångarna. Bl a visar materialet att fler elever födda 1953 gått vidare till gymnasiala studier än elever födda 1948. Av tabellerna framgår vidare de från många tidigare undersökningar kända skillnaderna


I föreliggande rapport ges en utförlig redogörelse för vilka uppgifter som insamlats samt hur dessa uppgifter granskats, rättats och kodats. I rapporten ingår en fullständig dokumentation av samtliga förekommande koder.

På förslag av professor Kjell Härnqvist tillsatte statens råd för samhällsforskning en kommitté, bestående av professorerna Kjell Härnqvist, Torsten Husén och Gösta Carlsson som tog fasta på individualstatistikens möjligheter. De föreslog att skoluppgifterna skulle kompletteras med vissa bakgrundssuppgifter, t.ex. standardprovresultat, intelligenstest samt frågor rörande elevernas fritidstextens, skolsituation o d.m.

Skolöverstyrelsen och statens råd för samhällsforskning bidrog med kostnaderna för den särskilda insamlingen av bakgrundssuppgifter. Pedagogiska institutionen i Göteborg skulle ansvara för insamlingen av bakgrundssuppgifter samt ansvara för utformningen av test och frågeformulär m.m. Vid institutionen ansvarade främst Kjell Härnqvist och Allan Svensson för detta arbete. SCB skulle därefter ansvara för insamlingen av de årliga uppgifterna om skolform, betyg m.m samt första året även för insamlingen av vissa sociala bakgrundssuppgifter.


3) Enligt beslut av riksdagen 1960 överflyttades skolstatistiken till SCB.
4) SCB har sedan lång tid tillbaka insamlat individuppgifter rörande inskriivna, närvarande och examinade vid universitet och högskolor samt även vissa andra utbildningar. Dessa uppgifter finns i huvudsak samlade i SCBs högskolorregistret. Härigenom är det i princip möjligt att, efter tillstånd av data-insektionen, komplettera individstatistikens uppgifter med uppgifter om studier vid universitet och högskolor.
4 Uppgiftsinssamling

4.1 BAKGRUNDSUPPGIFTER

4.1.1 Elever födda 1948

Under våren 1961 hölls förberedande konferenser angående individualstatistikken mellan SCB, skolverksamheten (SÖ), representanter för statens råd för samhällsforskning samt representanter för olika lärar- och föräldraorganisationer. Deltagarna i dessa konferenser beslutat att till det informationsbrev om individualstatistiken som skulle gå ut till alla berörda rektorer foga en rekommendationsskrivelse undertecknad av de berörda organisationerna. Denna skrivelse utsändes i början av april 1961. (Se bilaga 10.)

I mitten av april 1961 sände SCB en begäran till samtliga rektorar inom skolväsendet om att de skulle lämna uppgifter om antalet elever födda 5, 15 eller 25 år från 1948 (som fanns inom rektorsområdet, motsvarande). Begäran utsändes till 1 263 rektorsområden och svar inkom från 1 253. I de resterande 10 uppseckades antalet barn.


De socioekonomiska bakgrundsuppgifter som erhölls genom SCBs blankett har tillsammans med de av pedagogiska institutionen i Göteborg insamlande uppgifterna behandlats som en enhet benämnd bakgrundsuppgifter. Dessa uppgifter har endast insamlat en gång som en bakgrund för den senare uppföljning av elevernas skolgång. Den del av SCBs blankett som innehöll uppgifter om elevens skolgång läsåret 1960/61 (skolform, Årskurs, betyg etc) utgör den första s k årsuppgiften, se vidare avsnitt 4.2. 2

1 Avsnittet bygger på Allan Svenssons "Sociala och regionala faktorers samband med över- och underprestation i skolarbetet". Rapporter från Pedagogiska Institutionen i Göteborg, stencl 1964.
2 I tidigare publicerat material från pedagogiska institutionen i Göteborg benämns institutionens material insamlat genom provhäftet grunduppgifter och SCB de uppgifter insamlande 1961 primäruppgifter.
Redan år 1961 gjordes en granskning av personnummer och namn i de material som insamlats av pedagogiska institutionen i Göteborg och av SCB. Härvid framkom att ca 3 500 blanketter saknade eller hade felaktigt personnummer. Ett tidskrävande rättningss- och kontrollarbete, som till stor del utfördes vid pedagogiska institutionen med ledning av uppgifter från SCB, resulterade i att både de av institutionen och SCB insamlade uppgifterna förelåg för 10 562 elever. Dessutom förelåg de av SCB insamlade bakgrundsuppgifterna för ytterligare 1 388 elever. Frågor rörande kvalitet och bortfall behandlades för övrigt i avsnitt 6.

4.1.2 Elever födda 1953


4.2 SCBs ÅRSVISA INSAMLING


Insamlingsmetoden fungerade endast delvis, eftersom skolorna, när elevn flyttat, inte alltid kunde upplysa om till vilken skola eleven flyttat. Skolorna

2) Informationsbrev och missiv, se bilaga 11.
har haft speciellt svårt att vid övrigt från folkskola, enhetskola och grundskola till realskola/flickskola och till gymnastiska skolformer än ge den nya skolan. Även vid studieavbrott för t.ex förvärvsarbetes, har det varit svårt att erhålla uppgifter om eventuell senare skolgång. För varje år ökade därför antalet elever vars eventuellt fortsatta skolgång var okänd.

I det missiv som medföljt blanketterna för födda 1948 omnämndes t.o.m läsåret 1964/65 inte yrkesskola och de frivilliga fortsättningsklasserna i folkskolan bland de skolformer för vilka SCB varit intresserad av att erhålla uppgifter om fortsatt skolgång. Detta har medfört att många rektorer inte rapporterat om en elev övergått till någon av dessa skolformer.


Då gymnastikskolan läsåret 1971/72 för första gången fanns med i statistiken kodades de 2-åriga linjerna S, E och T som den förutvarande fackskolan, SCB beslut för att få bliast jämförbarhet med tidigare år, att koda de "övriga 2-åriga linjer och specialkurser" som yrkesskola. Av olika anledningar, trots framåt p.g.a en felaktig koordinationsinstruktion, kom de "övriga 2-åriga linjer och specialkurser" inte med läsåret 1972/73. Detta får p.g.a insamlingsförfarandet, även återverkningar läsåret 1973/74. Vid jämförelser med andra material måste således beaktas att yrkesskola och fackskola i individualsemikristen, efter gymnastikskolans genomförande, skall jämföras med gymnastikskolans 2-åriga linjer och specialkurser. (Jmf avsnitt 6.4.2 och 7 not 12 och 13 samt figur 7).
5 SCBs bearbetning

5.1 TIDIGARE BEARBETNINGAR AV INDIVIDUALSTATISTIKMATERIALET


De uppgifter som årligen insamlades resulterade i en omgång hälkort för varje årskull och enskilt år. För att underlätta en senare bearbetning av hela materialet påbörjades 1973 inom SCB en fullständig genomgång av hela materialet i syfte att på magnetband samla alla uppgifter som förelåg för de olika ele- verna (bakgrundssuppgifter jämnt förekommande årsuppgifter).


De gjorda granskningarna och rättningarna är av intresse att känna till för dem som senare avser att använda materialet för olika slags bearbetningar och analyser. Därfor ges i följande avsnitt en kortfattad beskrivning härfor - varvid en separat redogörelse ges för vardera årgången, beroende på att granskning och rättning skett något olika.

1) SCB har i sitt arkiv samtliga av SCB insamlade blanketter dvs SCBs blan- ketter från 1961 och 1966 samt samtliga senare insamlade årsuppgifter.
5.2 GRANSKNINGEN AV UPPGIFTERNA AVSEENDE FÖDDA 1948

För födda 1948 förelåg följande hälkortsmaterial baserade på uppgifter insamlade 1961.

- 10 559 hälkort med uppgifter från provhäftet
- 11 934 hälkortspår med de uppgifter SCB insamlat 1961 (för varje individ förelåg två olika hälkort, varför antalet hälkort var 2 x 11 934)
- 11 557 hälkort med betyg i vissa enskilda ämnen samt två betygssummar (SCB hade 1961 insamlat och dataregistrerat vårtermisstyp i samtliga ämnen. Senare bestämdes att årsuppgifterna även för 1960/61 endast skulle omfatta betyg i vissa ämnen samt två betygssummar själve uppgift om antalet i summanerna ingående betyg; se ang betyg bilaga 1: Variabelbeskrivning).

Det första steget i bearbetningen var att sammanföra de olika uppgifterna som förelåg för varje elev. I de fall då det för en elev (= ett personnummer) fanns alla fyra hälkortspartypa bildade uppgifterna på dessa en ny s k dataposst på ett magnetband. Denna kallas huvudpost. Vid första bearbetningen bildades 10 288 sådana huvudposter, vilka dock inte alltid var helt kompletta vad avser de enskilda uppgifterna. I de fall då det inte fanns fyra matchande hälkort skrevs de som fanns ut på en falllista. Felen kunde vara av följande typer:

a) "Dubblett": samma personnummer förekom på två hälkort av samma typ
b) "Udda": ett eller flera hälkort saknades.

För att avgöra vilken av dubblettarna som var riktig framställdes motsvarande originalblankett. Namn och personnummer kontrollerades mot ett utdrag ur SCBs "Register över totalbefolkningen" (RTB), varvid det som regel var möjligt att fastställa rätt namn och personnummer1.

I de fall då hälkortet med uppgifter från provhäftet saknades gjordes en förfrågan hos institutionen i Göteborg om eleven fanns med i deras material. Om så inte var fallet och även av de övriga ovan nämnda hälkorten saknades ströks eleven i registret och uppgifterna behandlades inte vidare. I övriga fall medtogs eleven, utan uppgifter från provhäftet i den fortsatta bearbetningen.

Då ett av hälkortes med uppgifter insamlade av SCB saknades kunde rättning ske genom att nya kort framställdes från originalblanketten. Om originalblanketten inte kunde återfinnas medtogs eleven i registret om ett hälkort saknades. I de fall då flera hälkort saknades medtogs eleven i registret bara om hälkortet med uppgifter från provhäftet också förelåg. Genom att originalblankettarna fanns arkiverade efter ett flertal olika principer blev rättningars arbetet mycket tidkrävande.

Efter tre rättningars- och granskningomgångar fanns för 11 953 eleven en mer eller mindre fullständig huvudpost.


mellan den i första bearbetningssteget upplagda "årsposten" och de i steg två
upplagda årsposterna.) I registret och vid diskussioner av kvalitet och bort-
fall särskiljs i stilbet bakgrundsuppgifterna och de s k årsposterna, inklusive
den första lagsarsuppgiften för läsåret 1960/61. Endast årsposter för elever
med huvudpost medtogs i den fortsatta bearbetningen.

Inledningsvis fanns 11 953 elever med huvudpost och 43 440 årsposter med
personnummer som identitet. Efter samarbete fanns för 9 032 elever korrekt
upplagda registerposter, dvs huvudpost jämte en eller flera årsposter i
obruten förelåg för en elev. Alla övriga uppgifter skrevs ut på en fel-
lista. På denna erhölls:

a) "Dubletter": bland årsposterna förelåg för en elev flera årsposter samma
läsår. Detta fel förekom för 365 elever.

b) "Lucka": bland årsposterna fanns tidsmässigt en lucka före elevens sista
läsårspost. Detta fel förekom för 1 995 elever. (Observera att detta inte inne-
bär någon saklig granskning av uppgifter om årskurser, avslutad skolgång etc.)

c) "Udda": huvudposter (=elev) för vilka årsposter (efter 1960/61) helt sakna-
des, vilket var orimligt i de flesta fall eftersom de flesta elever vårterminen
1961 slutade åk 6 och skolplikten var minst 7 år. Detta fel förekom för 562
elever.

Dubletterna kontrollerades mot primärmaterialet, varvid det ihåligt blev
aktuellt att byta ut den lagsarsuppgift som redan sammanförts med någon annan
huvudpost. Den ena av dubletterna kunde ofta hänföras antingen till annat läs-
år eller till någon annan huvudpost (=elev).

Många av luckorna kunde elimineras i samband med att rätta personnummer
infördes för dubletterna. Eftersom en stor del av luckorna och udda huvud-
poster berodde på personnummerfel kunde båda feltyperna till stor del elimi-
neras genom en omfattande genomgång av primärmaterialet och fellistans upp-
gifter om luckor och dubletter.

Som ovan nämnts skrev SCB av personnummer från föregående läsår blankett
vid uteslutsningen av nya blanketter till skolorna. Detta medförde att om per-
sonnumret av någon anledning blev fel så återkom det felaktiga numret som
regel år från år. Vid rättningsarbetet försökte SCB därfor i första hand att
identifera och rätta de fall där det för samma elev förekom flera luckor i
rad.

Efter tre maskinella granskningomgångar fanns för 9 360 elever uppgifter
med minst en årspost (efter 1960/61) och utan luckor. För 2 080 elever före-
låg luckor, medan 413 elever helt saknade årspost (efter 1960/61). Antalet
elever med luckor hade således ökat från första bearbetningen, från 1 995
till 2 080. Detta berodde på att alla årsposter som personnumret ändrades
på jämställd med de redan korrekt upplagda registerposter. Däribildade
i flera fall nya felaktiga poster då det uppstod en lucka i raden av årspos-
ter, t.ex om en korrekt post innehöll årsposter 1961/62 – 1965/66 och man
vid en dubbeltkontroll fick fram en årspost för 1968/69 för elev i fråga upp-
stod luckor för läsåren 1966/67 och 1967/68. Totalt torde en eller flera lags-
årsuppgifter för ca 1 500 elever ha rättats. De årsposter som saknade någon
huvudpost, bearbetades inte vidare. Programmen var inte konstruerade så
att en räkning av överblivena årsposter var möjlig.

Sedan ovanstående granskings- och rättningsförfarande avslutats samlades
uppgifterna för alla elever med en huvudpost på ett magnetband (dvs även
elever med luckor och utan någon årspost efter 1960/61).

Tredje steget vid granskningen och rätteningen var en granskning av skolform-
koden för alla läsår. Under insamlingsperioden ändrades koderna vid ett till-
fälle. Dessutom gjordes vid flera tillfällen småre justeringar av koderna. De
genomförda förändringarna var inte alltid tillfredsställande dokumenterade,
vilket medfört att identifieringen av enstaka koder blev svår. För att identi-
fiera många koder krävdes kontroll med originalblanketterna.


Vid en avslutningsvis genomförd doublettkontroll framkom tre doubletter, vilka borrades, efter samtliga räkningar fanns 11 950 individer i registret. Detta antal åter idensitet med de uppgifter som lämnas i Allan Svenssons rapport 1964 (se not 1 sid 2).

5.3 GRANSKNING AV UPPGIFTERNA AVSEENDE FÖDDA 1953

I det följande redogörs endast för de moment i granskningen och räkningen av uppgifterna för födda 1953 som skiljer sig från vad som beskrivits för födda 1948.


Vid första bearbetningen fanns 9 924 hårkort med bakgrundsuppgifter och 9 671 hårkort med uppgifter om skolförhållanden.

På samma sätt som för födda 1948, bildades av uppgifter från de två korten en datadisk kallad huvudpost. Vid första bearbetningen bildades 9 511 huvudpost, dvs för 9 511 elever fanns några korttyperna.

Felen som framkom var samma som för födda 1948, dvs antingen var ett av hårkorten udda eller också fanns det dublett av ett hårkort. Räkningen be- dreve på motsvarande sätt som för födda 1948.


Steg två var att till de 9 955 huvudpöstererna foga de 46 999 läsårssuppgifterna. Inledningsvis kunde 7 640 huvudposter kompletteras med årsposter utan att någon lucka uppstod. Vidare erhölls på flera princip samma feltyper som vid bearbetningen av födda 1948:

a) "Doubletter": bland årsposterorna förelåg för en elev flera årsposter samma läsår. Detta fel förekom för 779 elever.

b) "Lacka": bland årsposterorna fanns tidsmässigt en lacka före elevens sista årspost. Detta fel förekom för 1 435 elever.

c) "Udda": huvudpost (elev) för vilka års poster helt saknades vilket var ofrämmande i de flesta fall eftersom de flesta elever vårterminen 1966 slutade åk 6 och skolplikten var minst 7 år. Detta fel förekom för 101 elever.

Räkningen gick i princip till som för födda 1948.

Efter tre granskning- och räkningsomgångar fanns för 8 507 elever uppgifter med minst en års post och utan luckor. För 1 396 elever förelåg luckor och för 52 elever saknades helt års poster (efter 1965/66). Totalt torde för ca 2 000 elever en eller flera årsposter ha rättats.
Årsposter som inte kunde hänföras till någon huvudpost bearbetades inte vidare. Programmen var inte konstruerade så att någon räkning av antalet överblivna årsposter var möjlig.


Rättningen av skolformskoderna skedde på samma sätt som för födda 1948.


6 Bortfall och kvalitet

6.1 UPPGIFTSINSAMLINGENS OMFATTNING

Då undersökningen startade 1961 var målsättningen att följa, de i urvalet ingående, eleverna under hela deras utbildning. Avsikten var således att följa eleven (=individet) i stort sett oberoende av i vilken skolform denne gick. Denna målsättning fanns kvar även då insamlingen för födda 1953 startade år 1966.


Generellt kan sägas att insamlingsförfarandet som sådant bidragit till att alla udda skolor och utbildningsvägar blivit underrepresenterade, liksom de yrke- inriktade utbildningarna, där studieuppehåll för de ex förvårsvårbara är vanligare än i övriga skolformer. Insamlingsmetodens svaghet var att elever som gjorde uppehåll och bytte skola blev mycket svår att återfinna. Därtill kommer olika brister i kodningen av uppgifter om eleverna i yrkeinriktad utbildning. Se även avsnitt 4.2, 6.4 samt 7 not 12 och 13. – De normala studievägarna under 1960-talet torde emellertid vara väl representerade.

Sammanfattningsvis torde elevernas skolgång inom det obligatoriska skolvä- sendet samt gymnasiet ha följts noggrant, medan uppföljningen av yrkeinriktad utbildning, åtminstone vissa läsår, är ofullständig. Dessutom förekom utbildningar som från början inte fanns med i skolformsförteckningen, men som då rapporten inflikt ändå tagits med och sedan följts upp (t ex tandsköterska, sjukvårdssköterska).

6.2 OLIKA TYPER AV BORTFALL


vissa bakgrundsuppgifter saknas. Som regel är detta uppgifter som borde finnas utom i vissa fall för elever som inte gick i åk 6 vid undersökningarnas början

- luckor i årsposterna vilka kan bero på brister i uppgiftsinsamlingen
- enstaka saknade uppgifter (variabler) i föreliggande årsposter
- ingen årsrapport föreligger, härvid kan man ej bedöma om detta är en brist i registret eller om eleven inte deltog i utbildningen.


6.3 INDIVIDBORTFALLET


I tablén nedan redovisas dels de skattade urvalstorlekarna, dels det antal barn, födda 5, 15 eller 25 i någon månad 1948 eller 1953, som finns med i undersökningen. Detta urval benämns undersökningsurval.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Födelseår</th>
<th>Skattad urvalstorlek</th>
<th>Undersöknings- urvalet</th>
<th>Undersökningsurvalet i procent av det skattade urvalet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1948</td>
<td>12 166</td>
<td>11 950</td>
<td>98,2</td>
</tr>
<tr>
<td>1953</td>
<td>10 723</td>
<td>9 927</td>
<td>92,6</td>
</tr>
</tbody>
</table>


För de individer som kom med i urvalet 1961 och 1966 har SCB årligen samlat in uppgifter från skolorna. SCB har således inte i materialet tagit med elever som var födda på urvalsdagarna, men för vilka SCB saknade de vid starten insamlade uppgifterna. Någon efterhandskomplettering av individer har således inte skett, även om detta i princip varit möjligt.

Det finns flera skäl till att undersökningsurvalet understiger den skattade urvalstorleken. Följande kan nämnas:

1. Den inledande insamlingen av persomuppgifter omfattande inte särskilda skolor för psykiskt och/eller fysiskt handikappade elever.

2 Vid genomgången av skolornas elevregister kan enstaka individer ha överhoppats. Dessutom kan elever som inte gick i åk 6 lätta ha förbisatts. En viss överrepresentation av elever i åk 6 föreligger därför. Både för elever i åk 6 och för elever i lägre respektive högre årskurser inom folkskola/grundskola/enskolskolan kan man anta att bortfallet (elever som överhoppats eller glömts) är slumpmässigt. Dvs några väsentliga skillnader torde inte föreligga mellan de "glömda" normalåriga eleverna och normalåriga elever i registret, samma sak gäller de över och underåriga "glömda" eleverna och deras respektive grupp i registret.

3 Elever som invandrat till Sverige året närmast före undersökningarnas uppläggning har eventuellt av skolorna uteslutits från att medverka i en undersökning av detta slag. Materialet antas därför inte vara representativt vad avser invandrARBarn.

4 I undersökningen saknas rimligtvis också en liten grupp barn som ej vistas i Sverige men var kyrkobokförda (mantalskrivna) i landet och därför ingår i befolkningsstatistikten för 1960 och 1965 (gäller t.ex barn till svenska diplomater).

I efterhand är det inte möjligt att utifrån befintliga material närmare analysera bortfallet (inga dataregister har påträffats som enkelt skulle kunna ge fullständiga förteckningar över alla i hela befolkningen 1960 eller 1965 födda 5, 15 eller 25 i någon månad aktuellt år). Det kan emellertid konstateras att individbortfallet uppgår till 1,8 procent för födda 1948 och 7,4 procent för födda 1953 (se ovanstående tabåls). För dessa individer finns inga uppgifter i registret.

I registret finns individer med så få uppgifter att de knappast kan medtagas i någon annan form av analyser än möjliga bortfallsanalysen. Denna innebär att dessa individer bör medtagas då en bedömning görs av individbortfallets storlek, som således är något större än de nys angivna procenttalen. För att kunna bedömas omfattningen härav har bortfallet studerats för några uppgifter som bedöms vara så viktiga att om ingen av dem föreligger för en individ kan individen åtgäras vara ointressant ur analysynpunkt och därför tas med i beräkningen av individbortfallets storlek. Dessa uppgifter är standardprovresultat, testresultat och den sociala bakgrunden representerad av faderns yrke och utbildning. (I detta sammanhang bör erinras om att för de av pedagogiska institutionen i Göteborg insamlade uppgifterna gäller att om flera uppgifter saknas är det troligt att även resterande uppgifter saknas eftersom alla uppgifter är insamlade vid ett tillfälle och genom provhäftet.) Av tabell 1 och 2 framgår att det maximalt kan vara 4,0 procent av födda 1948 och 3,7 procent av födda 1953 som saknar samtliga dessa uppgifter. I praktiken torde det inte vara mer än 0,5 - 2,0 procent som saknar alla dessa uppgifter. En manuell kontroll av en del (1/12 av eleverna) av materialet visade nämligen att ca 0,7 procent bland födda 1948 och 1,6 procent bland födda 1953 saknade alla tre uppgifterna, medan 11,6 respektive 4,7 saknar testresultat och standardprov och 0,6 respektive 6,5 procent saknar testresultat och faderns yrke/utbildning.

Det totala bortfallet, inklusive de individer i registret som inte har någon av de tre ovan angivna uppgifterna, torde således kunna uppskattas till 2,5 procent för födda 1948 och 9,0 procent för födda 1953.

---

Tabell 1  ELEVER FÖDDA 1940 FÖR VILKA UPPGIFT OM STANDARD- PROV, TESTRESULTAT SAMT FADERNS YRKE OCH UTBILD- NING FÖRELIGGAR ELLER SAKNAS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uppgift</th>
<th>Antal indivi-</th>
<th>Individer för vilka uppgift</th>
<th>Antal</th>
<th>%</th>
<th>Antal</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>der vilka kan</td>
<td>föreligger</td>
<td></td>
<td></td>
<td>saknas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ha uppgiften</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Standardprov¹</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Läsning</td>
<td>11 950</td>
<td>9 297</td>
<td>77,8</td>
<td>2 653</td>
<td>22,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Skrivning</td>
<td>11 950</td>
<td>9 296</td>
<td>77,8</td>
<td>2 654</td>
<td>22,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Räkning</td>
<td>11 950</td>
<td>9 295</td>
<td>77,8</td>
<td>2 655</td>
<td>22,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Engelska</td>
<td>11 950</td>
<td>8 779</td>
<td>73,5</td>
<td>3 171</td>
<td>26,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Testresultat</td>
<td>11 950</td>
<td>10 560</td>
<td>88,4</td>
<td>1 390</td>
<td>11,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Faders yrke</td>
<td>11 950</td>
<td>11 353</td>
<td>95,0</td>
<td>597</td>
<td>5,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot; utbildning</td>
<td>11 950</td>
<td>11 472</td>
<td>96,0</td>
<td>478</td>
<td>4,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) Endast elever i åk 6 i folkskola/ enhetskola deltog i proverna. För dessa är bortfallet 4 %

Tabell 2  ELEVER FÖDDA 1953 FÖR VILKA UPPGIFT OM STANDARD- PROV, TESTRESULTAT SAMT FADERNS YRKE OCH UTBILD- NING FÖRELIGGAR ELLER SAKNAS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uppgift</th>
<th>Antal indivi-</th>
<th>Individer för vilka uppgift</th>
<th>Antal</th>
<th>%</th>
<th>Antal</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>der vilka kan</td>
<td>föreligger</td>
<td></td>
<td></td>
<td>saknas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ha uppgiften</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Standardprov¹</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska²</td>
<td>8 150</td>
<td>6 678</td>
<td>81,9</td>
<td>1 472</td>
<td>18,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Läsning</td>
<td>1 777</td>
<td>1 550</td>
<td>87,2</td>
<td>227</td>
<td>12,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Skrivning</td>
<td>1 777</td>
<td>1 550</td>
<td>87,2</td>
<td>227</td>
<td>12,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Räkning</td>
<td>9 927</td>
<td>8 228</td>
<td>82,9</td>
<td>1 699</td>
<td>17,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Engelska</td>
<td>9 927</td>
<td>8 228</td>
<td>82,9</td>
<td>1 699</td>
<td>17,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Testresultat</td>
<td>9 927</td>
<td>9 418</td>
<td>94,9</td>
<td>509</td>
<td>5,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Faders yrke</td>
<td>9 927</td>
<td>9 454</td>
<td>95,2</td>
<td>473</td>
<td>4,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot; utbildning</td>
<td>9 927</td>
<td>9 560</td>
<td>96,3</td>
<td>367</td>
<td>3,7</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) Endast elever i åk 6 i folkskola och grundskola deltog i proven. För dessa elever är bortfallet ca 11 %.
2) I grundskolan gavs ett prov i svenska, i folkskolan två prov, ett i läsning och ett i skrivning. I siffrorna för läsning och skrivning redovisas endast de elever som gick i folkskola. Siffrorna för övriga prov avser även elever inom de skolformer där provet ej gavs.

6.4 DET PARTIELLA BORTFALLET

6.4.1 Bortfallet av enskilda uppgifter

I föregående avsnitt diskuterades orsakerna till individbortfallet. Dessa har även förorsakat en del av det partIELLA bortfallet (dvs bortfallet av enstaka uppgifter). I tabellerna 3 och 4 redovisas för några typer av uppgifter hur många av de i registret ingående individerna som har eller saknar dessa uppgifter. (De i tabellerna redovisade uppgifterna beskrivs närmare i bilaga 1.) Att uppgiften anges föreligga innebär dock inte alltid att uppgifterna är fullständiga. Dock torde, i de flesta fall, eleven om han besvarat någon fråga även besvarat övriga frågor då alla prov gavs i ett hafte vid ett tillfälle. Dva bortfallet för en enskild fråga rörande t ex fritiden kan således vara större än vad som anges i tabellerna 1-4.

Det partiella bortfallet för de i tabellerna 1 till 4 angivna uppgifterna varierar mellan 4 och 16 procent (av antalet elever i registret). Bortfallet för standardprovet, som bara elever i åk 6 i folkskola, enhetskola och grundskola skall ha genomgått, är som framgår av fotnot till tabellerna 1 och 2 för elever födda 1948 4 procent och för födda 1953 11 procent.
Av tabellerna 3 och 4 framgår vidare att bortfallet genomgående är högre för födda 1948 än för födda 1953. Detta gäller även de bakgrundsuppgifter som insamlats av pedagogiska institutionen i Göteborg, vilka redovisas i tabell 1 och 2.


I tabell 5 redovisas antalet elever som saknar vissa uppgifter i procent av de skattade urvalsstorleken (se avsnitt 6.3). Som syns minskar skillnaderna mellan födda 1948 och födda 1953 i fråga om bortfallsprocent för olika bakgrundsuppgifter när bortfallet räknas på detta sätt. Detta gäller dock ej de av SCB insamlade uppgifterna om faderens yrke och utbildning. Detta förklaras av skillnaderna i individbortfallet.

### Tabell 3 ELEVER BLAND FÖDDA 1948 FÖR VILKA VISSA BAKGRUNDSUPPGIFTER FÖRELIGGER ELLER SAKNAS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uppgifter gällande</th>
<th>Antal individer vilka kan ha uppgiften</th>
<th>Individer för vilka uppgiften föreligger</th>
<th>saknas Antal %</th>
<th>Antal %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Planer</td>
<td>11 950</td>
<td>10 509 87,9</td>
<td>1 441</td>
<td>12,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Fritid</td>
<td>11 950</td>
<td>10 649 88,3</td>
<td>1 401</td>
<td>11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Sysselsättning</td>
<td>11 950</td>
<td>10 043 84,0</td>
<td>1 907</td>
<td>16,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolan</td>
<td>11 950</td>
<td>10 560 88,4</td>
<td>1 390</td>
<td>11,6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabell 4 ELEVER BLAND FÖDDA 1953 FÖR VILKA VISSA BAKGRUNDSUPPGIFTER FÖRELIGGER ELLER SAKNAS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uppgifter gällande</th>
<th>Antal individer vilka kan ha uppgiften</th>
<th>Individer för vilka uppgiften föreligger</th>
<th>saknas Antal %</th>
<th>Antal %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Planer</td>
<td>9 927</td>
<td>9 408 94,8</td>
<td>519</td>
<td>5,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Fritid</td>
<td>9 927</td>
<td>9 408 94,8</td>
<td>519</td>
<td>5,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Sysselsättning</td>
<td>9 927</td>
<td>9 371 94,4</td>
<td>556</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolan</td>
<td>9 927</td>
<td>9 280 93,5</td>
<td>647</td>
<td>6,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabell 5: ELEVER FÖDDA 1948 OCH 1953 SOM SAKNAR VISSA BAKGRUNDSUPPGIFTER. PROCENT AV DEN SKATTADE URVALSSTORLEKEN FÖR RESPEKTIVE ÅRGÅNG

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uppgifter gällande</th>
<th>Procent individer för vilka uppgift saknas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Födda 1948</td>
</tr>
<tr>
<td>Standardprov</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sverigeska</td>
<td>23,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Läsning</td>
<td>23,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Skrivning</td>
<td>23,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Riktnag</td>
<td>23,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Engelska</td>
<td>27,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Testresultat</td>
<td>13,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Fadern - yrke</td>
<td>6,7</td>
</tr>
<tr>
<td>- utbildning</td>
<td>5,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Planer</td>
<td>13,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Fritid</td>
<td>13,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Sysselsättning</td>
<td>17,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolan</td>
<td>13,2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) I grundskolan gavs ett prov i svenska, i folkskolan två prov, ett i läsning och ett i skrivning. I stiffran för svenska ingår i denna tabell även de elever (227 st) i folkskolan som saknade uppgiften (se tabell 2).

6.4.2 Bortfall av Årsposter


Jämförelserna har gjorts på två olika sätt. Uppgifterna i de Statistiska meddelandena har jämförts

- dels med andelen elever i registret som har årspost för ett visst läsår enligt tabell 6 och 7 (i detta fall har även en uppdelning på olika skolformer gjorts i tabellerna 8 och 9)
- dels med andelen elever som har årspost för ett visst läsår eller senare, dvs elever som senare läsår har minst en årspost har medräknats.

### Tabell 6  ELEVER FÖDDA 1948 FÖR VILKA ÅRSPPOST FÖRELIGGER²

<table>
<thead>
<tr>
<th>Antal</th>
<th>i procent av antalet: 1960/61</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1960/61</td>
<td>11 950</td>
</tr>
<tr>
<td>1961/62</td>
<td>11 071</td>
</tr>
<tr>
<td>1962/63</td>
<td>9 503</td>
</tr>
<tr>
<td>1963/64</td>
<td>7 186</td>
</tr>
<tr>
<td>1964/65</td>
<td>4 788</td>
</tr>
<tr>
<td>1965/66</td>
<td>4 109</td>
</tr>
<tr>
<td>1966/67</td>
<td>3 463</td>
</tr>
<tr>
<td>1967/68</td>
<td>3 428</td>
</tr>
<tr>
<td>1968/69</td>
<td>329</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabell 7  ELEVER FÖDDA 1953 FÖR VILKA ÅRSPPOST FÖRELIGGER³

<table>
<thead>
<tr>
<th>Antal</th>
<th>i procent av antalet 1965/66</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1965/66</td>
<td>9 927</td>
</tr>
<tr>
<td>1966/67</td>
<td>9 768</td>
</tr>
<tr>
<td>1967/68</td>
<td>9 643</td>
</tr>
<tr>
<td>1968/69</td>
<td>8 873</td>
</tr>
<tr>
<td>1969/70</td>
<td>6 290</td>
</tr>
<tr>
<td>1970/71</td>
<td>5 106</td>
</tr>
<tr>
<td>1971/72</td>
<td>3 503</td>
</tr>
<tr>
<td>1972/73</td>
<td>891</td>
</tr>
<tr>
<td>1973/74</td>
<td>209</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) Att en årspost föreligger innebär att för detta ära finns uppgifter om skolform angiven, övriga uppgifter kan saknas.


De bågångarnas skilljer sig också beträffande vilka skolformer som svarar för den största delen av bortfallet. Födda 1948 har ett bortfall 1963/64 som till lite över hälften består av bortfall av uppgifter från folkskolan och enhetskolan och till en fjärdedel av uppgifter från yrkesskolan. Det relativt stora bortfallet för folkskolan och enhetskolan behöver inte nödvändigtvis vara en så stor kvalitetsförsämring då andelen "luckor" (elever utan läsårsuppgift detta läsår som senare återkommer med minst en läsårsuppgift) är relativt högt. Även för läsåret 1966/67 är andelen luckor större än andelen elever med läsårsuppgift. Många av de elever som återkom torde vara sådana som 1963/64 saknar uppgift och gick i folkskola eller enhetskola (se även figurererna 3 och 4). De övriga läsåren är bortfallet jämnt fördelat över alla skolformer.

Födda 1953 har en jämnare fördelning av bortfallet under insamlingsperiodens början och mitt men mot slutet, läsåret 1972/73, svarar "fackskolan" för nästan hela bortfallet jämfört med åldersstatistikens fördelning (jmf tabell 9).

---

1) Med fackskola jämförs, vid jämförelsen, gymnasieskolans 2-åriga linjer och specialkurser.