

Elevpanel för longitudinella studier



TILLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET
UTLÅNAS EJ

Förteckning över tidigare publikationer

Undersökningresultaten från elevpanelerna redovisas efterhand. Dels från Statistiska centralbyrån i Statistiska meddelanden serie U, dels i rapporter från Institutionen för pedagogik vid Göteborgs universitet respektive Högskolan för lärarutbildning i Stockholm.

Statistiska centralbyrån

SM U 1983:4	Beskrivning av panelen samt uppgifter avseende skolgången i årskurs 6 (1980) och årskurs 7 (1981) i grundskolan
SM U 1983:29	Uppgifter avseende skolgången i årskurs 7 (1981) och årskurs 8 (1982) i grundskolan
U 42 SM 8501	Uppgifter avseende skolgången i årskurs 9 (1983) och övergången till gymnasieskolan
U 44 SM 8601	Skoldata för årskurs 3 till och med årskurs 6. Elevpanel 2
U 55 SM 8801	Från grundskolan genom gymnasieskolan 1983 – 1987. Elevpanel 1
U 45 SM 8901	Genom högstadiet till gymnasieskolan, ht 1988. Elevpanel 2
U 42 SM 9101	Skolgången i årskurs 3, 1987 till årskurs 6, 1990. Elevpanel 3
U 73 SM 9301	Studier i komvux och högskola 1983 – 1990. Elevpanel 1
U 55 SM 9401	Från grundskolan genom gymnasieskolan 1988 – 1992. Elevpanel 2
U 55 SM 9402	Genom högstadiet till gymnasieskolan, ht 1993. Elevpanel 3
U 73 SM 9501	Från studier till arbete 1983 – 1992. Elevpanel 1
U 73 SM 9601	Skolgången i årskurs 3, 1992 till årskurs 6, 1995. Elevpanel 4
U 73 SM9602	Studier i KOMVUX och högskola 1988 – 1995. Elevpanel 2

Göteborgs universitet, institutionen för pedagogik

Emanuelsson I & Härnqvist K & Reuterberg, S-E & Svensson A. Dokumentation av projektet "Utvärdering genom uppföljning". 1994:03

Reuterberg S-E & Mäkitalo. Who takes the swedish scholastic aptitude test? 1996:03

Reuterberg S-E. Matematik i grundskolan. 1996:06

Svensson A & Stahl P-A. Framgång och misslyckanden i gymnasieskolan. 1996:17

Reuterberg, Svensson, Giota, Stahl. UGU-projektets datainsamling i årskurs 6 våren 1995. 1996:18

Reuterberg S-E. Gender differences on the Swedish scholastic aptitude test. 1997:2

Härnqvist K. A longitudinal program för studying education and career development. 1998:01

Hansen M. Social bakgrund och resultat på högskoleprovet. 1997:08

Reuterberg S-E & Svensson A. Vem väljer vad i gymnasieskolan. 1998:06

Reuterberg S-E. On differential selection in the Swedish aptitude test. Scandinavian Journal of Educational Research, Vol 42, No 1, 1998.

Högskolan för lärarutbildning, institutionen för pedagogik

Emanuelsson I & Sonnander K. Svagbegåvade i vanlig skola. 4/1990

Emanuelsson I & Sonnander K. Svagbegåvades inträde på arbetsmarknaden. 8/1993

Murray Å. Ungdomar utan gymnasieskola. Stockholms universitet. 1994

Sandqvist K. Verbal Boys and Mathematical Girls - Family background and Educational Careers. Scandinavian Journal of Educational Research, No 1, 1995.

Murray Å. Young People without an Upper Secondary Education in Sweden. Their home background, school and labour market experiences. Scandinavian Journal of Educational Research, No 2, 1997.

Statistiska meddelanden

Beställningsnummer
U 73 SM 9801

Elevpanel för longitudinella studier

Elevpanel 3

Från grundskolan genom gymnasieskolan 1993 – 1997

Pupil panel for longitudinal studies. From the compulsory school through the upper secondary school 1993 – 1997

SVERIGES OFFICIELLA STATISTIK



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

Statistikansvarig myndighet och producent

SCB, Programmet Utbildning-Arbetsmarknad

701 89 ÖREBRO

fax 019-17 70 82

Förfrågningar: Kerstin Båsjö

tfn 019-17 61 23

Innehåll

Contents

Sida/page

4	Sammanfattning	Summary
5	Inledning	Introduction
5	Bakgrund	
5	Resultat	
6	Intagen i gymnasieskolan	Admitted to upper secondary education
6	Direkt till gymnasieskolan	
6	Byte av program/linje	
6	Tre år efter grundskolans slut	
6	Val av program	
8	Studieavbrott	Drop out of school
8	Arbetarungdomar avbryter	
8	Fem år tidigare	
8	Flest avbrott på det individuella programmet	
9	Avgångna från gymnasieskolan	Completed upper secondary education
10	Pojkar och yrkesförberedande program	
10	Få elever på det individuella programmet fullföljer ett gymnasieprogram	
11	Kön och social bakgrund	Gender and social background
14	Utanför gymnasieskolan	Not admitted to upper secondary school
14	Tidigare skolerfarenheter	
15	Elever som haft stödundervisning	Pupils with remedial tuition
15	En av tre "stödelever" avbröt sina gymnasiestudier	
15	"Stödelever" valde en yrkesförberedande utbildning	
15	Fem år tidigare	
16	Språktillval på högstadiet har betydelse för fortsatta studier	Optional language courses and further studies
16	Särskild eller allmän kurs	
16	Studieavbrott	
17	Ordlista	List of terms
19	Tabell och diagramförteckning	List of tables and figures
21	Tabellbilaga	Tables
25	Engelsk sammanfattning	English summary
26	Kvalitetsdeklaration	Quality declaration
26	Inledning	
26	Innehåll	
26	Tid	
27	Tillförlitlighet	
27	Tillgänglighet	
28	Socioekonomisk indelning (SEI)	Socioeconomic classification
29	Den socioekonomiska klassificeringen av hushållet	
30	Urval av klasser i årskurs 3	Sample and weightprocedure

Sammanfattning

Statistiska centralbyrån (SCB) har sedan 1960-talet genomfört urvalsundersökningar som belyser elevers väg genom skolväsendet.

Undersökningen "Elevpaneler för longitudinella studier" omfattar för närvarande fem paneler som vardera innehåller ett urval om 5 000 – 10 000 individer.

Resultaten som här redovisas avser elevpanel 3 och beskriver övergången till samt vägen genom gymnasieskolan. Eleverna i elevpanel 3 lämnade grundskolan vårterminen 1993.

Nästan alla börjar i gymnasieskolan

Höstterminen 1993 började 95 procent av samtliga elever i gymnasieskolan. De flesta elever blev intagna på sitt förstahandsval. Alla var dock inte nöjda med sitt programval och höstterminen 1994 bytte nio procent av eleverna till ett annat program.

Tre år efter grundskolans slut hade 97 procent av eleverna fortsatt till gymnasieskolan. Över hälften av samtliga elever började på ett yrkesförberedande program.

Hälften av alla intagna på det individuella programmet avbröt sin skolgång

Fyra år efter grundskoleavgången hade 10 procent av flickorna och 12 procent av pojkarna avbrutit sina gymnasiestudier. Över hälften av samtliga avbrott skedde från ett yrkesförberedande program. De flesta avbrott skedde från det individuella programmet. Drygt 50 procent av samtliga intagna på det individuella programmet avbröt sina studier.

Ingen ökad avgång från gymnasieskolan

Fyra år efter grundskoleavgången hade 83 procent av eleverna avslutat en gymnasieutbildning.

Andelen avgångna från gymnasieskolan har inte blivit högre jämfört med tidigare elevpaneler trots att andelen elever som börjat i gymnasieskolan har ökat.

Utanför gymnasieskolan

På hösten 1995 var det endast tre procent av de elever som slutade grundskolan 1993 som ej sökt eller sökt men inte antagits till gymnasieskolan.

Om man jämför stödundervisning samt tillval och kursval på högstadiet för de elever som stod utanför gymnasieskolan 1995 med de elever som hade påbörjat ett yrkesförberedande program eller det individuella programmet i gymnasieskolan finner man att de hade ungefär samma förutsättningar för gymnasiestudier.

Tidigare stödundervisning har stor betydelse för gymnasiestudier

Fyra år efter grundskoleavgången hade endast 44 procent av flickorna och 56 procent av pojkarna som fått stödundervisning i årskurs 9 en slutförd gymnasieutbildning. En av tre elever med stöd i årskurs 9 hade börjat i gymnasieskolan men avbrutit studierna.

Drygt 90 procent av elever med stödundervisning i årskurs 9 som avslutade en gymnasieutbildning avgick från ett yrkesförberedande program.

Val på högstadiet

Även språktillval och val av allmän eller särskild kurs i matematik och engelska hade stor betydelse för den fortsatta skolgången.

De ungdomar som hade ett språktillval under hela högstadietiden fullföljde i hög utsträckning sin gymnasieutbildning, de flesta på ett studieförberedande program.

Detsamma gäller för de elever som hade särskild kurs i engelska eller matematik under högstadiet. Endast fem procent av elever med allmän kurs i engelska avgick från ett studieförberedande program jämfört med 65 procent av elever med särskild kurs i engelska.

Social bakgrund

En stor andel av de ungdomar vars föräldrar var arbetare avgick från ett yrkesförberedande program. Barn till tjänstemän avgick oftare från ett studieförberedande program. Arbetarbarnen avbröt sina studier och valde det individuella programmet i högre omfattning än barn till tjänstemän. 74 procent av döttrarna till högre tjänstemän avgick från ett studieförberedande program jämfört med 28 procent av döttrarna till arbetare.

Könsskillnader

Flickor och pojkar har gjort studieval efter kön och avgick på traditionella "flick- och pojkeprogram" som barn- och fritidsprogrammet för flickor och elprogrammet för pojkar. Ett vanligt val för både flickor och pojkar var samhällsvetenskapsprogrammet. Fler pojkar avgick från ett yrkesförberedande program än ett studieförberedande program. Flickorna avgick i lika stor omfattning från yrkesförberedande program som studieförberedande program.

Det var något fler pojkar än flickor som avbröt sina gymnasiestudier.

Inledning

Bakgrund

Sedan 1960-talet har Statistiska centralbyrån (SCB) samlat in uppgifter som belyser elevers väg genom skolväsendet. Insamlingen har skett inom ramen för projektet "Utvärdering genom uppföljning" där undersökningen "Elevpaneler för longitudinella studier" ingår. Medverkande i projektet är SCB, Skolverket, Högskoleverket, Lärarhögskolan i Stockholm och den pedagogiska institutionen vid Göteborgs universitet. Projektets syfte är att möjliggöra både längdsnitts- och tvärsnittsundersökningar av stora och representativa elevurval så att elevers väg genom utbildningssystemet kan belysas.

SCB:s roll i projektet är att samla in skoladministrativa data. Uppgifter som stödundervisning, hemspråksundervisning, språkval, betyg etc. hämtas årligen in från skolan under den tid eleverna befinner sig i grundskolan.

Den pedagogiska institutionen vid Göteborgs universitet samlar in projektdata genom att göra egna enkätundersökningar riktade direkt till elever, lärare och målsmän. Göteborgs universitet samlar också in resultat av eventuella standardprov och låter eleverna genomföra begåvningsprov.

Användningsområde

SCB använder det egna insamlade datamaterialet i syfte att beskriva elevers väg genom utbildningssystemet. Därutöver är användningen av resultaten från elevpanelerna stor. Tillsammans med Göteborgs universitet utgör informationen underlag i en rad studier där utbildningspolitiska insatser utvärderas. Dessutom utnyttjas materialet av forskare bland annat för utbildningspsykologiska studier.

Omfattning

"Elevpaneler för longitudinella studier" omfattar för närvarande fem paneler som vardera innehåller ett urval om 5 000 – 10 000 individer. Den första panelen består av individer som gick i årskurs 6 under vårterminen 1980 medan elevpanel 2–5 innehåller individer som gick i årskurs 3 vårterminerna 1982, 1987, 1992 respektive 1997. Det innebär att de flesta individerna i panelerna är födda 1967, 1972, 1977, 1982 respektive 1987.

Deltagandet i panelerna är frivilligt och datainsamlingarna sker med tillstånd av Datainspektionen.

Sociala skillnader

För att beskriva elevernas sociala bakgrund används den socioekonomiska koden (SEI) för de vuxna i det hushåll som eleverna ingår i. Uppgiften har hämtats från folk- och bostadsräkningen (FoB) 1990. För elevpanel 1 och 2 har den socioekonomiska koden hämtats från FoB 1980 respektive FoB 1985. I tabellen bredvid visas en jämförelse mellan de olika elevpanelerna.

Föräldrar som inte har kunnat klassas enligt SEI samt de som uppgift saknas för redovisas som "övrig" grupp.

Gymnasieskolans organisation

Våren 1991 fattade riksdagen beslut om den nya treåriga gymnasieskolan. Läsåret 1995/96 hade reformen införts i hela landet. Det innebär att höstterminen 1993 när de flesta eleverna i elevpanel 3 söker till gymnasieskolan så fanns det fortfarande en viss intagning till linjerna kvar.

Linjerna och specialkurserna i gymnasieskolan har ersatts av 16 nationella program samt ett specialutformat och ett individuellt program. De nationella programmen är oftast uppdelade i grenar som eleverna kan välja mellan från det andra året. Den nya gymnasieskolan är uppbyggd av olika kurser, där s.k. kärnämnen är obligatoriska för alla elever, utom på det individuella programmet.

På det specialutformade programmet har eleverna möjlighet att kombinera delar från de nationella programmen på ett friare sätt.

Alla de elever som inte har tagits in på ett nationellt program eller som avbrutit en påbörjad utbildning erbjuds en utbildning på det individuella programmet. Programmet kan vara av olika längd och med mycket varierat innehåll.

Resultat

Resultaten som redovisas i denna rapport avser elevpanel 3 och beskriver övergången till samt vägen genom gymnasieskolan. Eleverna i elevpanel 3 lämnade grundskolan vårterminen 1993.

Denna redovisning omfattar 84 procent av det ursprungliga urvalet. Bortfallet består främst av att föräldrar avböjt medverka i undersökningen eller att eleverna flyttat utomlands. Av eleverna är 48 procent flickor och 52 procent pojkar.

Liknande bearbetningar har gjorts för elevpanel 1 och 2. Dessa elever lämnade grundskolan 1983 respektive 1988. I den fortsatta redovisningen kommer jämförelser att göras mellan de olika elevpanelerna.

För att kunna beskriva elevernas väg genom gymnasieskolan har förutom skoladministrativa data från SCB uppgifter hämtats från skolverkets statistikregister. Uppgift om föräldrarnas SEI-kod har hämtats från folk- och bostadsräkningen 1990.

Tabell 1
Fördelning över socioekonomiska grupper för elevpanel 1–3. Procent

Socioekonomisk indelning, SEI	EP 1	EP 2	EP 3
Ej facklärd arbetare	19	17	15
Facklärd arbetare	19	17	16
Lägre tjänstemän	13	12	12
Tjänstemän mellan	20	22	22
Högre tjänstemän	11	16	17
Företagare/Lantbrukare	13	10	10
Övriga	5	6	8
Samtliga	100	100	100

Intagen i gymnasieskolan

Direkt till gymnasieskolan

Nästan alla elever som slutade grundskolan 1993 sökte direkt till gymnasieskolan. Endast två procent valde att inte söka till gymnasiet. Tre procent av eleverna som sökte blev ej intagna. Majoriteten av de sökande blev intagna på sitt förstahandsval.

Tabell 2
Övergång till gymnasieskolan höstterminen 1993.
Kön. Procent

	Flickor	Pojkar
Teoretiska linjer	8	6
Yrkesinriktade linjer	2	4
Studieförberedande program	35	33
Yrkesförberedande program	43	44
Specialutformat program	3	3
Individuellt program	5	4
Sökt, ej intagen	2	3
Ej sökt	2	3
Totalt	100	100

Direktövergången till gymnasieskolan har ökat. Höstterminen 1993 började 95 procent av samtliga elever gymnasieskolan. I de två tidigare elevpanelerna var det 87 procent respektive 86 procent som började i gymnasieskolan direkt efter grundskolan.

Byte av program/linje

Alla elever var inte nöjda med sitt programval. Nio procent av de elever som började gymnasieskolan höstterminen 1993 sökte på nytt till höstterminen 1994 och började då på ett annat program.

Det var främst från det individuella programmet och naturvetenskapsprogrammet som byte skedde till ett annat program. De allra flesta valde då att byta till ett yrkesförberedande program.

Tre år efter grundskolans slut

Tre år efter grundskolans slut hade totalt 97 procent av eleverna fortsatt till gymnasieskolan. Över hälften av eleverna togs in på ett yrkesförberedande program. Fler pojkar än flickor valde en yrkesförberedande utbildning. Studieförberedande program i elevpanel 3 motsvaras av långa teoretiska linjer i tidigare paneler. De tidigare 2-åriga teoretiska linjernas motsvarighet återfinns bland de yrkesförberedande programmen.

Tabell 3
Tre läsår efter grundskoleavgången 1983, 1988 och 1993, elevpanel 1-3. Kön. Procent

Flickor	EP 1	EP 2	EP 3
3-4 årig teoretisk linje	39	44	7
2 årig teoretisk linje	14	8	
2-3 årig yrkesinriktad linje	35	37	1
Studieförberedande program			35
Yrkesförberedande program			47
Specialutformat program			3
Individuellt program			4
Specialkurs	4	4	1
Totalt linjer/program	92	93	98
Ej sökt, ej intagen	8	7	2
Samtliga	100	100	100
Pojkar	EP 1	EP 2	EP 3
3-4 årig teoretisk linje	32	38	5
2 årig teoretisk linje	8	4	
2-3 årig yrkesinriktad linje	46	47	2
Studieförberedande program			33
Yrkesförberedande program			49
Specialutformat program			3
Individuellt program			3
Specialkurs	4	4	2
Totalt linjer/program	90	93	97
Ej sökt, ej intagen	10	7	3
	100	100	100

Val av program

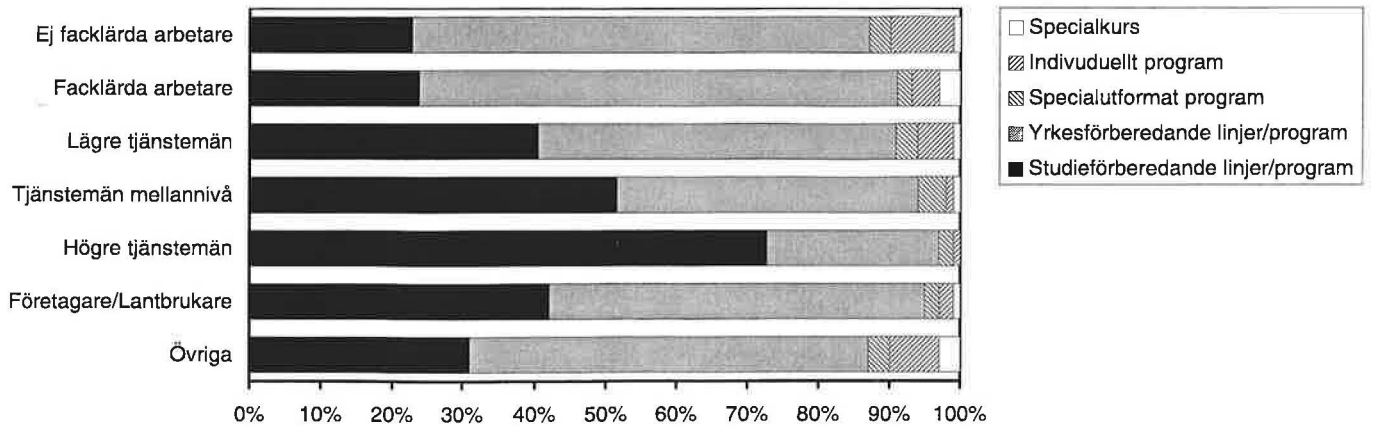
Det var stora skillnader i val av utbildning i relation till social bakgrund. De två tidigare elevpanelerna visar på samma resultat. Ingen förändring har alltså skett de senaste tio åren.

Ungdomar som är barn till tjänstemän valde huvudsakligen studieförberedande program. Ungdomar vars föräldrar är arbetare eller tillhör gruppen övriga valde oftast ett yrkesförberedande program.

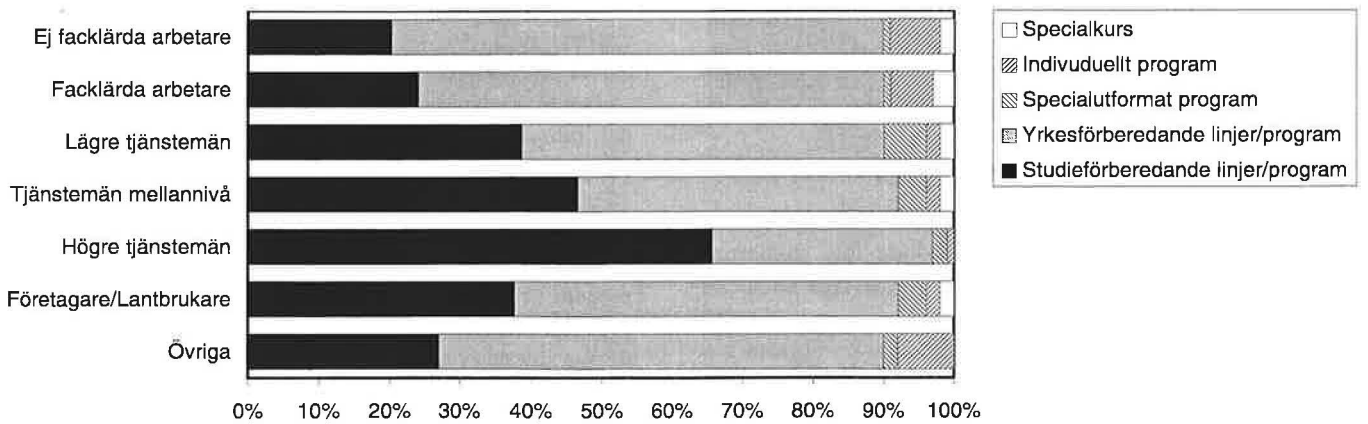
Bland de ungdomar vilkas föräldrar tillhör gruppen övriga var det drygt 20 procent som inte hade börjat gymnasieskolan de tre närmaste åren efter avslutad grundskola. Mindre än en procent av de ungdomar vars föräldrar var högre tjänstemän fortsatte inte i gymnasieskolan. För övriga socioekonomiska grupper var det mellan en och tre procent.

Diagram 1

Intagna i gymnasieskolan t.o.m. 1995, fördelning på typ av program i procent för respektive socioekonomisk grupp. Flickor

**Diagram 2**

Intagna i gymnasieskolan t.o.m. 1995, fördelning på typ av program i procent för respektive socioekonomisk grupp. Pojkar



Studieavbrott

Fyra år efter avslutad grundskola var det 8 av 10 ungdomar i hela undersökningsgruppen som hade avslutat en utbildning i gymnasieskolan. En del hade avbrutit sina gymnasie-studier, totalt elva procent av eleverna.

Resterande elever hade antingen ännu inte avgått från gymnasieskolan eller överhuvud taget aldrig påbörjat en gymnasieutbildning.

Tabell 4
Förhållandet fyra läsår efter grundskoleavgången för elevpanel 1 (1987), elevpanel 2 (1992) och elevpanel 3 (1997). Kön. Procent

Flickor	EP 1	EP 2	EP 3
Avgått	82	84	84
Avbrutit	10	9	10
Ej avgått			4
Ej intagen	8	7	3
Samtliga	100	100	100

Pojkar	EP 1	EP 2	EP 3
Avgått	81	85	82
Avbrutit	8	8	12
Ej avgått			3
Ej intagen	10	7	3
Samtliga	100	100	100

Arbetsungdomar avbryter

Ungdomar vars föräldrar är ej facklärd arbetare eller vars föräldrar tillhör gruppen övriga fullföljde inte studierna i samma utsträckning som ungdomar från övriga socioekonomiska grupper.

Det var 16 procent av barn till ej facklärd arbetare som avbröt en påbörjad gymnasieutbildning. Bland de ungdomar vars föräldrar tillhör gruppen övriga var det 23 procent som avbröt sin utbildning.

Det var fler pojkar än flickor som avbröt sina gymnasie-studier. Det var endast i gruppen ungdomar från lägre tjänstemannahem som fler flickor än pojkar avbröt.

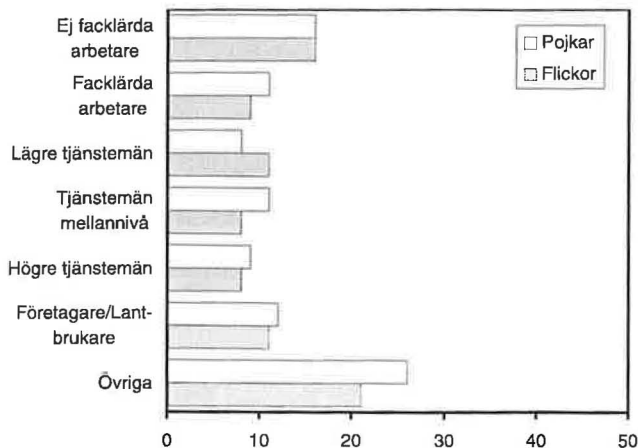
Fem år tidigare

I jämförelse med de två tidigare elevpanelerna har andelen elever som aldrig påbörjat en gymnasieutbildning minskat medan den andel elever som avbrutit en gymnasieutbildning har ökat. Det är pojkarna som står för ökningen och den har skett både för söner till arbetare och söner till tjänstemän.

För flickorna har andelen avbrott ökat bland dem vars föräldrar är tjänstemän. För döttrarna till arbetare och övriga har avbrotten minskat. För fem år sedan var skillnaderna större mellan barn till arbetare och barn till tjänstemän.

I tidigare elevpaneler var det fyra år efter grundskoleavgången endast en mycket liten andel elever som ännu ej avgått från gymnasieskolan.

Diagram 3
Elever i respektive socioekonomisk grupp som avbröt en påbörjad utbildning i gymnasieskolan. Kön. Procent



Flest avbrott på det individuella programmet

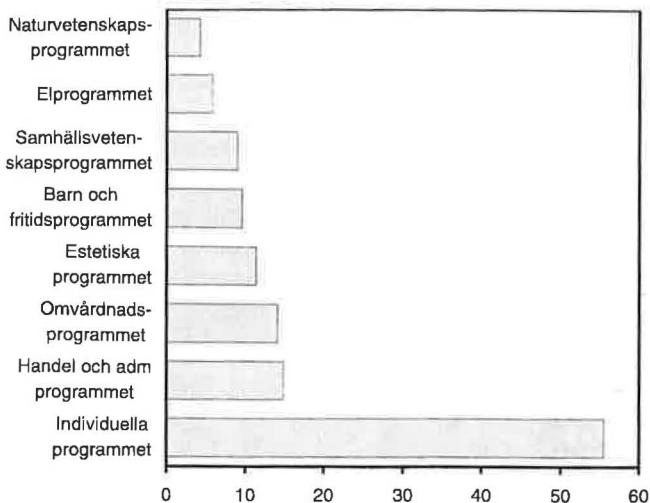
Över hälften av samtliga avbrott skedde från ett yrkesförberedande program. Det betyder att mer än 1 av 10 intagna elever på en yrkesförberedande utbildning avbryter.

Det program i gymnasieskolan som hade flest avbrott var det individuella programmet. Drygt 50 procent av samtliga intagna på programmet avbröt sina studier. Det motsvarar 18 procent av samtliga elever som avbröt sina studier.

Det program som hade den lägsta andelen elever som avbröt var det naturvetenskapliga programmet med fyra procent av samtliga intagna på programmet. *OBS! BYTEN!*

Diagrammet nedan visar andelen avbrott per program för de åtta största programmen.

Diagram 4
Andel avbrott per program. Procent



Avgångna från gymnasieskolan

För att möjliggöra jämförelser med de tidigare panelernas avgång från gymnasieskolan har avgångslinjerna kodats om till motsvarande den nuvarande programindelningen. De få elever som avgått från linjer i elevpanel 3 har också kodats om till motsvarande program. Som studieförberedande program redovisas avgångna på samtliga 3-4 åriga teoretiska linjer. Som yrkesförberedande program redovisas alla yr-

kesinriktade linjer samt 2-åriga teoretiska linjer. Specialkurserna redovisas under övrigt.

Fyra år efter grundskoleavgången hade 83 procent av eleverna avslutat en gymnasieutbildning. Det är en något lägre andel elever än i elevpanel 2. Trots att en högre andel elever i elevpanel 3 jämfört med elevpanel 2 började i gymnasieskolan blev alltså inte andelen avgångna högre.

Diagram 5

Avgångna från gymnasieskolan fördelat på programgrupper.

För elevpanel 1 t.o.m. 1987, elevpanel 2 t.o.m. 1992 och elevpanel 3 t.o.m. 1997. Flickor. Procent

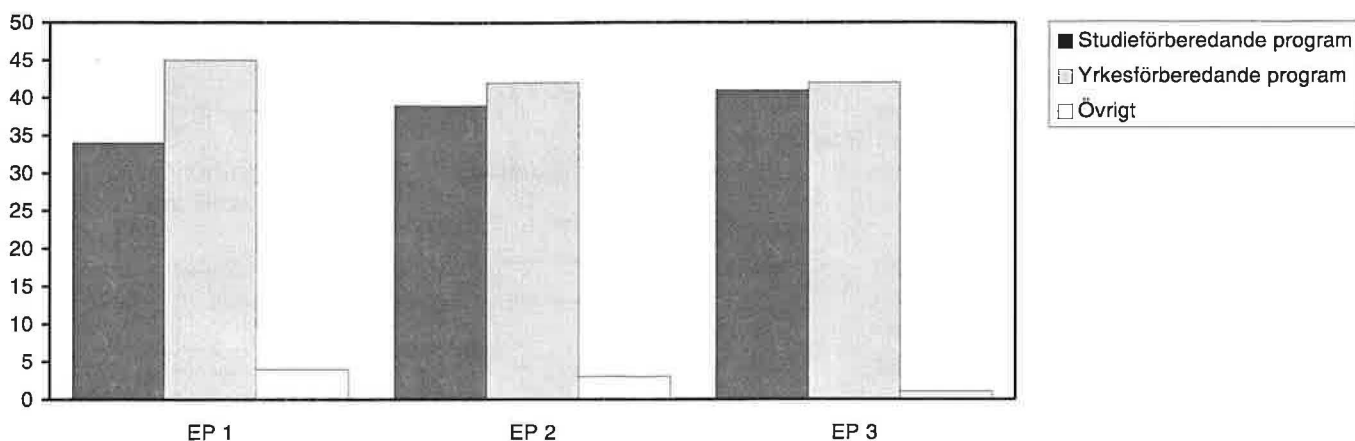
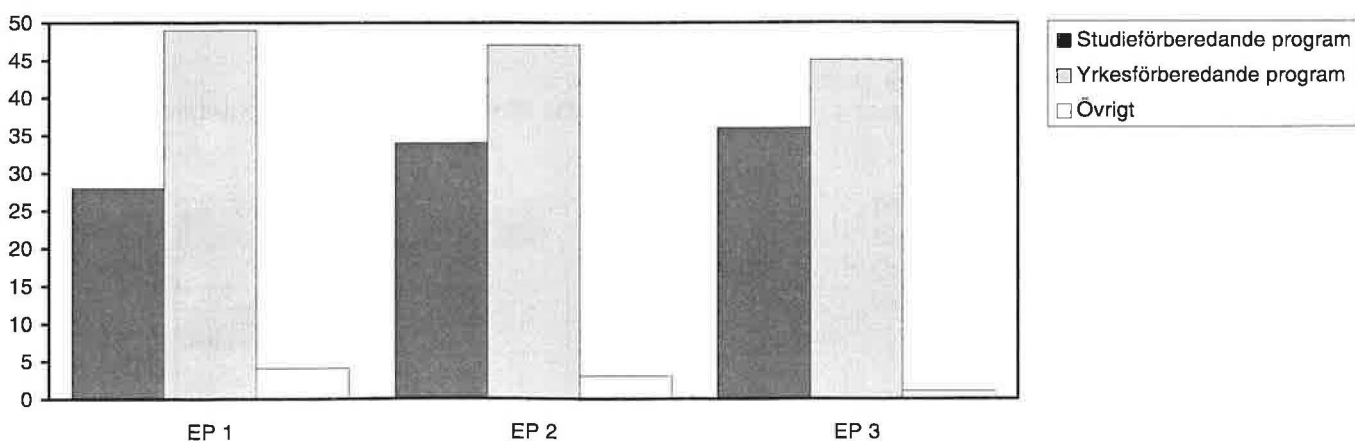


Diagram 6

Avgångna från gymnasieskolan fördelat på programgrupper.

För elevpanel 1 t.o.m. 1987, elevpanel 2 t.o.m. 1992 och elevpanel 3 t.o.m. 1997. Pojkar. Procent



Pojkar och yrkesförberedande program

Eftersom det skett en förändring i gymnasieskolan vad gäller linjer och program och kodningen av linjerna till program kan göras på olika sätt konstateras endast att fler pojkar avgick från yrkesförberedande program än studieförberedande program. Så har varit fallet i alla tre elevpanelerna.

Få elever på det individuella programmet fullföljer ett gymnasieprogram

Endast sju procent av samtliga intagna på det individuella programmet fullföljde ett gymnasieprogram. Det naturvetenskapliga programmet hade den högsta andelen elever som fullföljde ett gymnasieprogram med 95 procent av samtliga intagna på programmet.

Tabell 5
Intagna/avgångna elever. Program. Procent

Intagen på program	Avgått samma program	Avgått annat program	Avbrutit eller ej avgått t.o.m. 1997	Summa
El	92	2	6	100
Naturvetenskap	89	6	4	100
Samhällsvetenskap	87	2	10	100
Fordon	86	0	14	100
Omvårdnad	84	0	16	100
Barn och fritid	82	3	14	100
Handel och kontor	82	1	17	100
Estetiska	80	3	17	100
Individuella	1	6	93	100

Är verkligen andelen för Na
rhet?
I min rapport 79%
I sammanställ 85%

Kön och social bakgrund

Det var en stor skillnad mellan ungdomar med olika socioekonomisk bakgrund om man ser till hur eleverna fullföljde ett program i gymnasieskolan fyra år efter grundskoleavgången.

Fler barn till tjänstemän på mellan eller högre nivå fullföljde sin gymnasieutbildning än barn vars föräldrar tillhör annan socioekonomisk grupp.

Den största andelen elever som saknade slutförd gymnasieutbildning fanns bland de elever vars föräldrar tillhör gruppen övriga. Här har varannan elev inte fullföljt gymnasieskolan fyra år efter grundskoleavgången.

Samhällsvetenskapsprogrammet var ett av de fyra vanligaste avgångsprogrammen för både flickor och pojkar i samtliga socioekonomiska grupper.

Att avsluta ett studieförberedande program var vanligast för barn till högre tjänstemän. Det var sex av tio ungdomar från högre tjänstemannahem som avslutade det samhällsvetenskapliga eller det naturvetenskapliga programmet.

Flickor och pojkar har gjort traditionella könsbundna studieval och avgick på traditionella program "flick- och pojkeprogram". Flickor från barn- och fritidsprogrammet och omvårdnadsprogrammet och pojkar från elprogrammet och fordonsprogrammet.

Diagrammen visar fördelningen av avgångna från gymnasieskolan till och med vårterminen 1997 för respektive socioekonomisk grupp. Som "ej gymnasieutbildning" redovisas de ungdomar som aldrig började i gymnasieskolan, de som avbröt en påbörjad utbildning samt de som togs in 1995 och ännu ej avgått från gymnasieskolan.

Diagram 7.1
Gymnasieutbildning för barn till ej facklärd
arbetare. Kön. Procent

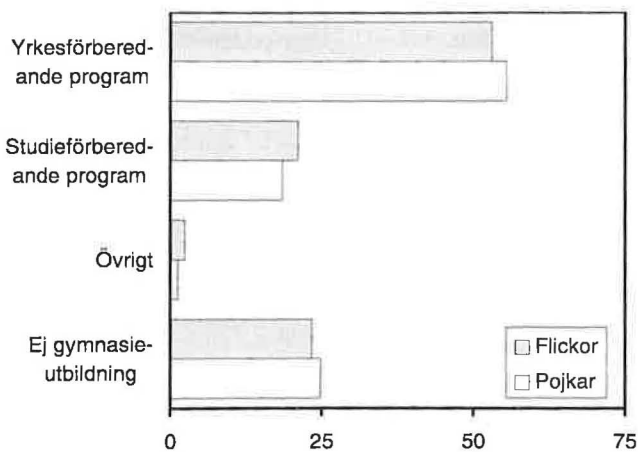
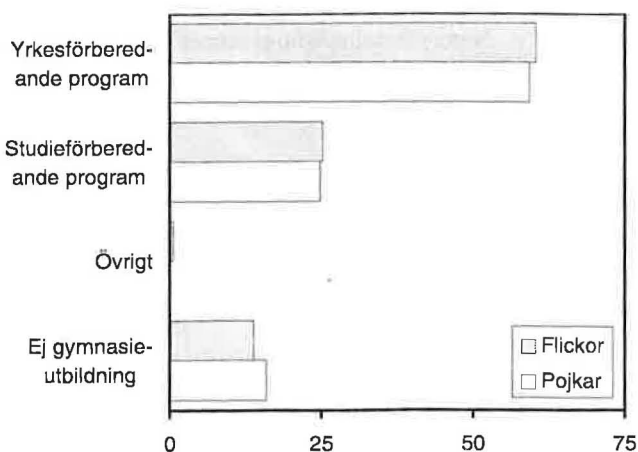


Diagram 7.2
Gymnasieutbildning för barn till facklärd
arbetare. Kön. Procent



De vanligaste avgångsprogrammen för barn till ej facklärd arbetare, i procent av samtliga i den gruppen:

Flickor:

- 21 % Barn- och fritidsprogrammet
- 20 % Samhällsvetenskapsprogrammet
- 16 % Omvårdnadsprogrammet
- 12 % Handels- och adm programmet

Pojkar:

- 12 % Handels- och adm programmet
- 11 % Fordonsprogrammet
- 11 % Samhällsvetenskapsprogrammet
- 11 % Elprogrammet

De vanligaste avgångsprogrammen för barn till facklärd arbetare, i procent av samtliga i den gruppen:

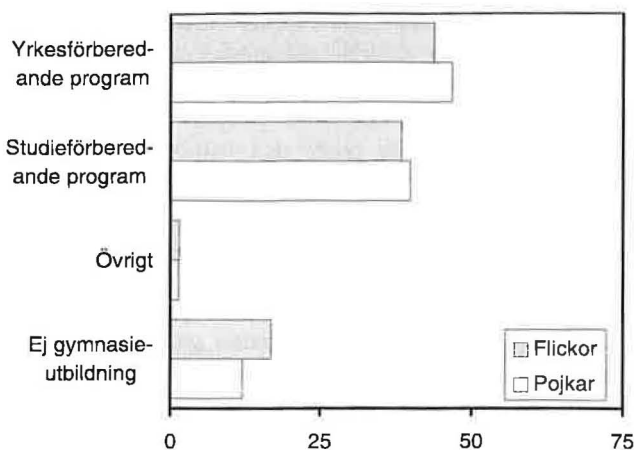
Flickor:

- 21 % Barn- och fritidsprogrammet
- 18 % Samhällsvetenskapsprogrammet
- 14 % Omvårdnadsprogrammet
- 11 % Handels- och adm programmet

Pojkar:

- 14 % Fordonsprogrammet
- 12 % Naturvetenskapsprogrammet
- 12 % Handel- och adm programmet
- 12 % Samhällsvetenskapsprogrammet

Diagram 7.3
Gymnasieutbildning för barn till lägre tjänstemän.
Kön. Procent



De vanligaste avgångsprogrammen för barn till lägre tjänstemän, i procent av samtliga i den gruppen.

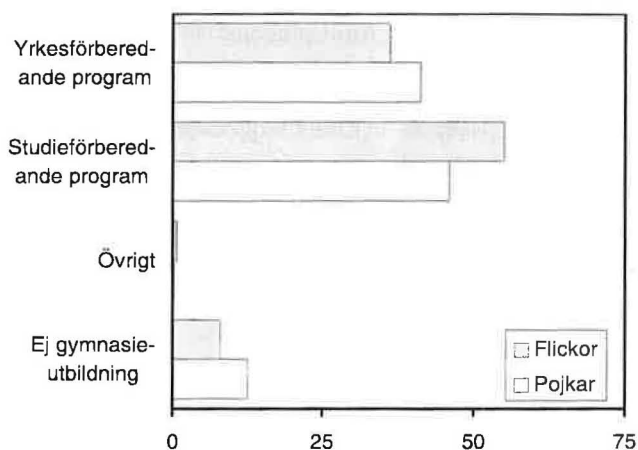
Flickor:

31 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
10 %	Omvårdnadsprogrammet
10 %	Handel- och adm programmet
10 %	Barn- och fritidsprogrammet

Pojkar:

21 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
20 %	Naturvetenskapsprogrammet
11 %	Elprogrammet
8 %	Fordonsprogrammet

Diagram 7.4
Gymnasieutbildning för barn till tjänstemän i mellanställning. Kön. Procent



De vanligaste avgångsprogrammen för barn till tjänstemän i mellanställning, i procent av samtliga i den gruppen.

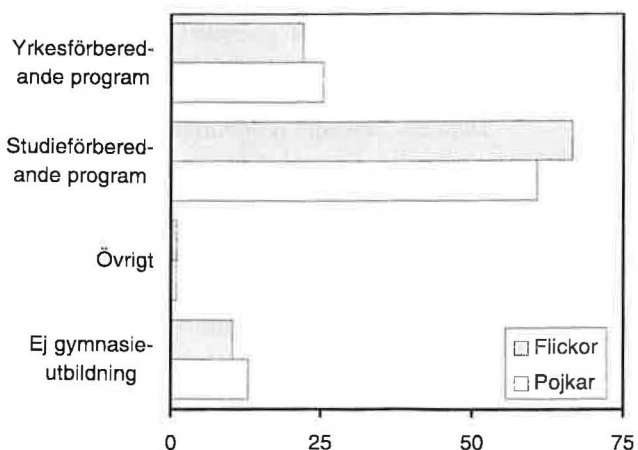
Flickor:

38 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
13 %	Naturvetenskapsprogrammet
12 %	Barn- och fritidsprogrammet
7 %	Omvårdnadsprogrammet

Pojkar:

25 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
21 %	Naturvetenskapsprogrammet
7 %	Elprogrammet
7 %	Fordonsprogrammet

Diagram 7.5
Gymnasieutbildning för barn till högre tjänstemän.
Kön. Procent



De vanligaste avgångsprogrammen för barn till högre tjänstemän, i procent av samtliga i den gruppen.

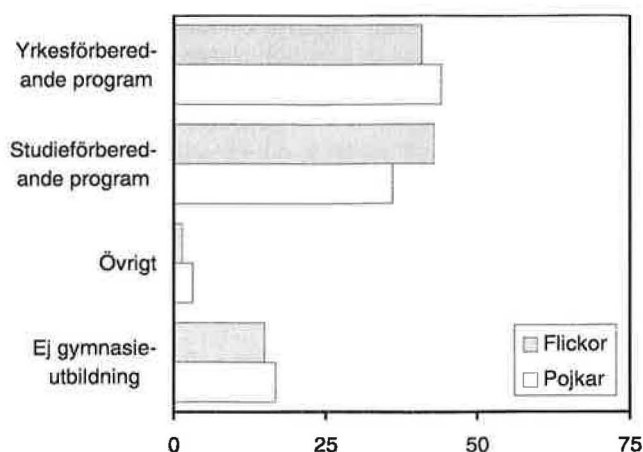
Flickor:

44 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
21 %	Naturvetenskapsprogrammet
7 %	Barn- och fritidsprogrammet
5 %	Estetiska programmet

Pojkar:

35 %	Naturvetenskapsprogrammet
26 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
6 %	Elprogrammet
5 %	Estetiska programmet

Diagram 7.6
Gymnasieutbildning för barn till företagare och lantbrukare. Kön. Procent



De vanligaste avgångsprogrammen för barn till företagare och lantbrukare i procent av samtliga i den gruppen.

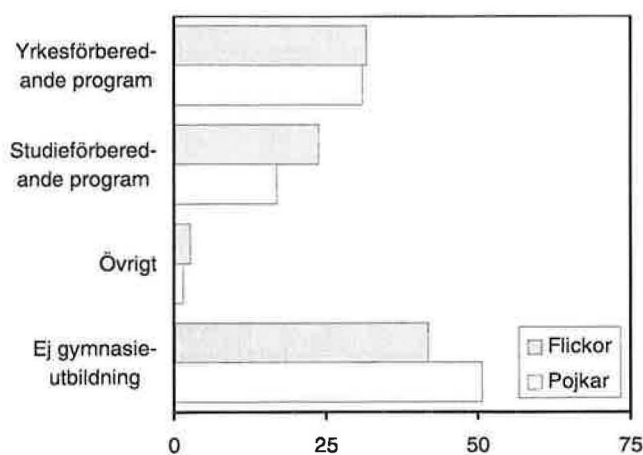
Flickor:

28 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
14 %	Naturvetenskapsprogrammet
10 %	Estetiska programmet
10 %	Handel- och adm programmet

Pojkar:

19 %	Naturvetenskapsprogrammet
16 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
11 %	Elprogrammet
10 %	Fordonsprogrammet

Diagram 7.7
Gymnasieutbildning för barn till övriga. Kön. Procent



De vanligaste avgångsprogrammen för barn till övriga i procent av samtliga i den gruppen.

Flickor:

31 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
15 %	Handel- och adm programmet
10 %	Omvårdnadsprogrammet
6 %	Barn- och fritidsprogrammet

Pojkar:

18 %	Samhällsvetenskapsprogrammet
12 %	Naturvetenskapsprogrammet
10 %	Fordonsprogrammet
8 %	Handel- och adm programmet

Utanför gymnasieskolan

Hösten 1993 stod fem procent av avgångskullen från grundskolan utanför gymnasieskolan. Det var något fler pojkar än flickor. Det är en kraftig minskning jämfört med de båda tidigare elevpanelerna. Av de elever som slutade grundskolan 1988 var det 14 procent som inte fortsatte direkt till gymnasieskolan och 1983 var det 13 procent.

Tabell 6
Förhållandena för ej intagna 1993. Kön. Procent

	Flickor	Pojkar
Intagen ht 94	33	36
Intagen ht 95	10	8
Ej sökt, ej intagen t.o.m. ht 95	57	56
Samtliga ej intagna ht 93	100	100

För de elever som inte började gymnasieskolan direkt höstterminen 1993 utan blev intagna 1994 var det vanligast att välja en yrkesförberedande program. Två av tre elever gjorde ett yrkesförberedande val, både flickor och pojkar.

Av de elever som togs in 1995 valde varannan elev det individuella programmet, något fler pojkar än flickor.

Hösten 1995, tre år efter grundskoleavgången var det fortfarande tre procent av samtliga elever som ej sökt eller sökt men inte antagits till gymnasieskolan. Mer än hälften av dessa elever hade föräldrar som har en övrig socioekonomisk kod.

Tidigare skolerfarenheter

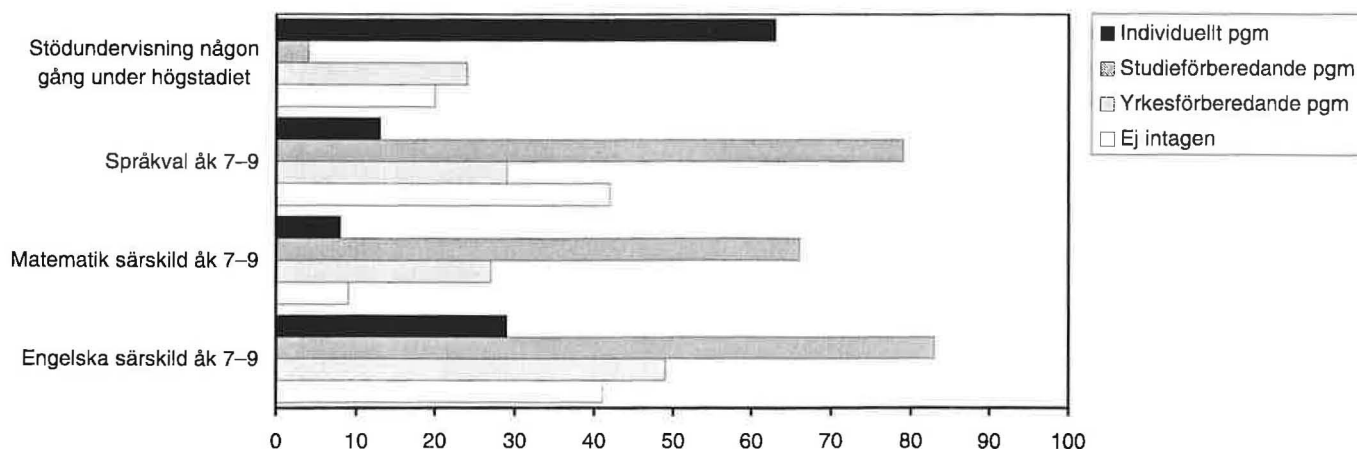
Hur har skolgången på högstadiet varit för de elever som fyra år efter grundskolans slut ännu inte hade påbörjat en gymnasieutbildning?

Dessa elever hade ungefär samma förutsättningar för gymnasiestudier som de elever som påbörjade ett yrkesförberedande program eller det individuella programmet.

Den största skillnaden på högstadiet mellan de elever som ännu inte hade börjat gymnasieskolan höstterminen 1995 och de som hade börjat var val av särskild matematik. Endast 9 procent av dessa elever hade särskilt matematik alla tre högstadienärens jämfört med 66 procent för elever på studieförberedande program och 27 procent på yrkesförberedande program.

Diagram 8

Val och förekomst av stöd på högstadiet för intagna resp ej intagna i gymnasieskolan. Procent



Elever som haft stödundervisning

Andelen elever med stödundervisning minskade successivt under tiden i grundskolan och det var totalt nio procent av samtliga elever som fick någon form av stöd i årskurs 9. Fler pojkar än flickor fick stödundervisning.

Tabell 7
Stödåtgärder årskurs 4–9. Kön. Procent

	Flickor	Pojkar	Totalt
Stödåtgärd någon gång på mellanstadiet	27	37	32
Stödåtgärd någon gång på högstadiet	13	21	18
Stödåtgärd i åk 9	6	11	9

Den fortsatta skolgången efter grundskolan såg annorlunda ut för de elever som hade haft någon typ av stödåtgärd någon gång under högstadiet än vad den gjorde för elever utan stöd.

Det var bland de elever som hade stöd i årskurs 9 som skillnaderna mellan elever med stöd och elever utan stöd var störst. Majoriteten av de elever som hade stödåtgärder i årskurs 9 hade också haft det en eller flera årskurser tidigare.

Tabell 8
Situationen vårterminen 1997 för elever med respektive utan stöd i årskurs 9. Kön. Procent

	Stöd i årskurs 9		Ej stöd i årskurs 9	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Avgått	44	56	86	85
Avbrutit	35	30	9	9
Ej avgått	16	9	3	3
Ej intagen	4	4	2	3
Samtliga	100	100	100	100

En av tre "stödelever" avbröt sina gymnasiestudier

Fyra år efter grundskoleavgången hade endast 44 procent av flickorna med stödundervisning i årskurs 9 en slutförd gymnasieutbildning. Av pojkarna var det 56 procent som hade en slutförd gymnasieutbildning.

En av tre elever med stödundervisning i årskurs 9 hade avbrutit sina studier och en av tio elever hade fortfarande inte avgått från gymnasieskolan.

"Stödelever" valde en yrkesförberedande utbildning

Drygt 90 procent av elever med stödundervisning i årskurs 9 som avslutat en gymnasieutbildning avgick från ett yrkesförberedande program. De vanligaste avgångsprogrammen

var för pojkar industriprogrammet respektive fordonsprogrammet och för flickor handels- och administrationsprogrammet samt omvårdnadsprogrammet.

Fem år tidigare

Det finns några stora skillnader mellan elevpanel 2 och elevpanel 3. Fler elever med stödundervisning i årskurs 9 började i gymnasiet nu än fem år tidigare. Men det var också fler elever som avbröt sina gymnasiestudier.

I elevpanel 2 var det ytterst få elever som fortfarande var kvar i gymnasieskolan fyra år efter grundskoleavgången. I elevpanel 3 var det betydligt fler elever men idag vet vi inte om dessa avgår från ett gymnasieprogram eller avbryter sina studier.

Diagram 9
Situationen fyra år efter grundskolan för elever med stödundervisning i årskurs 9. Elevpanel 2 och 3. Flickor. Procent

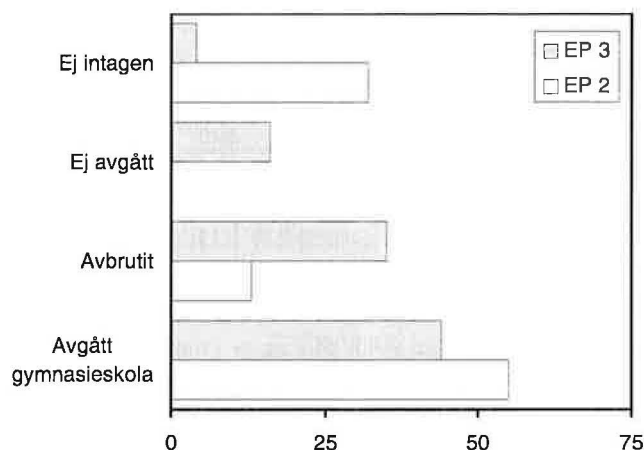
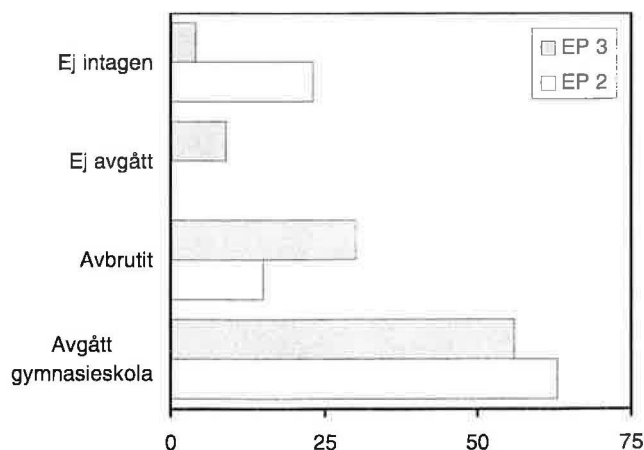


Diagram 10
Situationen fyra år efter grundskolan för elever med stödundervisning i årskurs 9. Elevpanel 2 och 3. Pojkar. Procent



Språktillval på högstadiet har betydelse för fortsatta studier

Att välja ett språktillval eller ett lokalt tillval på högstadiet har betydelse för fortsatta studier i gymnasieskolan. Hälften av alla elever i elevpanel 3 hade ett språktillval under hela högstadietiden. Övriga elever hade antingen ett lokalt tillval alla tre åren eller en kombination av språktillval och lokalt tillval.

De ungdomar som hade ett språktillval under hela högstadietiden fullföljde i hög utsträckning sin gymnasieutbildning, de flesta på ett studieförberedande program.

Tabell 9
Situationen fyra läsår efter grundskoleavgången för elever som haft *samma tillval* under hela högstadiet. Procent

	Språktillval åk 7-9	Lokalt tillval åk 7-9	
Avgått	90	76	
yrkesförb pgm	26	63	
studieförb pgm	63	12	
övrigt pgm	1	1	
Avbrutit	6	16	
Ej avgått	2	6	
Ej intagen	2	2	
Totalt	100	100	

Särskild eller allmän kurs

En lika stor betydelse för den fortsatta skolgången hade valet av särskild eller allmän kurs i matematik och engelska. Det var 42 procent av ungdomarna i undersökningsgruppen som hade haft särskild kurs i matematik alla tre åren på högstadiet. Allmän kurs under alla tre högstadieåren hade 17 procent av eleverna. Resterande andel elever hade antingen gått i en gemensam kurs eller bytt mellan kurstyperna under högstadietiden. I engelska hade 63 procent haft särskild kurs alla tre högstadieåren och 15 procent allmän kurs.

Mönstret är detsamma som för språktillvalet. Fyra år efter grundskoleavgången hade en högre andel elever med särskild kurs i engelska eller matematik under högstadiet slutfört sin gymnasieutbildning jämfört med elever med ett allmänt kursval. Majoriteten av de elever som hade läst särskild kurs hade avgått från ett studieförberedande program medan de elever som hade läst allmän kurs hade

avgått från ett yrkesförberedande program. Endast fem procent av elever med allmän kurs i engelska avgick från ett studieförberedande program jämfört med 65 procent av elever med särskild kurs i engelska.

Tabell 10
Situationen fyra läsår efter grundskoleavgången för elever som haft *samma kursval i Matematik* under hela högstadiet. Procent

	Särskild kurs åk 7-9	Allmän kurs åk 7-9	
Avgått	93	71	
yrkesförb pgm	29	62	
studieförb pgm	63	8	
övrigt pgm	1	1	
Avbrutit	5	19	
Ej avgått	1	8	
Ej intagen	0	2	
Totalt	100	100	

Tabell 11
Situationen fyra läsår efter grundskoleavgången för elever som haft *samma kursval i engelska* under hela högstadiet. Procent

	Särskild kurs åk 7-9	Allmän kurs åk 7-9	
Avgått	88	70	
yrkesförb pgm	34	64	
studieförb pgm	53	5	
övrigt pgm	1	2	
Avbrutit	8	16	
Ej avgått	2	8	
Ej intagen	2	6	
Totalt	100	100	

Studieavbrott

Elever som läste allmänna kurser i matematik och engelska under högstadiet och elever som läste ett lokalt tillvalsämne hade en högre andel avbrott i jämförelse med de elever som läste särskilda kurser eller som hade ett språktillval.

Ordlista

List of terms

allmän kurs	general course	läst	studied
andel	share	läsåår	school year
annat	other		
antal	number	matematik	mathematics
arbetare	worker	män	men
avbryta, avbrott	drop out (of school)		
avgångna, avgått	leavers	olika	different
avslutad	completed		
		pojkar	boys
barn	child	procent	per cent
blandat tillval	mixed optional choice	program	programme
byta	change		
börja	start, enter	respektive	respectively
ej	not	samma	same
elever	pupils	samtliga	all
elevpanel	pupil panel	social bakgrund	social background
eller	or	socioekonomisk grupp	socioeconomic classification
endast	only	specialkurs	special course programme
engelska	English	språk	language
ett, en	one	språktillval	optional language course
		studieinriktad	theoretical
facklärda arbetare	skilled workers	studieförberedande	preparing for further studies
flickor	girls	stödåtgärder	remedial tuition
fyra	four	summa	total
fördelad	distributed	särskild kurs	advanced course
förekomst	frequency	sökt	applied
företagare	self employed		
förhållanden	situation	teknik	technology
föräldrar	parents	teoretisk	theoretical
		tillval	optional choice
grundskola	compulsory school	tillval, tillvalsämne	optional subject
gymnasieskola	upper secondary school	tjänsteman	non-manual employees
gymnasieutbildning	upper secondary education	tjänstemän, mellanställ- ning	intermediate non-manual employees
		totalt	total
hela	whole	tre	three
högre	higher		
högstadium, högstadiet	upper level at compulsory school	undersökningsurval	survey sample
hösttermin	autumn term	urval	sample
inom	within	val	choice, option
intagen, intagning	admitted	valt	chosen
		vårtermin	spring term
kursval	choise of optional course		
kvinnor	women	yrikesinriktad	vocational
kön	gender	yrikesförberedande	vocational
lantbrukare	farmer	år	year
linje	course programme for upper secondary school	årskurs	grade
lokalt tillval	local optional courses	ämne	subject
longitudinella studier	longitudinal studies		
lägre tjänstemän	assistant non-manual employees	övriga	other

Gymnasieskolan:

Barn- och fritidsprogrammet
Bygg programmet
El programmet
Estetiska programmet
Fordonsprogrammet
Handels- och administrationsprogrammet
Industriprogrammet
Medieprogrammet
Naturvetenskapsprogrammet
Omvårdnadsprogrammet
Samhällsvetenskapsprogrammet
Specialutformat program
Individuella programmet

Upper secondary school:

Child and Recreation Programme
Construction Programme
Electrical Engineering
Arts Programme
Vehicle Engineering Programme
Business and Administration Programme
Industry Programme
Media Programme
Natural Science Programme
Health Care Programme
Social Science Programme
Specially designed Programme
Individual Programme

Tabell- och diagramförteckning

List of tables and diagram

Diagram/Figures

Sida/ Diagram/
Page Figure

7	1	Intagna i gymnasieskolan t.o.m 1995, fördelning på typ av program i procent för respektive socioekonomisk grupp. Flickor.	Admitted to upper secondary school up to 1995 distributed by type of program in per cent and socioeconomic group. Girls.
7	2	Intagna i gymnasieskolan t.o.m 1995, fördelning på typ av program i procent för respektive socioekonomisk grupp. Pojkar.	Admitted to upper secondary school up to 1995 distributed by type of program in per cent and socioeconomic group. Boys.
8	3	Elever i respektive socioekonomisk grupp som avbröt en påbörjad utbildning i gymnasieskolan. Kön. Procent.	Pupils interrupting an education at upper secondary school per socioeconomic group. Per cent.
8	4	Andel avbrott per program. Procent.	Dropouts per programme. Per cent.
9	5	Avgångna från gymnasieskolan fördelat på programgrupper. Elevpanel 1 – 3. Flickor. Procent.	Leavers from upper secondary school distributed by groups of programmes. Pupil panel 1 – 3. Girls. Per cent.
9	6	Avgångna från gymnasieskolan fördelat på programgrupper. Pojkar. Elevpanel 1 – 3. Procent.	Leavers from upper secondary school distributed by groups of programmes. Pupil panel 1 – 3. Boys. Per cent.
11	7:1	Gymnasieutbildning för barn till ej facklärd arbetare. Kön. Procent.	Upper secondary education for children of unskilled workers. Gender. Per cent.
11	7:2	Gymnasieutbildning för barn till facklärd arbetare. Kön. Procent.	Upper secondary education for children of skilled workers. Gender. Per cent.
12	7:3	Gymnasieutbildning för barn till lägre tjänstemän. Kön. Procent.	Upper secondary education for children of assistant non-manual employees. Gender. Per cent.
12	7:4	Gymnasieutbildning för barn till tjänstemän i mellanställning. Kön. Procent.	Upper secondary education for children of intermediate non-manual employees. Gender. Per cent.
12	7:5	Gymnasieutbildning för barn till högre tjänstemän. Kön. Procent.	Upper secondary education for children of senior salaried employees. Gender. Per cent.
13	7:6	Gymnasieutbildning för barn till företagare och lantbrukare. Kön. Procent.	Upper secondary education for children of self employed and farmers. Gender. Per cent.
13	7:7	Gymnasieutbildning för barn till övriga. Kön. Procent.	Upper secondary education for children of others. Gender. Per cent.
14	8	Val och förekomst av stöd på högstadiet för intagna resp ej intagna i gymnasieskolan. Procent.	Optional courses and frequency of remedial tuition at upper grade for pupils who in autumn term 1995 still not started upper secondary school. Per cent.
15	9	Situationen fyra år efter grundskolan för elever med stödundervisning i åk 9. Elevpanel 2 och 3. Flickor. Procent.	The situation four years after compulsory school for pupils with remedial tuition in grade 9. Pupil panel 2 and 3. Girls.
15	10	Situationen fyra år efter grundskolan för elever med stödundervisning i åk 9. Elevpanel 2 och 3. Pojkar. Procent.	The situation four years after compulsory school for pupils with remedial tuition in grade 9. Pupil panel 2 and 3. Boys.

Tabeller/Tables

Sida/ Tables/
Page Tabell

5	1	Fördelning över socioekonomiska grupper för elevpanel 1–3. Procent	Distribution by socioeconomic groups for pupil panel 1 – 3. Per cent.
6	2	Övergång till gymnasieskolan höstterminen 1993. Kön. Procent.	Transition to upper secondary school autumn term 1993. Gender. Per cent.
6	3	Tre år efter grundskoleavgången, elevpanel 1–3. Kön. Procent.	Three years after leaving compulsory school, pupil panel 1 – 3. Gender. Per cent.
8	4	Förhållandet fyra läsår efter grundskoleavgången för elevpanel 1–3. Kön. Procent.	The situation four school years after leaving compulsory school for pupil panel 1 – 3. Gender. Per cent.
10	5	Intagna/avgångna elever. Program. Procent.	Admitted/leavers. Programme. Per cent.
14	6	Förhållandena för ej intagna 1993. Kön. Procent.	The situation for not admitted 1993. Gender. Per cent.
15	7	Stödåtgärder årskurs 4–9. Kön. Procent.	Remedial tuition for grades 4 – 9. Gender. Per cent.
15	8	Situationen vårterminen 1997 för elever med respektive utan stöd i årskurs 9. Kön. Procent.	The situation spring term 1997 for pupils with or without remedial tuition in grade 9. Gender. Per cent.
16	9	Fyra läsår efter grundskoleavgången för elever som haft samma tillval under hela högstadiet. Procent.	Four school years after leaving compulsory school for pupils with the same optional during all upper grade. Per cent.
16	10	Fyra läsår efter grundskoleavgången för elever som haft samma kursval i matematik under hela högstadiet. Procent.	Four school years after leaving compulsory school for pupils with the same option in mathematics during all upper grade. Per cent.
16	11	Fyra läsår efter grundskoleavgången för elever som haft samma kursval i engelska under hela högstadiet. Procent.	Four school years after leaving compulsory school for pupils with the same option in English during all upper grade. Per cent.
21	12	Situationen vårterminen 1997. Social bakgrund och kön. Procent.	The situation spring term 1997. Social background and gender. Per cent.
21	13	Intagna i gymnasieskolan t.o.m 1995. Social bakgrund och kön. Procent.	Admitted to upper secondary school up to 1995. Social background and gender. Per cent.
22	14	Fyra år efter avslutad grundskola. Elevpanel 1–3. Program och kön. Procent.	Four years after leaving compulsory school. Pupil panel 1 – 3. Programme and gender. Per cent.
22	15	Avgångna från gymnasieskolan t.o.m. 1997. Social bakgrund och kön. Procent.	Leavers from upper secondary school up to 1997. Social background and gender. Per cent.
23	16	Situationen våren 1997 med avseende på omfattning av stödåtgärder under högstadietiden. Kön. Procent.	The situation in spring 1997 regarding the extension of remedial tuition during upper level. Gender. Per cent.
23	17	Situationen våren 1997 med avseende på kursval i matematik under högstadietiden. Kön. Procent.	The situation in spring 1997 regarding the extension of optional courses in mathematics during upper grade. Gender. Per cent.
23	18	Situationen våren 1997 med avseende på kursval i engelska under högstadietiden. Kön. Procent.	The situation in spring 1997 regarding the extension of optional courses in English during upper grade. Gender. Per cent.
24	19	Situationen våren 1997 med avseende på tillvalsämne under högstadietiden. Kön. Procent.	The situation in spring 1997 regarding optional courses during upper grade. Gender. Per cent.

Tabell 12
Situationen vårterminen 1997 för elever som slutade årskurs 9 vårterminen 1993. Social bakgrund och kön. Procent

Social bakgrund	Kön	Avgått från gymnasieskolan	Avbrutit gymnasieskolan	Ej avgått från gymnasieskolan	Aldrig börjat gymnasieskolan	Totalt	Antal i urvalet
Ej facklärd arbetare	F	76	16	7	1	100	322
	P	75	16	7	2	100	319
Facklärd arbetare	F	86	9	5	1	100	330
	P	84	10	4	1	100	365
Lägre tjänstemän	F	83	11	4	1	100	258
	P	88	8	3	1	100	261
Tjänstemän mellannivå	F	92	8	0	0	100	462
	P	87	11	1	1	100	518
Högre tjänstemän	F	89	7	2	1	100	366
	P	87	9	2	2	100	380
Företagare/lantbrukare	F	83	11	4	3	100	201
	P	83	12	2	3	100	204
Övriga	F	58	17	5	20	100	148
	P	49	19	5	26	100	151
Samtliga	F	83	10	4	3	100	2 087
	P	82	12	3	3	100	2 198

Tabell 13
Intagna i gymnasieskolan t.o.m. 1995. Social bakgrund och kön. Procent

Social bakgrund	Kön	Studieförberedande program	Yrkesförberedande program	Specialutformat program	Individuellt program	Specialkurs	Totalt	Antal i urvalet
Ej facklärd arbetare	F	23	65	3	9	1	100	318
	P	20	69	1	7	2	100	314
Facklärd arbetare	F	24	68	2	4	3	100	328
	P	24	66	1	6	3	100	359
Lägre tjänstemän	F	40	50	3	5	1	100	254
	P	39	52	6	2	2	100	258
Tjänstemän mellannivå	F	52	43	4	1	1	100	460
	P	47	46	4	2	2	100	513
Högre tjänstemän	F	72	24	2	1	0	100	362
	P	65	31	2	1	0	100	374
Företagare/lantbrukare	F	42	53	2	2	1	100	197
	P	38	55	4	2	2	100	198
Övriga	F	31	56	3	7	3	100	132
	P	27	63	2	8	0	100	130
Samtliga	F	43	50	3	4	1	100	2 051
	P	39	53	3	4	2	100	2 146

Tabell 14
Fyra år efter avslutad grundskola. Elevpanel 1-3.
Program och kön. Procent

Program	Kön	Elevpanel 1	Elevpanel 2	Elevpanel 3
Studieförberedande program	F	34	39	41
	P	28	34	36
Yrkesförberedande program	F	45	42	42
	P	49	47	45
Övriga program	F	4	3	1
	P	4	3	1
Ej avgångna elever	F	18	16	16
	P	18	15	18
Totalt		100	100	100

Tabell 15
Avgångna från gymnasieskolan t.o.m. 1997. Social bakgrund och kön. Procent

Social bakgrund	Kön	Studieförberedande program	Yrkesförberedande program	Övriga program	Totalt	Antal i urvalet
Ej facklärd arbetare	F	28	69	3	100	243
	P	25	74	2	100	236
Facklärd arbetare	F	29	70	1	100	285
	P	30	70	0	100	307
Lägre tjänstemän	F	46	52	2	100	215
	P	45	53	2	100	222
Tjänstemän mellannivå	F	60	39	1	100	427
	P	53	47	0	100	452
Högre tjänstemän	F	74	25	1	100	326
	P	70	29	1	100	333
Företagare/lantbrukare	F	50	48	2	100	173
	P	43	53	4	100	167
Övriga	F	41	54	5	100	99
	P	34	63	3	100	91
Totalt	F	50	49	2	100	1 768
	P	45	54	1	100	1 808

Tabell 16

Situationen våren 1997 för elever som slutade årskurs 9 vt 1993 med avseende på *omfattning av stödåtgärder* under högstadietiden. Kön. Procent

	Kön	Avgått			Avbrutit	Ej avgått	Aldrig börjat	Totalt	Antal i urvalet
		Studie-förberedande program	Yrkes-förberedande program	Övrigt program					
Stödåtgärd i årskurs 9	F	2	43	0	35	16	4	100	121
	P	4	50	2	30	9	4	100	243
Stödåtgärd under högstadiet	F	10	49	2	23	13	2	100	280
	P	8	58	2	21	8	4	100	469
Ej stödåtgärder under högstadiet	F	46	40	1	8	2	3	100	1 807
	P	45	40	1	9	2	3	100	1 729

Tabell 17

Situationen våren 1997 för elever som slutade årskurs 9 vt 1993 med avseende på *kursval i matematik* under högstadietiden. Kön. Procent

	Kön	Avgått			Avbrutit	Ej avgått	Aldrig börjat	Totalt	Antal i urvalet
		Studie-förberedande program	Yrkes-förberedande program	Övrigt program					
Särskild kurs hela högstadiet	F	65	28	1	5	1	0	100	935
	P	62	30	0	6	2	1	100	1 001
Allmän kurs hela högstadiet	F	12	61	1	19	6	2	100	369
	P	4	64	2	19	9	3	100	383

Tabell 18

Situationen våren 1997 för elever som slutade årskurs 9 vt 1993 med avseende på *kursval i engelska* under högstadietiden. Kön. Procent

	Kön	Avgått			Avbrutit	Ej avgått	Aldrig börjat	Totalt	Antal i urvalet
		Studie-förberedande program	Yrkes-förberedande program	Övrigt program					
Särskild kurs hela högstadiet	F	53	35	1	8	2	1	100	1 401
	P	52	34	1	9	2	3	100	1 325
Allmän kurs hela högstadiet	F	4	67	1	15	8	6	100	253
	P	6	63	2	16	8	6	100	412

Tabell 19

Situationen våren 1997 för elever som slutade årskurs 9 vt 1993 med *avseende på tillvalsämne* under högstadietiden. Kön. Procent

	Kön	Avgått			Avbrutit	Ej avgått	Aldrig börjat	Totalt	Antal i urvalet
		Studie- förberedande program	Yrkes- förberedande program	Övrigt program					
Språk som tillval	F	61	28	2	6	2	2	100	1 160
hela högstadiet	P	66	23	1	6	1	3	100	907
Lokalt tillval	F	11	62	1	17	8	2	100	507
hela högstadiet	P	12	64	1	15	6	2	100	844
Blandad tillval	F	18	55	1	17	5	5	100	420
under högstadiet	P	22	50	1	17	3	7	100	447

Engelsk sammanfattning

Statistics Sweden (SCB) has since the 60s performed sample surveys regarding pupils' passage through the educational system.

The survey "Pupil panels for longitudinal studies" includes, for the time being, five panels which each comprises a sample of 5 000–10 000 individuals.

The results reported here concern pupil panel 3 and describe the transition to as well as the passage through upper secondary school. The pupils in pupil panel 3 left compulsory school spring term 1993.

Almost all pupils enter upper secondary school

Autumn term 1993 95 per cent of all pupils who left compulsory school in spring 1993 entered upper secondary school. Most pupils were admitted to their firsthand option. All were not satisfied, though, with their option and in autumn term 1994 nine per cent of the pupils changed over to another programme.

Three years after compulsory school 97 per cent of the pupils had continued to upper secondary school. More than half of all pupils started at a vocational programme.

Half of all admitted to the individual programme dropped out

Four years after leaving compulsory school 10 per cent of the girls and 12 per cent of the boys had dropped out of their upper secondary studies. More than half of all drop-outs were from a vocational programme. Most drop-outs came from the individual programme. More than 50 per cent of all admitted to the individual programme dropped out.

No increase of leavers from upper secondary school

Four years after leaving compulsory school 83 per cent of the pupils had completed an upper secondary education.

The number of leavers from upper secondary school has not increased compared to earlier pupil panels despite the fact that the share of pupils entering upper secondary education has increased.

Outside upper secondary school

In autumn 1995 only three per cent of the pupils who left compulsory school in spring 1993 had not applied for or applied but had not been admitted to upper secondary school.

Comparing remedial tuition as well as optional subject and choice of optional course at upper level in compulsory school for pupils outside upper secondary school in 1995 to those pupils who had entered a vocational or an individual programme in upper secondary school you find that they had more or less the same basis for studies at upper secondary school.

Previous remedial tuition has a major importance for studies at upper secondary school

Four years after leaving compulsory school only 44 per cent of the girls and 56 per cent of the boys who had had remedial tuition in grade 9 had a completed education from upper secondary school. One of three pupils with remedial tuition in grade 9 had entered upper secondary school but dropped out.

More than 90 per cent of the pupils with remedial tuition in grade 9 left a vocational programme.

Options for the upper level

Other languages for optional subject as well as general or advanced courses in mathematics and English were of great importance for the continued education.

Those who had an extra option of language during the upper level in compulsory school completed to a larger extent their upper secondary education, most of them at a theoretical programme.

The same goes for the pupils who took an advanced course in English or mathematics during their upper level period. Only five per cent of the pupils who took a general course in English completed their education from a theoretical programme compared to 65 per cent of pupils who took an advanced English course.

Social back ground

A large share of the pupils whose parents were workers completed an education from a vocational programme. Children of civil servants more often completed their education from a theoretical programme. Working class children interrupted their studies and choose the individual programme to a larger extent than children to civil servants. 74 per cent of the daughters to civil servants completed their education from a theoretical programme compared to 28 per cent of daughters to workers.

Differences based on gender

Girls and boys have obviously taken options based on gender and completed their upper secondary education from traditional "girls- and boys programme" like Child- and Recreation Programme for girls and Electrical Engineering Programme for boys. More boys than girls left from a vocational programme and more girls than boys left a theoretical programme. A common choice for both girls and boys, though, was the Social Science Programme.

A few more boys than girls dropped out of their upper secondary studies.

Kvalitetsdeklaration

Inledning

Syftet med detta Statistiska meddelande är att redovisa statistik om elever som lämnade grundskolan 1993 och beskriva övergången till samt vägen genom gymnasieskolan.

Innehåll

Undersökningspopulation

Undersökningspopulationen utgjordes av elever som gick i årskurs 3 läsåret 1986/87.

Urvalsram

För att skapa urvalsramen användes ett särskilt upprättat register med bland annat kommunkod, antal elever och antalet klasser i årskurs 3 i respektive kommun.

Urval elevpanel 1 – 5

Urvalet till de tre första elevpanelerna har genomförts i två steg. I det första steget valdes kommuner och i det andra klasser i de utvalda kommunerna.

Kommunerna grupperades i 16 strata efter fyra stratifieringsvariabler. Stratifieringsvariabler för kommunerna har varit folkmängd, andel socialistiska mandat, andel sysselsatta inom offentlig förvaltning och andel invandrarelever. Storstadskommunerna Stockholm, Göteborg och Malmö bildade egna strata och ingår därmed alltid i urvalet. Totalt ingick 29 kommuner i urvalet. Antalet klasser inom varje utvald kommun bestämdes så att antalet elever i hela undersökningsgruppen skulle bli ca 10 000 elever. I den tredje panelen drogs ett mindre urval, ca 5 000 elever.

Urvalet till elevpanel fyra och fem har också gjorts i två steg men här utgjorde antalet elever i årskurs 2 stratifieringsvariabel för kommunurvalet. Totalt ingår 35 kommuner i urvalet. I det andra steget valdes för elevpanel 4 klasser och för elevpanel 5 rektorsområden per kommun så att antalet elever i undersökningsgruppen skulle bli ca 10 000. Även i elevpanel 4 och 5 ingår Stockholm, Göteborg och Malmö.

Statistiska mått

I huvudsak redovisas andelsuppgifter. Det kan vara andelen av hela populationen, men även andelen för delpopulationer, t.ex. kvinnor, män, intagna och avgångna elever i gymnasieskolan, samt kombinationer av dessa redovisningsvariabler.

Redovisningsgrupper

Intagna i gymnasieskolan

Elever som tagits in på en gymnasieutbildning till och med höstterminen 1995, redovisas efter socioekonomisk grupp och kön.

Avgångna från gymnasieskolan

Elever som avslutat en gymnasieutbildning till och med vårterminen 1997 redovisas efter socioekonomisk grupp och kön.

Avbrutna gymnasieskolstudier

Elever som påbörjat studier i gymnasieskolan höstterminen 1993 eller 1994, men som inte hade avgått från gymnasieskolan till och med vårterminen 1997. Redovisas efter socioekonomisk grupp och kön.

Inga påbörjade gymnasiestudier

Elever som inte varit intagna i gymnasieskolan vid något tillfälle mellan höstterminen 1993 och höstterminen 1995. Redovisning efter kön.

Jämförbarhet med annan statistik

Resultaten kan jämföras med tidigare uppföljningsundersökningar av gymnasieelever samt även med registerbaserad statistik från *Gränssnittet utbildning – arbetsmarknad* som gjorts vid SCB.

Jämförelser är också möjliga att göra med den totalräknade statistiken som finns redovisad i Skolverkets rapport "Skolan – Jämförelsetal för skolhuvudmän".

Tid

Referenstid

Uppgifter om intagna i gymnasieskolan avser 1993, 1994 och 1995. Uppgift om avgångna från gymnasieskolan avser 1995, 1996 och 1997.

Punktlighet

Enligt SCB:s publikationsplan skall detta SM komma ut i oktober 1998.

Frekvens

För varje elevpanel utges SM som belyser

- Skolgången i årskurs 3 till årskurs 6
- Genom högstadiet till gymnasieskolan
- Från grundskolan genom gymnasieskolan
- Studier i Komvux och högskola
- Från studier till arbete

Jämförbarhet över tiden

I elevpanel 1 och 2 hade samtliga elever avgått från linjer. Eftersom större delen av eleverna i elevpanel 3 avgick från ett program i gymnasieskolan är jämförbarheten något begränsad.

De två äldsta elevpanelerna är inte vägda med hänsyn till urvalssannolikheten. Det innebär att jämförelser med elevpanel 3 ska tolkas med försiktighet.

Tillförlitlighet

Resultattolkning

I rapportens tabeller finns punktskattningar för undersökningens variabler i form av procenttal. Dessa är avrundade, vilket medför att radsumman av de enskilda procenttalen inte alltid är exakt 100 procent. Säkerheten i punktskattningarna skiljer sig mellan olika redovisningsgrupper. Generellt gäller att skattningar är säkrare i stora redovisningsgrupper än i små. Små skillnader mellan olika redovisningsgrupper bör tolkas med försiktighet.

Resultat som avser elevpanel 3 är vägt med hänsyn till urvalssannolikheten. Resultat som avser elevpanel 1 och 2 är inte vägt med hänsyn till urvalssannolikheten. Detta medför att när elevpanel 1 och 2 jämförs med elevpanel 3 ska detta tolkas med stor försiktighet.

Ett fåtal elever i en av de utvalda kommunerna deltog i undersökningen endast under förutsättning att deras personnummer inte användes. Detta krav har tillgodosetts för deras del och det har medfört att det inte går att hämta uppgifter för dessa elever från andra register som SCB håller. Dessa elever återfinns i gruppen "ej intagen i gymnasieskolan" och SEI-kod "övrig".

Täckningsfel

Om det register man drar urvalet ifrån inte överensstämmer helt med undersökningssamlingen uppstår ett täckningsfel (över- och undertäckning). Urvalet till elevpanel 3 gjordes från ett elevregister som innehöll antal elever och antal klasser i årskurs 3 i samtliga utvalda kommuner. Täckningsfelen i denna undersökning är små.

Bortfallsfel

Bortfallsfel uppstår då uppgifter helt eller delvis saknas för utvalda personer och då de saknade uppgifterna avviker systematiskt från de svarandes uppgifter.

Objektsbortfallet utgörs av personer som uttagits till undersökningen men för vilka uppgifter ej kunnat erhållas. *Partiellt bortfall* uppstår då svar på enstaka frågor saknas. I denna undersökning är objektsbortfallet 16 procent.

Mätfel

Med mätfel avses de fel som uppstår då de angivna svaren avviker från de faktiska förhållandena. Mätfel kan uppstå på grund av minnesfel hos uppgiftslämnaren eller misstolkning av frågeställaren. Storleken på mätfelet är inte känt i undersökningen.

Bearbetningsfel

Bearbetningsfel kan uppstå vid den manuella eller maskinella bearbetningen av ett undersökningsmaterial. De granskningsrutiner som använts gör att bearbetningsfelen förväntas vara små.

Urvalsfel

Det kan förekomma fel i statistiska undersökningar som gör att de skattade värdena i en urvalsundersökning skiljer sig från de som skulle erhållas i en totalundersökning.

Urvalsfelets storlek bestäms av urvalets storlek, urvalsförfarande, variation i populationen för studerad variabel samt estimationsmetod. Skattningarnas slumpmässiga osäkerhet kan bedömas kvantitativt med hjälp av standardavvikelse och konfidensintervall. Sådana osäkerhetsmått redovisas inte i denna rapport. Utvecklingsarbete pågår för att beräkna osäkerhetstal för elevpanelerna.

Tillgänglighet

Spridningsformer

Resultaten från elevpaneler för longitudinella studier redovisas i Statistiska meddelanden, serie U. En förteckning av de aktuella publikationerna i serien finns på omslagets främre insida i denna rapport. På omslagets bakre insida finns en lista över annan aktuell utbildningsstatistik.

Ofta publiceras resultat av externa användare, t.ex. forskare som tagit del av datamaterialen.

Primärmaterial

SCB genomför på beställning specialbearbetningar av uppgiftsmaterialet. Det går också att, efter speciell prövning få tillgång till en avidentifierad version av primärmaterialen.

Upplysningar

Kerstin Båsjö, programmet utbildning-arbetsmarknad vid SCB. Telefon 019 - 17 61 23, fax 019 - 17 70 82, e-post kerstin.basjo@scb.se.

Socioekonomisk indelning (SEI)

Följande två sidor är hämtade från *Socioekonomisk indelning (SEI); Meddelanden i samordningsfrågor 1982:4*.

För den förvärvsarbetande befolkningen består den socioekonomiska indelningen av 18 socioekonomiska grupper.

Nedanstående sex grupper har bildats genom sammanslagningar av dessa.

Socioekonomiska grupper		Definitioner	
Arbetare (yrken normalt organiserade inom LO)	11-12	Ej facklärd arbetare	Yrken med krav på mindre än två års utbildning efter grundskola
	21-22	Facklärd arbetare	Yrken med krav på två års utbildning efter grundskola
Tjänstemän (yrken normalt organiserade inom TCO eller SACO/SR)	33-36	Lägre tjänstemän	Yrken med krav på mindre än tre års utbildning efter grundskola
	44-46	Tjänstemän på mellannivå	Yrke med krav på tre men mindre än sex års utbildning efter grundskola
	54-60	Högre tjänstemän (inkl fria yrkesutövare med akademikeryrken)	Yrken med krav på minst sex års utbildning efter grundskola
Företagare/Lantbrukare	76-87	Företagare (exkl fria yrkesutövare med akademikeryrken)	Egna företagare samt medhjälpare i familjemedlems företag. Inklusive företagare som bildat aktiebolag och formellt är anställda i egna företag

De ovanstående grupperna utgör de egentliga socioekonomiska grupperna. SEI inbegriper emellertid även den ej förvärvsarbetande befolkningen vilken delas upp på olika befolkningsgrupper som i sin tur erhåller socioekonomisk kod efter tidigare yrke eller makes/makas yrke eller för studerande på studienivå.

Den socioekonomiska klassificeringen av hushållet

Hushållet ges samma socioekonomiska kod som en av de vuxna i hushållet. Vilken av personernas socioekonomiska kod som blir hushållets kod anges i tablan nedan innehållande möjliga sysselsättningskombinationer för person 1 och

2. I de celler som markerats med P1 skall de två sista siffrorna i den socioekonomiska koden för person 1 utgöra hushållets socioekonomiska kod. I celler markerade med P2 blir följaktligen hushållets kod identisk med de två sista siffrorna i person 2:s kod.

I resterande fall fastställs hushållets kod med hjälp av nedanstående dominansordning.

Person 1	Person 2						
	Förvärvs- arbetande	Ålders- pensionär	Förtids- pensionär	Studerande	Värnplikts- tjänstgörande	Arbetslös	Hem- arbetande
Förvärvsarbetande	enl dominans	enl dominans	enl dominans	P1	P1	P1	P1
Ålderspensionär	enl dominans	enl dominans	enl dominans	P1	P1	P1	P1
Förtidspensionär	enl dominans	enl dominans	enl dominans	P1	P1	P1	P1
Studerande	P2	P2	P2	enl dominans	P1	P1	P1
Värnpl tjug	P2	P2	P2	P2	efter grad	P1	P1
Arbetslös	P2	P2	P2	P2	P2	enl dominans	P1
Hemarbetande	P2	P2	P2	P2	P2	P2	enl dominans

Dominansordning

57	Ledande befattningar
60	Fria yrkesutövare med akademikeryrken
54-55 (=56)	Högre tjänstemän
87	Större lantbrukare
86	Mindre lantbrukare
78	Större företagare
77	Mindre företagare
76	Ensamföretagare
44-45 (=46)	Tjänstemän på mellannivå
34-35 (=36)	Lägre tjänstemän II
21	Facklärd arbetare, varuproducerande
22	Facklärd arbetare, tjänsteproducerande
33	Lägre tjänstemän I
11	Ej facklärd arbetare, varuproducerande
12	Ej facklärd arbetare, tjänsteproducerande
03	Studerande på eftergymnasial nivå
02	Studerande på gymnasial nivå
01	Studerande på grundskolenivå

Urval av klasser i årskurs 3

Antal klasser i urvalet $273 + 28 = 301$

Förväntat antal elever i urvalet $4\ 514 + 504 = 5\ 018$

M_{hi} = Antalet klasser i kommunen

\bar{x}_{hi} = Medelantalet elever per klass

m_{hi} = Antalet utvalda klasser i kommunen

För mer information om urvalet hänvisas till den första publikationen för elevpanel 3, U 42 SM 9101.

Stratum	Antal kommuner	Antal klasser	Kommun	Kod	M_{hi}	\bar{x}_{hi}	m_{hi}
1	13	529	Huddinge	0126	51	17,4	23
			Norrköping	0581	74	19,5	23
2	13	497	Gävle	2180	57	16,5	15
			Bollnäs	2183	21	17,6	15
3	10	215	Finspång	0562	19	15,8	8
			Landskrona	1282	21	18,1	8
4	9	275	Sandviken	2181	26	16,4	14
			Örnsköldsvik	2284	46	16,0	14
5	15	511	Nacka	0182	40	18,4	20
			Borås	1583	64	16,3	20
6	30	1 136	Kristianstad	1180	49	18,1	17
			Karlstad	1780	44	17,0	17
7	8	196	Mjölby	0585	19	16,9	8
			Nässjö	0682	23	17,3	8
8	15	193	Lycksele	2481	20	8,7	5
			Överkalix	2513	4	11,2	4
9	25	251	Värmdö	0120	23	10,5	6
			Bjuv	1260	11	19,6	6
10	27	283	Tierp	0360	14	14,7	3
			Munkfors	1762	3	11,6	3
11	26	340	Ystad	1286	14	17,7	6
			Sala	1981	17	13,1	6
12	12	138	Stenungsund	1415	17	15,1	7
			Lindesberg	1885	20	15,4	7
13	78	760	Tranås	0687	16	11,8	5
			Herrljunga	1566	9	12,0	5
14	1	292	Stockholm	0180	292	18,4	10
15	1	98	Malmö	1280	98	20,2	8
16	1	244	Göteborg	1480	244	15,8	10

Aktuell utbildningsstatistik

Övergripande publikationer

Utbildningsstatistisk årsbok 1995

Fickskolan 1998

Education in Sweden 1997

Ausbildung in Schweden 1995

Éducation en Suède 1995

Fakta om utbildning i fickformat, på svenska, 88 sidor

Fakta om utbildning i fickformat, på engelska, 88 sidor

Fakta om utbildning i fickformat, på tyska, 80 sidor

Fakta om utbildning i fickformat, på franska, 80 sidor

Temapublikationer

Information om utbildning
och arbetsmarknad 1997:5

Information om utbildning
och arbetsmarknad 1996:5

Högskoleverkets rapportserie 1998:23 R

Högskoleverkets rapportserie 1997:44 R

Rapport nr 142 från Skolverket

Rapport nr 148 från Skolverket

Övergång utbildning - arbete för utbildade inom teknik, ekonomi och vård

Ungdomar med utländsk bakgrund sju år efter grundskolan

Årsrapport för universitet & högskolor 1997

Kvinnor och män i högskolan. Från gymnasium till forskarutbildning

Skolan i siffror 1998: Del 1, Betyg och utbildningsresultat

Skolan i siffror 1998: Del 2, Elever och lärare

Statistiska meddelanden (SM)

Universitet och högskolor - grundutbildning

U 20 SM 9801

Nyborjare, registrerade och examina 1996/97

U 20 SM 9802

Social bakgrund bland högskolenyborjare 1995/96

U 20 SM 9702

Genomströmning. Resultat t.o.m. 1995/96

U 46 SM 9701

Sökande till universitet och högskolor höstterminen 1997

Universitet och högskolor - forskarutbildning

U 21 SM 9801

Nyantagna, registrerade och examinerade läsåret 1996/97

Universitet och högskolor - personal

U 23 SM 9801

Personal vid universitet och högskolor 1997

Elevuppföljningar - enkätundersökningar

U 35 SM 9701

Nyborjare i kommunal vuxenutbildning hösten 1995. Enkätuppföljning våren 1997

U 36 SM 9801

Övergång gymnasieskola - högskola. Gymnasieungdomars studieintresse

U 82 SM 9601

Ungdomars verksamhet sju år efter grundskolan

U 83 SM 9701

Avgångna från gymnasieskolans program

Övrigt

U 12 SM 9701

Utbildningskostnader 1993 - 96

U 22 SM 9801

Folkhögskolan vår- och höstterminen 1997

U 37 SM 9701

Befolkningens utbildning 1996

U 39 SM 9804

Personalutbildning första halvåret 1998

U 70 SM 9702

Studiestöd 1996. Återbetalning av studiestöd

U 73 SM 9602

Elevpanel för longitudinella studier. Studier i komvux och högskola 1988 - 95

U 81 SM 9701

Gränssnittet utbildning - arbetsmarknad 1989 - 95

Ku 10 SM 9801

Studieförbund 1997. Studiecirklar och kulturprogram

Bakgrundsmaterial om befolkningens utbildning (BoB)

BoB 1998:1

Personer i utbildning höstterminen 1996

BoB 1998:2

Utbildningsnivå i kommunerna, länen och riket 1998

Utbildning - Arbetsmarknad

Programmet ansvarar för att ta fram statistik som på olika sätt belyser sambanden mellan utbildning och arbetsmarknad och mellan olika delar av utbildningssystemet.

- Verksamhet efter utbildning** Sambearbetningar mellan register över avgångna från gymnasieskolan/ examinerade från högskolan och sysselsättningsregistret. Syftet är att visa övergången från utbildning till arbetsmarknad för olika utbildningsgrupper.
- Elevepanelerna för longitudinella studier** Belyser individers väg genom utbildningssystemet och ut på arbetsmarknaden. Panelerna består av ett urval elever och klasser i grundskolan.
- Elevuppföljningarna** Beskriver verksamheten efter avslutad utbildning, nyttan av utbildningen, överensstämmelse utbildning och yrke, studieplaner m.m. Undersökningarna genomförs bland urval av elever från olika utbildningsformer.
- Registret personer i utbildning** Innehåller uppgifter om studiedeltagande för befolkningenn i åldrarna 16 - 64 år. Uppgifterna hämtas årligen från andra statistikregister inom SCB.
- Utbildningsregistret** Innehåller uppgifter om utbildning för landets drygt 6 miljoner invånare i åldern 16 - 74 år. Registret uppdateras årligen i första hand med hjälp av register som används för annan statistikproduktion på SCB.
- Statistik över folkbildningen** Beskriver antalet deltagare, kursstyp och utbildning vid studiestart för deltagarna i folkhögskolekurser samt deltagarna i studiecirklar. Görs på uppdrag av folkbildningsrådet.
- Yrke** AM/UA har ansvaret för vård och utveckling av Standard för Svensk Yrkesklassificering (SSYK) som bygger på den internationella yrkesklassificeringen ISCO-88(COM) som används bl.a. av EU. SCB har också ett uppdrag från regeringen att utreda möjligheterna att bygga upp ett yrkesregister.
- Personalutbildningsstatistiken** Beskriver omfattning och innehåll samt fördelning av personalutbildning för sysselsatta i arbetskraften, 16 - 64 år.
- Uppdrag** Utgör en stor del av AM/UAs arbete. Våra uppdragsgivare är vanligen från den offentliga sektorn. Vi bedriver också en aktiv uppdragsverksamhet med olika internationella organisationer som t.ex. UNESCO, OECD och EU.
- Sektorsövergripande utbildningsstatistik** AM/UA har ansvar för den utbildningsstatistik som spänner över flera skolformer. Detta innebär bl.a. publicering av Utbildningsstatistisk Årsbok och Fickskolan.