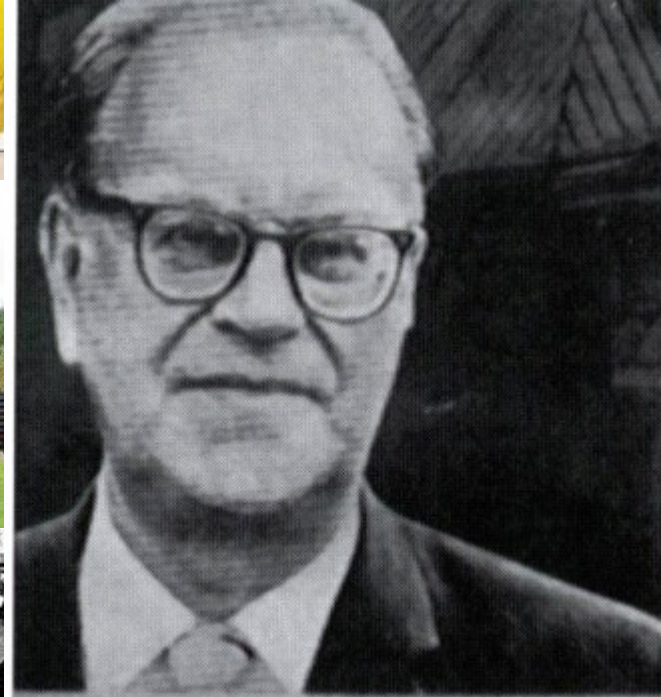




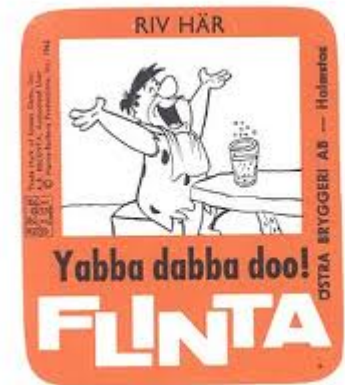
1 oktober 2011



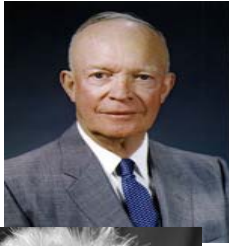
ROGER MAGNUSSON



TRYGGHET
I EN FÖRÄNDERLIG VÄRLD
SOCIALDEMOKRATIN



1961



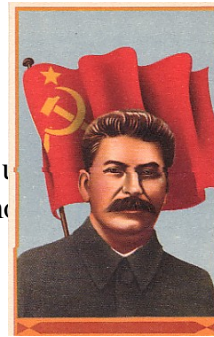
ingsutredn i hu l införas,
all hållas o men
F ▶ dio Nord börjar reklamfinansierade sänd
på Ålands hav; internationell vatten



Sveriges Radio startar I ocka tillbaka lyssnare från



En not ut Finlands regering t
Finland för att orientera sig m



itarismen i V







”Få perioder har tillmätts sådan betydelse i svensk ekonomisk historia som decennierna kring sekelskiftet 1900. Med språng tog svensk industri kring 1890 täten i fråga om tillväxt bland världens industriländer, en position som Sverige skulle behålla under 60 år. Det var fråga om ett genombrott från och med 1890-talets både för industrisamhället i Sverige och för Sverige som framstående industriland i ett internationellt perspektiv.”

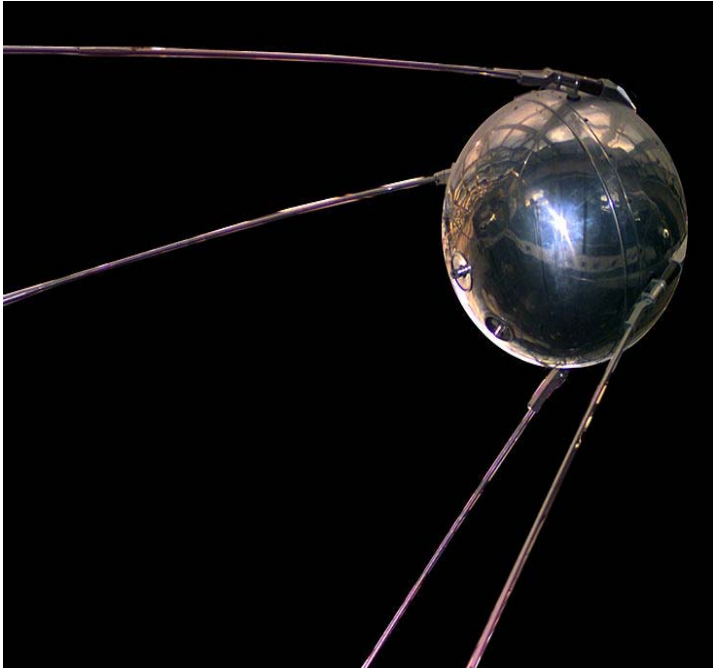
Schön, L. (2000). *En modern svensk ekonomisk historia. Tillväxt och omvandling under två sekel.* Stockholm: SNS förlag. Sid. 220.

”Samtidigt hade vi under gångna årens nazistvälde i Europa fått klart för oss att bland det viktigaste som skolan kunde göra var att fostra människorna så att de inte, kanske till följd av en stark specialisering, blev blinda för vad som hände ute i samhället. Skolan måste ge kunskap om samhället och få de unga att känna delaktighet i dess utformning. Det betydde också medansvar för hur gemensamma angelägenheter ordnades. Skolan fick inte isoleras från samhället. Den skulle nå alla på samma sätt. Då kunde inte skolan samtidigt i sitt inre liv vara auktoritärt uppbyggd.”

Erlander, T. (1973). *1940 – 1949*. Stockholm: Tidens förlag. Sidan 237.

”Närmare bestämt innebär detta, att skolreformen skall ta sikte på att omdana skolan till överensstämmelse med det demokratiska samhällets struktur och liv.”

SOU 1948:27. *1946 års skolkommissions betänkande med förslag till riktlinjer för det svenska skolväsendets utveckling*. Stockholm: Ecklesiastikdepartementet. 1948. Sidan 1



Årskurs 7

- allmän *eller* särskild kurs i engelska och matematik;
- 2 vtr. slöjd *eller* 2 vtr. Musik;
- val av tillvalsgrupp (5 vtr.). 17 tillvalsgrupper;

Årskurs 8

- allmän eller särskild kurs i engelska och matematik (engelska inte obligatoriskt);

- val av övningsämne:

168 valmöjligheter i årskurs 8

2 vtr. musik *och* 2 vtr. slöjd,
2 vtr. musik *och* 2 vtr. teckning;

2 vtr. teckning *och* 2 vtr. slöjd;

Val av tillvalsgrupp (7vtr.). 17 tillvalsgrupper (valet beroende av val i engelska och matematik);

Årskurs 9

- allmän och särskild kurs i engelska och matematik;
- nio linjer;



Tensta Stockholm



Rosengård Malmö

1. Basresursen, det antal veckotimmar som enligt läroplanen ges för att bilda klasser eller undervisningsgrupper utifrån fastställda delningstal.
2. Läroplansresursen, den resurs som enligt läroplanen ges för delning av klass vid undervisning i speciella ämnen, t ex för att undervisning i engelska och i matematik skall kunna ske i skilda grupper.
3. Specialundervisningsresursen (SPP-resursen) som var en extra resurs för tilldelning av specialundervisning. Skolstyrelserna hade ett visst inflytande på fördelningen av denna resurs över rektorsområden och skolenheter. Den maximala kvoten för kommunen var 0,3 veckotimmar/elev.

Delningstal: 25 elever.

$25 + 1 \text{ elev} = 26 = 2 \text{ klasser med } 13 \text{ elever};$

$125 + 1 = 126 = 6 \text{ klasser med } 21 \text{ elever};$

$250 + 1 = 251 = 9 \text{ klasser } 23 \text{ elever och } 2$
klasser med 22 elever.

1960 - talet

Statsminister Tage Erlander 1946 – 1969;
Ecklesiastikminister Ragnar Edenman 1957 – 1967;
Utbildningsminister Olof Palme 1967 – 1969;
Utbildningsminister Ingvar Carlsson 1969 – 1973;
Undervisningsminister Sven Moberg 1967 – 1973;

En stark tillväxt inom utbildningssektorn;
Slutet av 50 - talet 4% av BNP
Början av 70 – talet 7,2% av BNP

Utbildningsplanering;
1963 grundas The International Institute for Educational Planning (IIEP) av UNESCO.
1968 tillkommer Centre for Educational Research and Innovation (CERI) inom OECD.

Grundskola;
Gymnasium, fackskola, yrkesskola;
Läraryt utbildning;

Kompromisser som påverkat organisation och läroplaner;

Lärarbristen;

Utbildningsplaneringens bas – utvärderingar – uteblir;



"Tiden är mogen för en övergripande studie om hur grundskolan och gymnasieskolan förverkligat sina egna mål och läroplaner För sådana uppgifter borde på sikt ett fristående forskningsinstitut tillskapas."



"Detta är en sådan uppgift som ligger som en självklar uppgift för skolöverstyrelsen att arbeta med och man måste i sådana här frågor från regeringens sida ha förtroende för verken. Det skulle annars leda till rätt orimliga konsekvenser."



vidga det lokala inflytandet

”Strävan att vidga det lokala inflytandet över skolans gestaltning i det praktiska livet gäller vägarna att förverkliga den av statsmakterna beslutade skolpolitiken. Skolans mål och innehåll ligger däremot fast.”

Ur direktiv till Skola Stat Kommun utredningen

1970 - talet

Statsminister Olof Palme 1969 – 1976;
Statsminister Thorbjörn Fälldin 1976 – 1978;
Statsminister Ola Ullsten 1978 – 1979;
Statsminister Thorbjörn Fälldin 1979 – 1982;

Utbildningsminister Ingvar Carlsson 1969 – 1973;
Undervisningsminister Sven Moberg 1967 – 1973;
Utbildningsminister Bertil Zachrisson 1973 – 1976;
Skolminister Lena Hjelm-Wallén 1974 – 1976;
Utbildningsminister Jan-Erik Wikström 1976 – 1982;
Skolminister Britt Mogård 1976 – 1978
Skolminister Birgit Rodhe 1978 – 1979
Skolminister Britt Mogård 1979 – 1981

1970 - talet

Ny läroplan grundskolan Lgr 70;

Gymnasieskolan Lgy 80;

Lärarytutbildning Lut 74;

Högskolereform 1977;

Gymnasieutredning

Skolans inre arbete – SIA utredningen;

Skola – Stat - Kommun utredningen – SSK;

Familjestödsutredningen – Förskolelag – Pedagogiska programmet;

Dialogpedagogik och utbildningsteknologi;

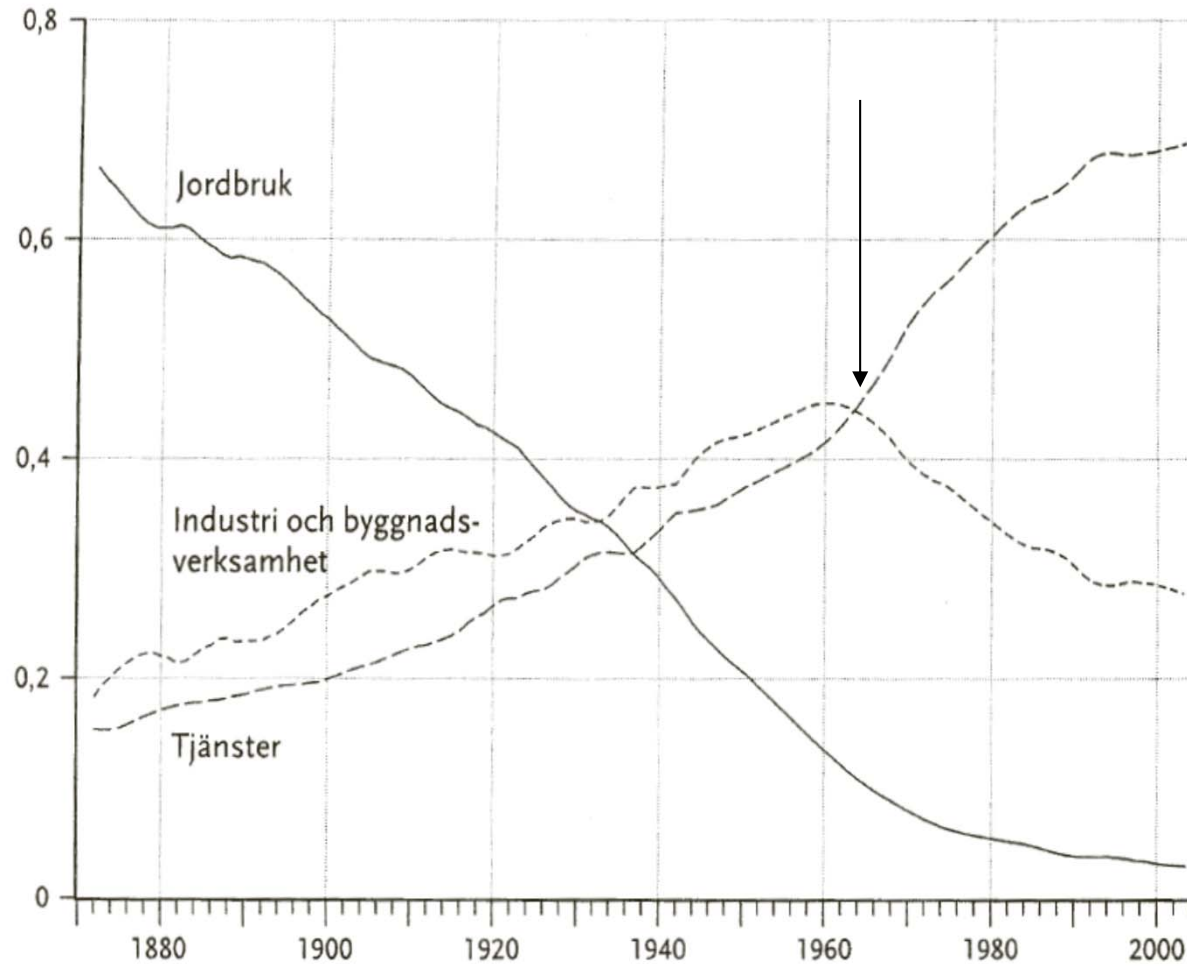
Pedagogiskt program och MUT

Oljekriser;

Förändrad produktion;

Ökad internationell ekonomi;

DIAGRAM 1.2. *Andelar av sysselsättningen inom jordbruk med binäringar, industri- och byggnadsverksamhet samt tjänster 1870–2005. Femårs löpande medeltal.*



Anm.: I tjänster ingår inte oavlönat husligt arbete.



Premiärminister 1979 - 1990



President 1981 - 1989

Statsminister Thorbjörn Fälldin 1979-1982;
Statsminister Olof Palme 1982-1986;
Statsminister Ingvar Carlsson 1986- 1991;

Utbildningsminister Jan-Erik Wikström 1976 – 1982;
Skolminister Britt Mogård 1979 – 1981;
Skolminister Ulla Tillander 1981 – 1982;
Utbildningsminister Lena Hjelm-Wallén 1982 – 1985;
Utbildningsminister Lennart, Bodström 1985 – 1989;
Skolminister Bengt Göransson 1982 – 1989;
Utbildningsminister Bengt Göransson 1989 – 1991;
Skolminister Göran Persson 1989 – 1991;

Ny läroplan Lgr 80; målstyrning, datalära införs;
1976 års gymnasieutredning leder till en försöksverksamhet;
En utredning om yrkesutbildningar leder till försöksverksamhet med
treårig yrkesutbildning;
Grundskolläraryrkesutbildningen;
COMPIS och DOS projektet;

Berlinmuren rivs 1989;
DDR upplöses 1990;
Gorbatjov inför reformer i Sovjetunionen;
OECD utvecklar INES projektet;

Ekonomisk expansion;
Devalvering;
Inflation;
”Fastighetsbubblan” byggs upp och spricker;
Löntagarfonder;

Statsminister Ingvar Carlsson 1986-91;
Statsminister Carl Bildt 1991 – 1994;
Statsminister Ingvar Carlsson 1994-96;
Statsminister Göran Persson 1996-2006;

Utbildningsminister Bengt Göransson 1989 – 1991;
Skolminister Göran Persson 1989 – 1991;
Utbildningsminister Per Unckel 1991 – 1994;
Skolminister Beatrice Ask 1991 – 1994;
Utbildningsminister Carl Tham 1994 – 1998;
Skolminister Ylva Johansson 1994 – 1998;
Utbildningsminister Thomas Östros 1998 -2004;
Skolminister Ingegerd Wärnersson 1998 – 2002;

- Ändrat den politiska styrningen och ansvaret över skolan.
- Ändrat läroplaner och kursplaner mot en tydlig mål- och resultatstyrning.
- Ändrat betygssystem från ett relativt till ett absolut betygssystem.
- Byggt ut gymnasieskolan till en treårig skola.
- Ändrat gymnasieskolan struktur mot bredare ingångar, program och kursuppbyggd.
- Infört ett fristående skolsystem.
- Infört en omfattande satsning på vuxenutbildning genom kunskapslyftet.
- Fört in barnomsorg och skolbarnomsorg i skelsektorn.
- Infört en ny skolform – förskoleklass.
- Anpassat grundskolans läroplan till förskoleklass och skolbarnomsorg.
- Infört en läroplan för förskolan.

”Man kan avslutningsvis fråga sig om det sena 1900-talets omvandling med globalisering och teknisk förändring höjer värdet på den svenska kunskapen eller på den svenska kunskapen eller på den svenska kompetensen. Har kompetensen på många områden varit en relativt riklig och lågt värderad faktor i svensk ekonomi som nu kan ges nya möjligheter i en vidgad värld? I så fall kan denna faktor bli grundvalen för en ny snabb ekonomisk expansion.” (Schön, 2007, sid. 526).

Statsminister Göran Persson 1996-2006;
Statsminister Fredrik Reinfeldt 2006 -

Utbildningsminister Thomas Östros 1998 -2004;
Skolminister Ingegerd Wärnersson 1998 – 2002;
Utbildnings- och kulturminister Leif Pagrotsky 2004
– 2006;
Skolminister Ibrahim Baylan 2004 – 2006;
Utbildningsminister Lars Leijonborg 2006 – 2007;
Skolminister Jan Björklund 2006 – 2007;
Utbildningsminister Jan Björklund 2007 -