

Elevpanel för longitudinella studier

Uppgifter avseende skolgången i årskurs 9
(1983) i grundskolan och övergången till
gymnasieskolan



TILLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET
UTLÄNAS EJ



Från trycket 7 maj 1985
Producent STATISTISKA CENTRALBYRÅN, Enheten för utbildnings- och kulturstatistik
Förfrågningar Bengt Larsson, tfn 019 - 14 03 20
Serie U - Utbildning, forskning och kultur
ISSN 0082-0342
Tryck SCB-Tryck, Örebro 1985

ELEVPAANEL FÖR LONGITUDINELLA STUDIER.
UPPGIFTER AVSEENDE SKOLGÅNGEN I ÅRSKURS 9 (1983) OCH ÖVERGÅNGEN
TILL GYMNASIESKOLAN

PANEL OF PUPILS FOR LONGITUDINAL STUDIES.
DATA ON THE SCHOOL ATTENDANCE IN GRADE 9 (1983) IN COMPULSORY
COMPREHENSIVE SCHOOL AND THE TRANSITION TO THE UPPER SECONDARY
SCHOOL

Innehåll

Sida

- 3 Sammanfattning
- 4 Resultatredovisning
- 4 Eleverna fördelade efter föräldrarnas socioekonomiska grupptillhörighet
- 5 Stödåtgärder i årskurs 9
- 6 Stödåtgärder i högstadiet
- 8 Elever som läst särskild kurs i matematik i årskurs 7 resp 9, fördelade efter föräldrarnas socioekonomiska grupptillhörighet samt dito för engelska
- 9 Elever med höga betyg i svenska i årskurs 9 fördelade efter föräldrarnas socioekonomiska grupptillhörighet samt dito för matematik och engelska
- 10 Elever som läst allmän kurs i engelska hela högstadiet fördelade efter föräldrarnas socioekonomiska grupptillhörighet samt dito för särskild kurs i engelska
- 11 Som ovan men matematik
- 12 Kombinationer av kursalternativ i högstadiet samt förändring i medelbetyg för de som bytt från särskild till allmän kurs



INNEHÅLLSFÖRTECKNING (forts)

Sida

- 14 Läst tillvalsämne i högstadiet med fördelning efter föräldrarnas socioekonomiska grupptillhörighet
- 16 Planerad sysselsättning höstterminen 1983 och intagning till gymnasieskolan
- 17 Elever som efter avslutad grundskola ej gick direkt till gymnasieskolan
- 17 Elever med stödåtgärder i årskurs 9 - antagning till gymnasieskolan
- 18 Elever med stödåtgärder i högstadiet - antagning till gymnasieskolan
- 20 Intagning till gymnasieskolans kortare och längre utbildningar med fördelning efter föräldrarnas socioekonomiska grupptillhörighet samt typiska antagningslinjer för respektive socioekonomisk grupp
- 24 Elever med höga betyg (4-5) i svenska fördelade efter linjegrupp i gymnasieskolan samt dito för matematik och engelska
- 26 Som ovan men låga betyg (1-3)
- 28 Barn till föräldrar där minst en är född utomlands
- 29 Hemspråksundervisning i årskurs 9 och i högstadiet
- 29 Barn till ensamstående föräldrar
- 31 Elever med ofullständigt slutbetyg från årskurs 9
- 31 Bakgrund
- 33 Undersökningsurval
- 33 Tillförlitlighet
- 34 Engelsk sammanfattning
- 35 Engelsk-ordlista
- 36 Innehållsförteckning på engelska

BILAGOR

- 38 1 Socioekonomisk indelning (SEI)
- 43 2 Medelbetyg för vissa grupper av elever
- 44 3 Insamlingsblankett för årskurs 9

Sammanfattning

I detta Statistiska meddelande redovisas statistik om elever i årskurs 9 och om övergången till gymnasieskolan. Även data insamlat från de tidigare årskurserna kommer att användas här. Uppgifterna är hämtade från ett register hos SCB kallat "Elevpanel för longitudinella studier", som omfattar ca 9 000 individer som följs genom skolan. Vissa uppgifter är också hämtade från Folk- och Bostadsräkningen 1980 och från registret över sökande och intagna i gymnasieskolan 1983.

Mer än dubbelt så stor andel pojkar som flickor hade någon form av stödåtgärd (anpassad studiegång, undervisning i särskild undervisningsgrupp eller specialundervisning på annat sätt) i årskurs 9, 11 % resp 5 %. Under hela högstadiet var det ungefär var fjärde pojke och var tionde flicka som åtminstone i någon årskurs hade haft någon typ av stödåtgärd. Barn till arbetare hade i högre grad haft stöd jämfört med barn till föräldrar med yrken där det normalt krävs en längre utbildning efter grund- eller folkskolan.

Flickorna hade genomgående bättre medelbetyg än pojkarna. En större andel barn till föräldrar med yrken för vilka det krävs en längre utbildning (t ex högre tjänstemän) hade läst särskild kurs och hade bättre betyg jämfört med barn till föräldrar med yrken för vilka det normalt krävs en kort eller ingen utbildning efter den obligatoriska skolan. Elever som läste särskild kurs i engelska resp matematik hade högre medelbetyg än de som läste allmän kurs. Elever som i årskurs 8 eller 9 bytte från särskild till allmän kurs höjde sitt betyg med i genomsnitt drygt 1 betygsenhet. Fler elever bytte till allmän kurs i matematik jämfört med engelska.

Ca 3/4 av både flickorna och pojkarna läste samma tillvalsämne hela högstadiet. Ungefär lika stora andelar flickor som pojkar läste tyska (båda kursalternativen). Flickorna läste i större utsträckning än pojkarna franska särskild kurs och ekonomi medan pojkarna i större utsträckning än flickorna läste teknik.

87 % av flickorna och 84 % av pojkarna gick vidare direkt till gymnasieskolan. 17 % av flickorna och 31 % av pojkarna som inte gick vidare hade någon form av stödåtgärd i årskurs 9. Av de elever som gick direkt till gymnasieskolan hade 3 % av flickorna och 7 % av pojkarna något stöd i 9an.

Av de elever som minst en årskurs under högstadiet haft någon form av stödåtgärd (ca var fjärde pojke och var tionde flicka) gick en av tre inte vidare direkt till gymnasieskolan.

Bland arbetarbarnen var det vanligast att flickorna antagits till distributions- och kontorslinjen och pojkarna till verkstadsteknisk linje i gymnasieskolan direkt efter avslutad grundskola. Bland barn till högre tjänstemän var det vanligast att flickorna antagits till samhällsvetenskaplig linje och pojkarna till teknisk 4-årig linje.

En större andel bland barn till högre tjänstemän än bland barn till arbetare antogs till gymnasieskolans 3-4 åriga linjer bland elever med höga betyg (4 eller 5) i respektive svenska, engelska och matematik.

För elever med låga betyg (1-3) i resp svenska, engelska och matematik var det också vanligare bland barn till högre tjänstemän att de antogs till 3-4 åriga linjer jämfört med bland barn till arbetare.

Barn till föräldrar födda utomlands hade i svenska, engelska, matematik och tillvalsämnen medelbetyg som inte skiljde sig från hela undersökningsgruppen.

Barn till ensamstående föräldrar hade i större utsträckning någon form av stödåtgärd i högstadiet jämfört med barn till samboende föräldrar. Andelen bland barn till ensamstående som gick direkt till gymnasieskolan var mycket lägre än bland barn med samboende föräldrar.

Elever med ofullständigt betyg från årskurs 9 hade i mycket högre grad stödåtgärder av något slag i högstadiet, läste i mindre utsträckning särskild kurs i matematik resp engelska och hade lägre medelbetyg i svenska, engelska, matematik och tillvalsämnena jämfört med elever med fullständigt betyg.

Resultatredovisning

De resultat som redovisas i denna rapport gäller elevpanel 1 och de data som samlats in i slutet av årskurs 9 vt-83. Till dessa data har också kopplats ett register vid SCB "sökande och intagna vid gymnasieskolan" med aktualitet 15/9-83. Vidare har också data hämtats från det så kallade barnbandet från Folk- och Bostadsräkningen 1980. Det som främst hämtats från detta register är föräldrarnas SEI-kod (socio-ekonomisk indelning). SEI är, förenklat, ett sätt att klassificera yrken (se bilaga 1)

Naturligtvis utnyttjas i denna resultatredovisning också data från de tidigare insamlingarna avseende denna panel.

Tidigare resultat avseende panelen finns redovisade i; Statistiska meddelanden serie U 1983:4, Elevpanel för longitudinella studier, Beskrivning av panelen samt uppgifter avseende skolgången i årskurs 6 (1980) och årskurs 7 (1981) i grundskolan, samt i Statistiska meddelanden U 1983:29, Uppgifter avseende skolgången i årskurs 7 och årskurs 8.

Innan resultat redovisas visas här hur undersökningsgruppens (barnens) föräldrar fördelar sig över yrkesgrupper. Egentligare uttryckt, hur hushållen i undersökningsgruppen fördelar sig över socioekonomiska grupper. Se vidare Bilaga 1 hur klassificeringen gått till.

SEI, Socioekonomisk indelning (yrkesgrupper)	Andel i % av hela Barn till:
--	------------------------------

Ej facklärda arbetare	18
Facklärda arbetare	19
Lägre tjänstemän	13
Tjänstemän i mellanställning	20
Högre tjänstemän	12
Lantbrukare	3
Företagare	10
Övriga	5
	100 %

Antal individer i undersökningsgruppen (som vt-80 gick i årskurs 6):
ca 9 100

Antalet individer totalt i populationen (som ht-80 gick i årskurs 7):
ca 110 000

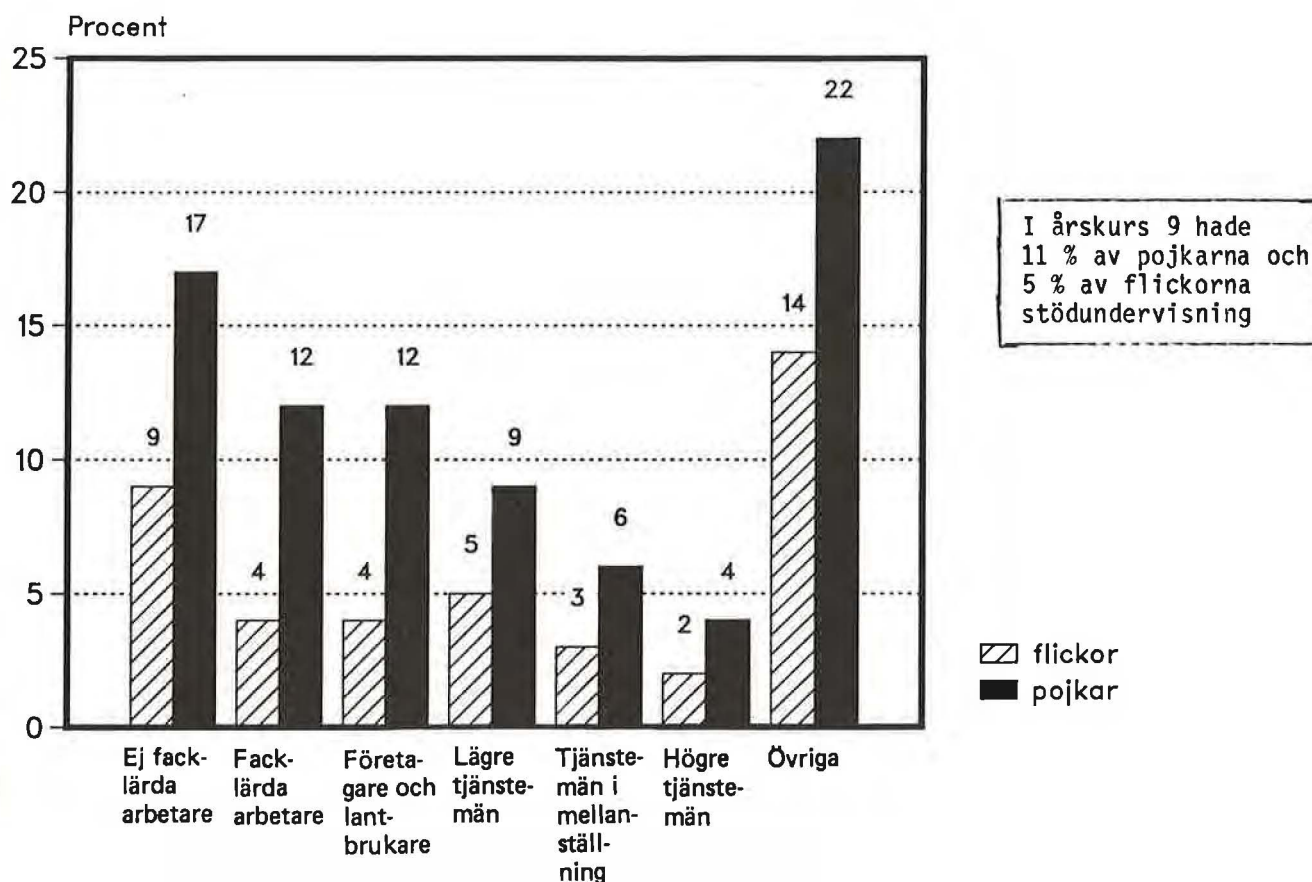
I övrig-gruppen är samlat en mängd smågrupper nämligen; oklassificerbart anställda, pensionärer, hemarbetande, studerande, deltidsarbetade mindre än 16 timmar per vecka, individer för vilka uppgift saknas samt några få panelindivider för vilka uppgifter inte erhållits från FoB-80's barnband. Alla dessa grupper är för små för att medge resultatredovisning.

Många arbetarsöner hade någon typ av stödåtgärder i årskurs 9

Med stödåtgärder (eller stödundervisning) menas här anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp eller specialundervisning på annat sätt men ej hemspråksundervisning.

Uppgifterna i redovisningen avseende stödåtgärder alla former, bör tolkas som underskattningar. I de fall skolorna hört av sig till SCB i samband med uppgiftslämmandet har det i de flesta, ja nästan alla fall, rört sig om tveksamhet att fylla i uppgifter om elevers eventuella stödåtgärder. Med stor sannolikhet finns det här ett "mörkertal", dvs ytterligare stödåtgärder har förekommit men ej rapporterats.

Andel elever med stödåtgärder i årskurs 9 för respektive socioekonomisk grupp



3 % av alla pojkar hade anpassad studiegång, 3 % gick i särskild undervisningsgrupp och 7 % har på insamlingsblanketten markering för att de hade specialundervisning på annat sätt i årskurs 9. Hälften av pojkarna i var och en av de tre stödundervisningsgrupperna var arbetarsöner.

Hälften så många flickor (1,5 %) som pojkar hade anpassad studiegång, 2 % gick i särskild undervisningsgrupp och mindre än hälften så många flickor (knappt 3 %) som pojkar har markering för att de hade specialundervisning på annat sätt. Som för pojkarna gäller att ungefär hälften av flickorna i var och en av de tre stödundervisningsgrupperna var barn till arbetare.

Elever kan ha (vara föremål för) fler än en stödåtgärd. Knappt hälften av eleverna med anpassad studiegång deltog också i särskild undervisningsgrupp eller specialundervisning på annat sätt. En fjärdedel av eleverna som gått i särskild undervisningsgrupp hade också, i de uppgifter som lämnats till SCB, markering för de två övriga stödformerna. Motsvarande för specialundervisning på annat sätt var ungefär var åttonde elev.

En fjärdedel av alla pojkar och var tionde flicka hade stödundervisning i högstadiet

Var fjärde pojke och var tionde flicka hade någon typ av stöd- undervisning (ej hemspråk) minst en årskurs i högstadiet.

	Pojkar %	Flickor %
Anpassad studiegång minst en årskurs i högstadiet	4,0	2,4
Stödundervisning i 7:an men ej i 8:an och 9:an	6,2	2,9
"- 8:an "- 7:an och 9:an	3,6	2,2
"- 9:an "- 7:an och 8:an	3,2	2,2
"- 7:an och 8:an men ej i 9:an	2,2	0,9
"- 8:an och 9:an "- 7:an	2,4	1,0
"- 7:an och 9:an "- 8:an	2,2	0,6
"- 7:an och 8:an och 9:an	3,2	1,5
	23,0	11,3

Fördelningen över yrkesgrupper följer samma mönster som för årskurs 9, dvs hälften av alla flickor och pojkar som i högstadiet minst en årskurs hade någon stödåtgärd är barn till föräldrar med arbetaryrken.

Andelen elever med anpassad studiegång ökade under högstadiet

	Årskurs 7		Årskurs 8		Årskurs 9	
	% Fl	Po	Fl	Po	Fl	Po
Anpassad studiegång	-	0,5	0,8	1,6	1,5	3,0
Särskild undervisningsgrupp	1,1	1,6	1,4	1,8	1,5	2,0
Special undervisning på annat sätt	4,7	11,7	3,4	8,1	2,3	6,0

I årskurs 7 hade ca en halv procent av pojkarna anpassad studiegång (för flickorna ej mätbar andel). I årskurs 9 hade andelen ökat till 3 %. Andelen elever i särskild undervisningsgrupp hade i högstadiet hållit sig konstant kring 1 till 2 % för båda könen, endast en mycket liten ökning kan noteras över årskurserna. Andelen elever med specialundervisning på annat sätt än de två förra hade däremot minskat under högstadiet. Ca 12 % av pojkarna i 7:an mot 6 % i 9:an och för flickorna en minskning från ca 5 % i 7:an till ca 2,5 % i 9:an.

Stor andel barn till föräldrar med lång utbildning läste särskild kurs

	Andel i % som läste:							
	Matte särskild kurs				Engelska särskild kurs			
	Åk 7 Flickor	Åk 9 Flickor	Åk 7 Pojkar	Åk 9 Pojkar	Åk 7 Flickor	Åk 9 Flickor	Åk 7 Pojkar	Åk 9 Pojkar
Ej facklärd arbetare	62	41	57	41	71	64	52	43
Facklärd arbetare	68	45	65	44	77	70	56	48
Företagare	74	51	70	51	85	76	66	59
Lantbrukare	83	64	77	55	86	77	63	52
Lägre tjänstemän	79	53	75	59	88	80	71	63
Tjänstemän mellanivå	84	65	85	71	91	85	84	77
Högre tjänstemän	90	75	92	81	97	92	93	87
Övriga	64	36	61	43	76	63	55	46
Samtliga	75	53	72	55	83	75	68	60

I årskurs 7 läste 75 % av flickorna och 72 % av pojkarna särskild kurs i matte, i årskurs 9 hade anderna sjunkit till 53 % för flickorna och 55 % för pojkarna.

I årskurs 7 läste 83 % av flickorna och 68 % av pojkarna särskild kurs i engelska, i årskurs 9 hade andelarna sjunkit till 75 % för flickorna och 60 % för pojkarna.

Observeras bör könsdifferenserna beträffande särskild kurs i matematik och engelska. I matematik var andelarna ungefär desamma. De sjönk kraftigt i årskurs 9. I engelska däremot läste betydligt fler flickor än pojkar särskild kurs i årskurs 7. Andelarna som läste särskild kurs i engelska i årskurs 9 sjönk jämfört med årskurs 7, men inte så mycket som i matematik. Skillnaden i årskurs 9 bestod, dvs betydligt större andel flickor än pojkar läste särskild kurs i engelska.

Som framgår av tabellen är det betydligt vanligare bland barn till föräldrar som har yrken för vilka det normalt krävs en längre utbildning efter grundskolan (folkskolan) att de läser särskild kurs än bland de barn vars föräldrar hade yrken som normalt kräver mindre eller ingen utbildning efter den obligatoriska skolan. T ex dubbelt så stor andel söner till högre tjänstemän läste särskild kurs i matematik i 9:an jämfört med söner till ej facklärd arbetare.

Vanligare med bra betyg bland barn till föräldrar med lång utbildning

	Andel i % med betyget 4 eller 5 ¹									
	Svenska		Mat allm		Mat särs		Eng allm		Eng särs	
	F1	Po	F1	Po	F1	Po	F1	Po	F1	Po
Ej facklärd	33	13	32	23	34	26	34	23	35	24
Facklärd arbetare	39	15	38	27	29	32	39	23	36	23
Företagare	47	17	45	29	40	30	46	18	41	21
Lantbrukare	52	21	47	34	41	39	47	21	43	36
Lägre tjänstemän	49	25	38	26	42	38	39	22	46	33
Tjänstem mellannivå	58	33	46	26	49	40	51	22	53	35
Högre tjänstemän	76	53	55	39	64	53	-	-	66	51
Övriga	35	16	36	22	39	22	34	24	36	26

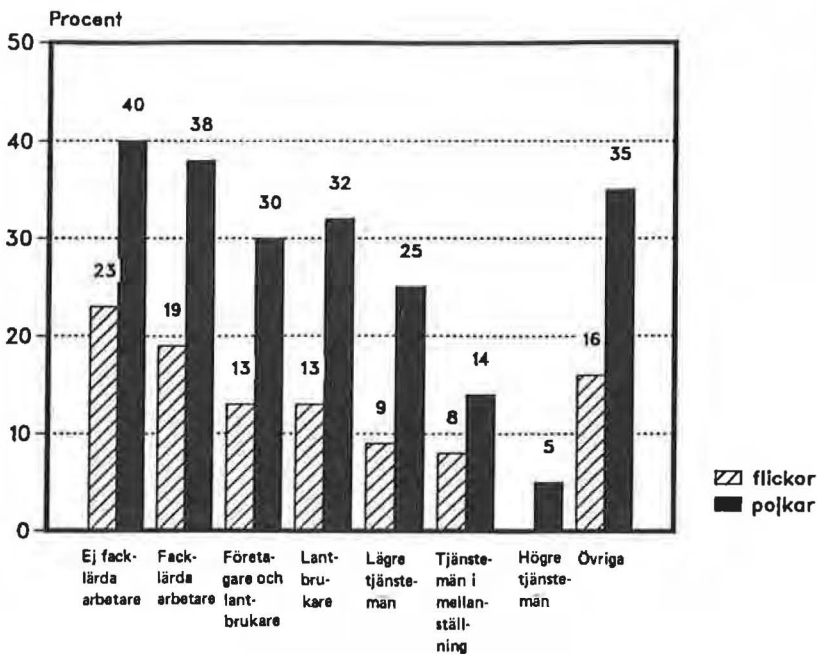
1) Siffrorna i tabellen kan jämföras med "normal"-tilldelningen av 4:or och 5:or som är 31 % (24 % + 7 %).

Det var t ex dubbelt så stor andel bland söner till högre tjänstemän som hade bra betyg i engelska särskild kurs jämfört med bland söner till ej facklärd arbetare. Tabellen visar också att större andel elever hade bra betyg bland de som läste särskild kurs jämfört med de som läste allmän. Särskilt tydligt var detta bland lägre tjänstemän och "uppåt".

Sammanfattningsvis visar de båda tabellerna ovan alltså att barn till föräldrar med yrken för vilka det normalt krävs en längre utbildning vanligtvis läser särskild kurs och har bra betyg, medan barn till föräldrar med yrken för vilka det normalt krävs ingen eller kortare utbildning vanligtvis läser allmän kurs och har lägre betyg. En större andel flickor har bra betyg (4:or eller 5:or) jämfört med pojkarna oavsett föräldrarnas yrkesgruppstillhörighet. Att flickorna genomgående har bättre betyg än pojkarna framgår också av betygsbilagan. Där visas för olika grupper av elever medelbetyg i svenska, matematik, engelska och tillvalsämnen.

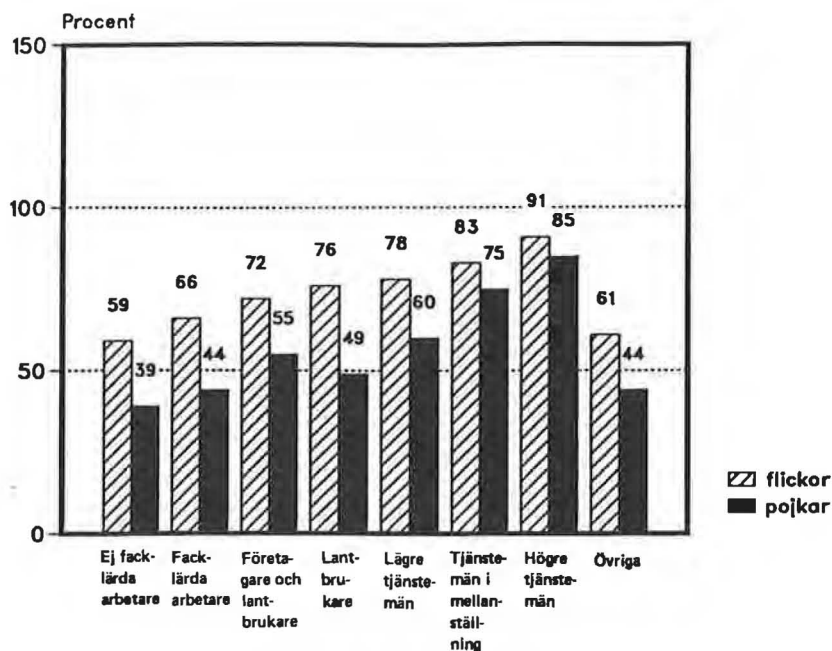
Många läser samma kursalternativ hela högstadiet

Andel elever som läst engelska allmän kurs hela högstadiet för respektive socioekonomisk grupp



14 % av alla flickor och 27 % av alla pojkar läste allmän kurs i engelska hela högstadiet

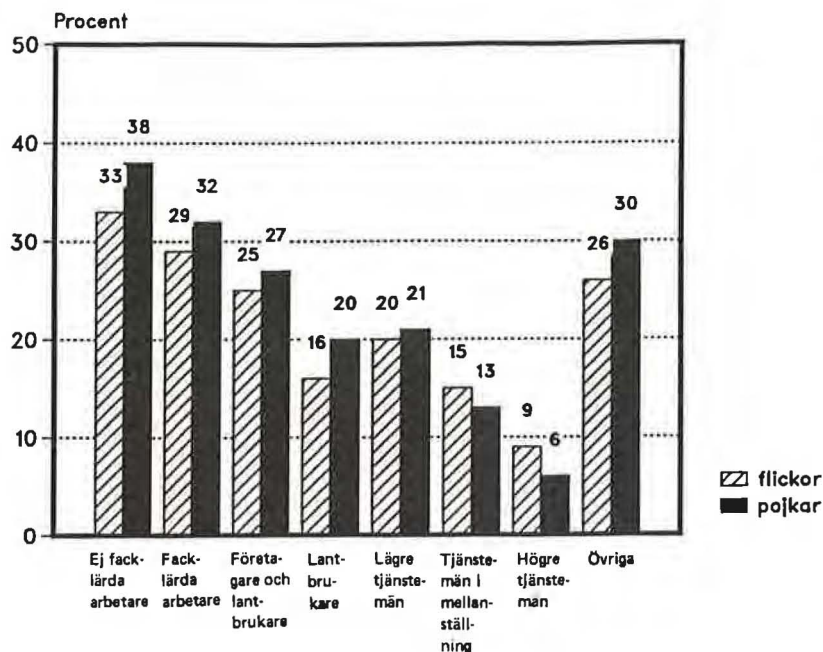
Andel elever som läst engelska särskild kurs under hela högstadiet för respektive socioekonomisk grupp



73 % av alla flickor och 57 % av alla pojkar läste särskild kurs i engelska hela högstadiet

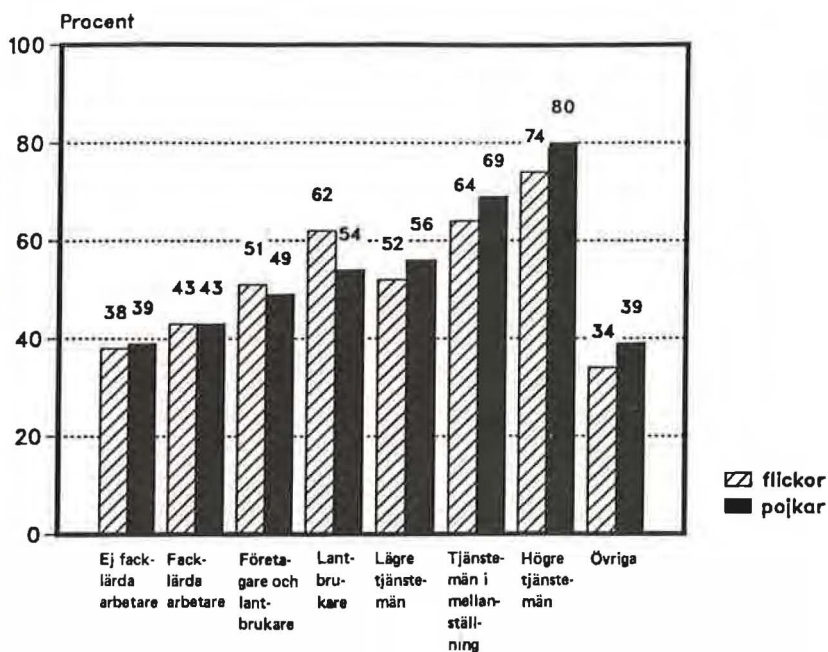
De flesta eleverna höll i engelska fast vid det kursalternativ de valde att läsa i årskurs 7. Två mindre grupper av flickorna och av pojkarna om vardera ca 5 % bytte från engelska särskild i årskurs 7 till allmän kurs i 8:an och 9:an eller från särskild i 7:an och 8:an till allmän i 9:an. Denna ändring av kursalternativ var lika vanlig oavsett vilken socioekonomisk ställning föräldrarna hade.

Andel elever som läst matematik allmän kurs hela högstadiet för respektive socio-ekonomisk grupp



23 % av alla flickor och 24 % av alla pojkar läste allmän kurs i matematik hela högstadiet

Andel elever som läst matematik särskild kurs hela högstadiet för respektive socioekonomisk grupp



52 % av alla flickor och 54 % av alla pojkar läste särskild kurs i matematik hela högstadiet

Fler elever bytte kursalternativ i matematik jämfört med engelska. Drygt 8 % av pojkarna och 10 % av flickorna bytte från särskild kurs i årskurs 7 till allmän i 8:an och 9:an. Dessa byten var vanligare bland barn till arbetare än bland barn till föräldrar i de högre tjänstemannagrupperna. Bland flickorna var dessa skillnaderna större än bland pojkarna.

En annan relativt stor grupp bytare var de som i 7:an och 8:an läst särskild kurs i matematik och i 9:an gått över till allmän. Detta var förhållandet för ca 12 % av flickorna och ca 10 % av pojkarna. Båda könen var andelsmässigt ungefär lika fördelade över alla "yrkes"-grupper med undantag för barn till högre tjänstemän. Där var andelarna något lägre för både flickor och pojkar.

Elever som bytte från särskild kurs till allmän fick bättre betyg

LÄST KURSVAL OCH MEDELBETYG I ENGELSKA

Pojkar

Alternativkurs i			Medelbetyg i			Andel elever %
Åk 7	Åk 8	Åk 9	Åk 7	Åk 8	Åk 9	
S	S	S	3,1	3,1	3,1	57
A	A	A	2,6	2,6	2,6	27
S	S	A	2,3	2,0	3,3	5
S	A	A	1,8	3,1	3,2	5
A	S	S	3,5	2,3	2,2	1
A	S	A	2,9	2,1	2,8	1
Övriga ¹						4
						100

Flickor

Alternativkurs i			Medelbetyg i			Andel elever %
Åk 7	Åk 8	Åk 9	Åk 7	Åk 8	Åk 9	
S	S	S	3,4	3,3	3,4	73
A	A	A	2,8	2,9	2,9	14
S	S	A	2,5	2,1	3,7	5
S	A	A	2,0	3,3	3,5	4
A	S	S	3,6	2,6	2,6	1
Övriga ¹						3
						100

A = Allmän
S = Särskild

1) "Övriga" innehåller kombinationer med "för få elever". T ex elever som läst allmän kurs i årskurs 7 och inte fått betyg i matematik i årskurs 8 och 9.

LÄST KURSVAL OCH MEDEL BETYG I MATEMATIK

Pojkar

Alternativkurs i			Medelbetyg i			Andel elever %
Åk 7	Åk 8	Åk 9	Åk 7	Åk 8	Åk 9	
S	S	S	3,3	3,2	3,2	54
A	A	A	2,6	2,5	2,5	24
S	S	A	2,4	2,0	3,6	10
S	A	A	1,9	3,0	3,1	8
A	S	A	3,0	1,6	3,0	1
Övriga ¹						3
						100

Flickor

Alternativkurs i			Medelbetyg i			Andel elever %
Åk 7	Åk 8	Åk 9	Åk 7	Åk 8	Åk 9	
S	S	S	3,5	3,4	3,4	52
A	A	A	3,0	2,9	2,9	23
S	S	A	2,7	2,2	3,8	12
S	A	A	2,1	3,3	3,4	10
Övriga ¹						3
						100

Elever som läste särskild kurs hela högstadiet fick i genomsnitt högre betyg än de elever som läste allmän kurs. De elever som i årskurs 8 eller 9 bytte från särskild till allmän kurs förbättrar sitt betyg med i medeltal drygt 1 betygsenhet. Flickorna hade genomgående högre medelbetyg än pojkarna.

Var fjärde elev bytte tillvalsämne under högstadiet

Andel elever som läst samma tillvalsämne under hela högstadiet, %

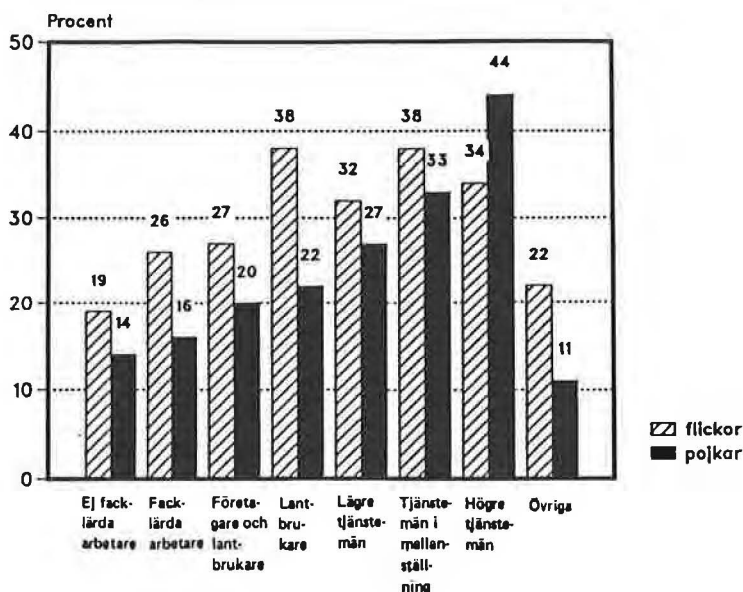
	Flickor	Pojkar
Tyska allmän kurs	5	4
" särskild "	29	24
Franska allmän "	-	-
" särskild "	19	6
Ekonomi	16	3
Konst	2	1
Teknik	1	38
	73 %	76 %

För de elever som bytte tillvalsämne under högstadiet (27 % flickor och 24 % pojkar) kan noteras bland flickorna att 3 (av de 27 %) läste tillvalsämne minst en årskurs men ej tre, 2 av dessa 3 % läste inte tillvalsämne i årskurs 9. Vidare bytte 3 (av de 27 %) av flickorna bort ekonomi i 8:an, 4 (av de 27 %) bytte bort franska särskild kurs i 8:an och 5 (av de 27 %) av flickorna bytte bort tyska särskild kurs, 3 av dessa 5 % gick över till allmän kurs i tyska.

Bland pojkarna läste 5 (av de 24 %) tillvalsämne minst en årskurs men ej tre i högstadiet. 3 av dessa 5 % läste inte tillvalsämne eller snarare fick inte betyg i något tillvalsämne i 9:an. 2 (av de 24 %) av pojkarna bytte i 8:an bort ekonomi och 3 (av de 24 %) bytte bort teknik i 8:an.

Fördelar man pojkar som läst tyska allmän kurs hela högstadiet efter föräldrarnas socioekonomiska status var proportionerna ungefär desamma. För flickorna däremot var det några procent vanligare bland döttrar till arbetare än bland döttrar till föräldrar tillhörande någon av de två högre tjänstemannagrupperna att de läste tyska allmän kurs hela högstadiet.

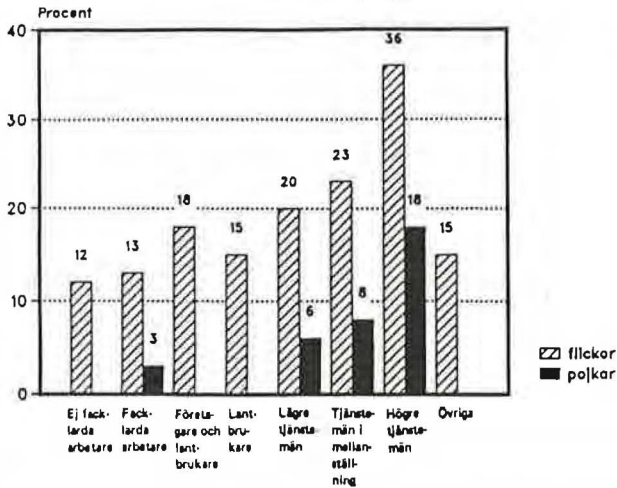
Andel elever som läst tyska särskild kurs hela högstadiet för respektive socioekonomisk grupp



29 % av alla flickor och 24 % av alla pojkar läste särskild kurs i tyska hela högstadiet

Valet av tyska särskild kurs är bland pojkarna tydligare relaterat till föräldrarnas yrke än bland flickorna.

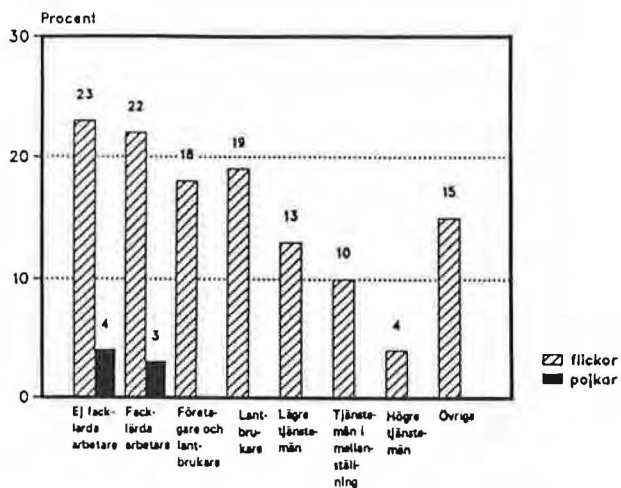
Andel elever som läst franska särskild kurs hela högstadiet för respektive socioekonomisk grupp¹



19 % av alla flickor och 6 % av alla pojkar läste särskild kurs i franska hela högstadiet

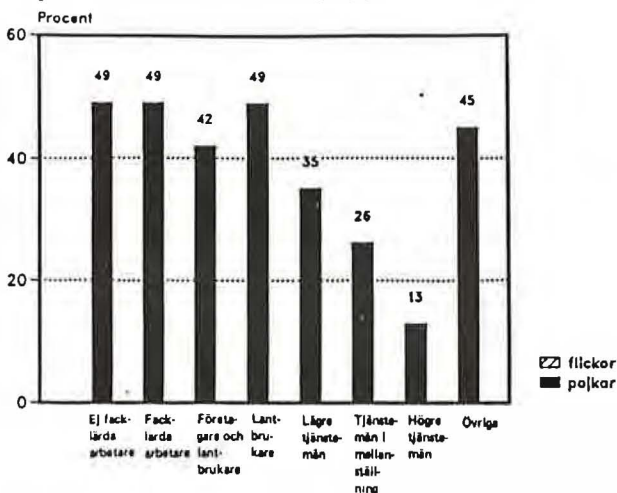
När det gäller elever som läst konst hela högstadiet är de för få för uppdelning efter föräldrarnas socioekonomiska status. Man kan ändå konstatera att relativt hög andel döttrar till arbetare läste konst jämfört med andra.

Andel elever som läst ekonomi hela högstadiet för respektive socioekonomisk grupp¹



16 % av alla flickor och 3 % av alla pojkar läste ekonomi hela högstadiet

Andel elever (pojkar) som läst teknik hela högstadiet för respektive socioekonomisk grupp¹



38 % av alla pojkar och ca 0,5 % av alla flickor läste teknik hela högstadiet

Söner till föräldrar med yrken tillhörande de tre tjänstemannagrupperna läste i betydligt mindre grad teknik jämfört med andra.

1) Där stapel saknas betyder det för få elever för redovisning.

Nästan alla elever sökte till gymnasieskolan

Planerad sysselsättning (ht 83) efter grundskolan ¹	Flickor %	Pojkar %
Sökt till linje i gymnasieskolan	90	86
Uppföljningsprogram	3	4
Ungdomsplats	2	4
Arbete	0,5	1
Övrigt	4,5	5
	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>

Under "Övrigt" ingår följande alternativ; lärlingsutbildning, lokal arbetsmarknadsutbildning, specialkurs i gymnasieskolan kortare än 20 veckor, annan planerad sysselsättning och okänt.

Planerad sysselsättning ht-83 efter grundskolan ¹ %	Ej sökt till gymn- skolan		Sökt till gymnasieskolan ht -83 ²							
			Ej antagna		Antagen på linje		Antagen till spec kurs		Totalt	
	Fl	Po	Fl	Po	Fl	Po	Fl	Po	Fl	Po
Sökt till linje i gymnasieskolan			7	6	90	91	2	3	100	100
Uppföljningsprogram	-	-	49	64	24	20	-	-	100	100
Ungdomsplats	-	13	58	63	-	17	-	-	100	100
Arbete	-	56	-	-	-	-	-	-	100	100
Övrigt	25	23	24	29	12	17	38	32	100	100

De båda tabellerna ovan skall läsas så här: Ex. Av alla pojkar som sökt till linje i gymnasieskolan (86 %) antogs 91 %. - betyder för få individer för att möjliggöra en skattning.

På insamlingsblanketten ombads skolorna fylla i vilka sysselsättningsplaner som fanns för eleverna höstterminen efter avslutad grundskola. Noterbart är att en mycket liten andel elever (mindre för flickor än för pojkar) hade ett arbete.

Det skiljer i stort sett 4 månader mellan de tidpunkter uppgifterna avser i den övre och den under tabellen (maj-juni till september). Förklaringen till att t ex; den övre tabellen visar att för 3 % av alla flickor är planen att man tänkt sig ett uppföljningsprogram medan den undre tabellen visar att 24 % av dessa flickor antagits på linje i gymnasieskolan är att man i första hand tänkt sig ett uppföljningsprogram men "för säkerhets skull garderat med" att också söka till gymnasieskolan. Det sistnämnda har då inte på insamlingsblanketten angetts som en plan för höstterminen 1983.

Totalt gäller för alla elever höstterminen -83 för gymnasieskolan²:

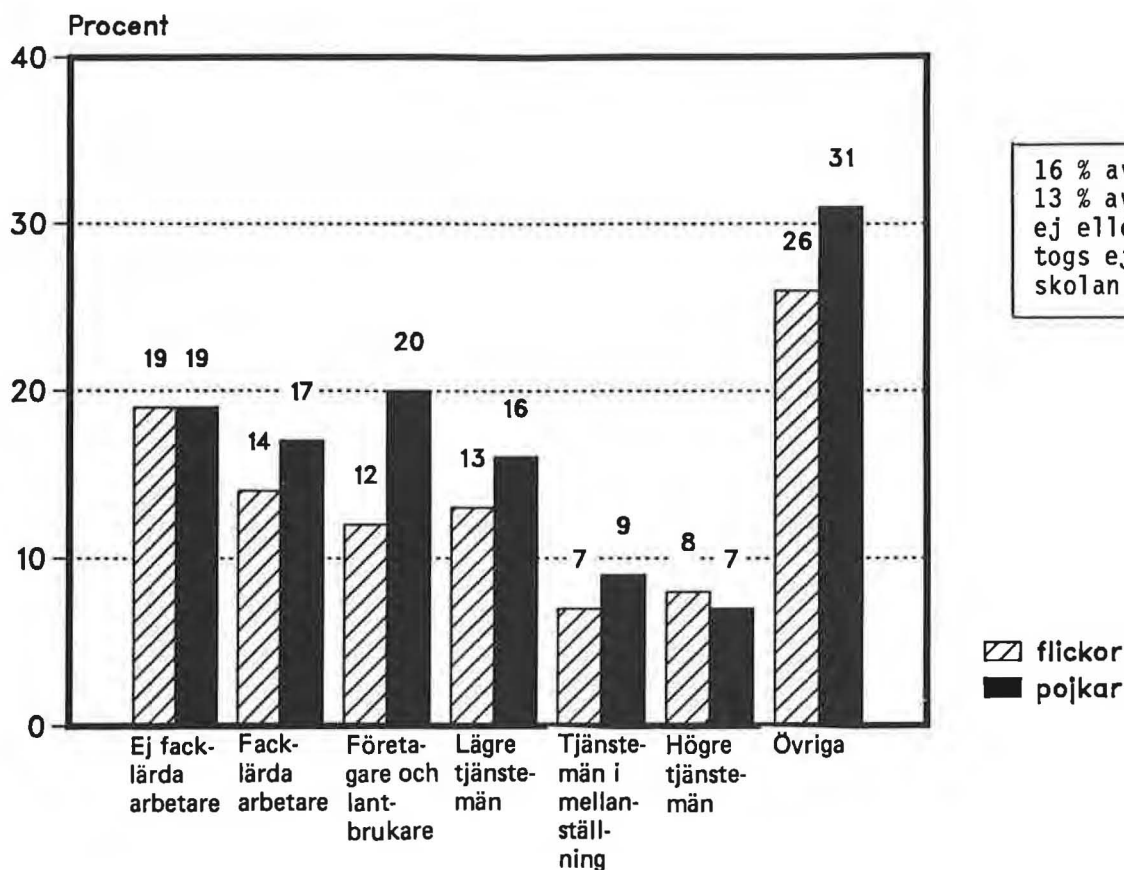
	Flickor	Pojkar
Ej sökt	2	3
Ej antagna	11	13
Antagna på linje	83	80
Antagna till specialkurs längre än 20 veckor	4	4
	<u>100 %</u>	<u>100 %</u>

1) Uppgifter hämtade från elevpanelens insamlingsblankett, se bilaga 3.

2) Uppgifter hämtade från SCBs sökande och intagnaregister till gymnasieskolan, aktualitet 15/9 1983.

Fler pojkar än flickor antogs inte till gymnasieskolan

Andel elever som ej gick vidare direkt till gymnasieskolan för respektive socioekonomisk grupp



Av pojkarna som inte antagits till gymnasieskolan hade 31 % någon typ av stödåtgärd i årskurs 9. 18 av dessa 31 % har föräldrar med yrken tillhörande de båda arbetargrupperna och övriggruppen. Motsvarande för flickorna var 17 % varvid 12 av dessa 17 % hade föräldrar tillhörande nämnda yrkesgrupp.

Av de elever som antagits direkt till gymnasieskolan hade drygt 7 % av pojkarna och drygt 3 % av flickorna någon typ av stödåtgärd i 9:an.

Hälften av pojkarna med någon stödåtgärd i 9an antogs inte till gymnasieskolan

Knappt hälften av pojkarna med stödundervisning var, avgångsåret i 9:an, antagna på linje i gymnasieskolan (15/9-83). (Det kan jämföras med 80 % av pojkarna i hela undersökningsgruppen). En tredjedel sökte men kom inte in (13 % i hela undersökningsgruppen) och 10 % sökte aldrig till gymnasieskolan (3 % i hela undersökningsgruppen).

Bland flickorna med stöd i åk 9 antogs drygt 40 % till linje (83 % i hela undersökningsgruppen). Drygt en fjärdedel antogs inte (11 % i undersökningsgruppen) och ca 16 % sökte aldrig till gymnasieskolan (2 % i hela gruppen).

När det gäller skolans (elevens) planer (mot bakgrund av kommunernas uppföljningsskyldighet av ungdomar under 18 år) för höstterminen (1983), samma år eleverna avslutat grundskolan, skiljde sig dessa för denna grupp av elever markant från planerna för hela gruppen sammantaget. Mindre än 60 % av pojkarna planerades börja på linje i gymnasieskolan mot 86 % i hela gruppen. Motsvarande för flickorna var 85 % mot 90 %. Uppföljningsprogram planerades för var sjunde pojke mot för var tjugofemte i hela gruppen. Ungefär samma andelar för flickorna. Ungdomsplats planerades också för var sjunde pojke mot för 1 på tjugofem i hela gruppen. För flickorna för 1 av 9 mot för 1 av 50 i hela gruppen.

Var tredje elev med någon typ av stödåtgärd minst en årskurs i högstadiet kom inte in i gymnasieskolan

Av pojkarna som erhållit någon stödåtgärd i högstadiet antogs 60 % till linje, ca 25 % sökte men kom inte in, 8 % sökte aldrig till gymnasieskolan och ca 7 % antogs till specialkurs längre än 20 veckor.

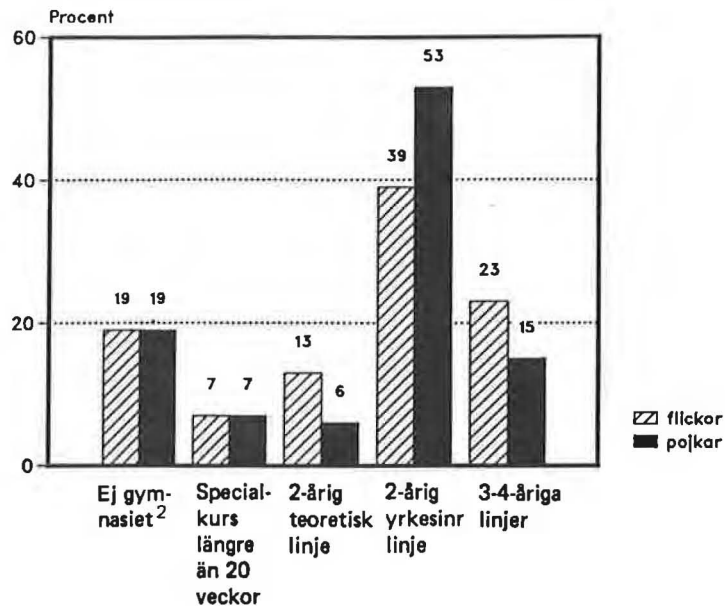
Av flickorna som erhållit någon stödåtgärd i högstadiet antogs 55 % till linje, ca 21 % sökte men kom inte in, knappt 11 % sökte aldrig och 13 % antogs till specialkurs mer än 20 veckor.

70 % av pojkarna hade i första hand sökt till linje i gymnasieskolan. För knappt 10 % hade planerats ht-83 ungdomsplats och för lika många uppföljningsprogram. För drygt 4 % av pojkarna hade planerats någon lång specialkurs i gymnasieskolan. Några få procent hade ett arbete som väntade på dem.

Lika stor andel flickor som pojkar hade i första hand sökt till linje i gymnasieskolan. För 7 % var planen ungdomsplats och för knappt 10 % uppföljningsprogram. Något större andel flickor, 7 %, än pojkar hade planerat någon lång specialkurs ht-83. Arbete hade nästan inga flickor planer på.

Barn till högre tjänstemän antogs till 3–4 åriga linjer medan barn till arbetare antogs till 2-åriga yrkesinriktade linjer¹

Barn till ej facklärda arbetare



De fem mest typiska antagningslinjerna och andel antagna per yrkesgrupp

Flickor

- 21 % Distributions- och kontorslinje
- 16 % Konsumtionslinje
- 10 % Social linje
- 9 % Ekonomisk treårig linje
- 7 % Humanistisk linje

Pojkar

- 23 % Verkstadsteknisk linje
- 12 % Bygg- och anläggningsteknisk linje
- 11 % El-teleteknisk linje
- 9 % Fordonsteknisk linje
- 8 % Teknisk fyraårig linje

2 av 3 barn till högre tjänstemän (se sid 23) antogs till 3-4 åriga linjer i gymnasieskolan 15/9 1983. Motsvarande för barn till ej facklärda arbetare var knappt 1 av 5. Ca hälften av barnen till föräldrar tillhörande den senare gruppen antogs till 2-åriga yrkesinriktade linjer medan detta gällde för ca var åttonde barn till högre tjänstemän

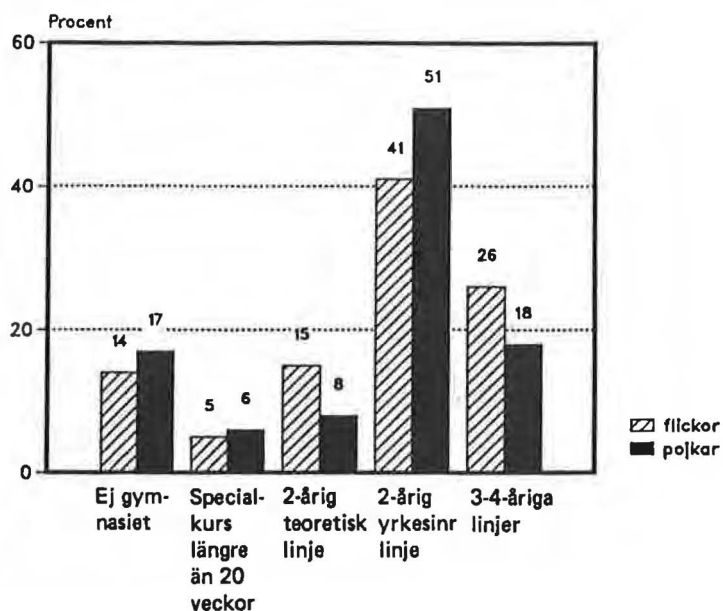
Den högra kolumnen skall tolkas enligt exemplet:

Av alla döttrar till ej facklärda arbetare som antogs till linje 15/9 -83 (höstterminen direkt efter avslutad grundskola), antogs 10 % till social linje.

1) Detta gäller intagning till gymnasieskolan ht -83 direkt efter grundskolan. En stor del av intagningen till social servicelinje och vårdlinjen görs på vårterminen, men detta kan inte redovisas p g a att SCB på individnivå ej har uppgifter om dessa intagningar.

2) "Ej gymnasiet" innehåller elever som ej sökt och elever som sökt men ej antagits till gymnasieskolan.

Barn till facklärd arbetare



De fem mest typiska antagningslinjerna och andel antagna per yrkesgrupp

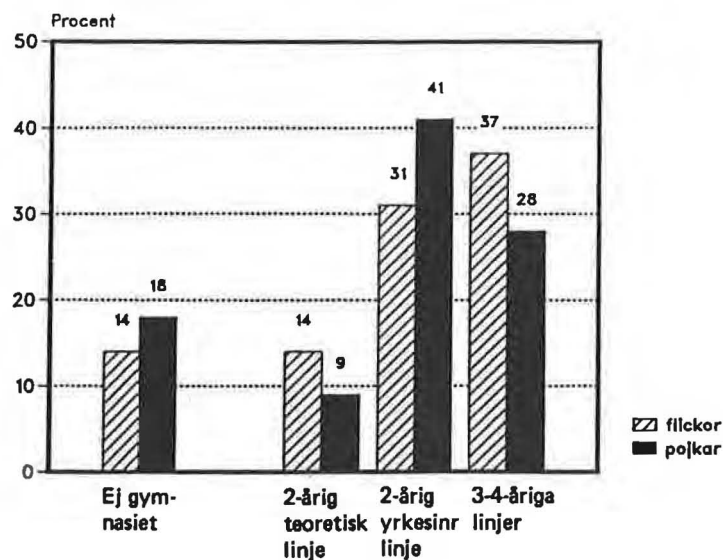
Flickor

- 17 % Distributions- och kontorslinje
- 15 % Konsumtionslinje
- 11 % Social linje
- 11 % Ekonomisk treårig linje
- 8 % Vårdlinje

Pojkar

- 18 % Verkstadsteknisk linje
- 13 % Bygg- och anläggningsteknisk linje
- 12 % Teknisk fyraårig linje
- 11 % El-teleteknisk linje
- 8 % Fordonsteknisk linje

Barn till företagare



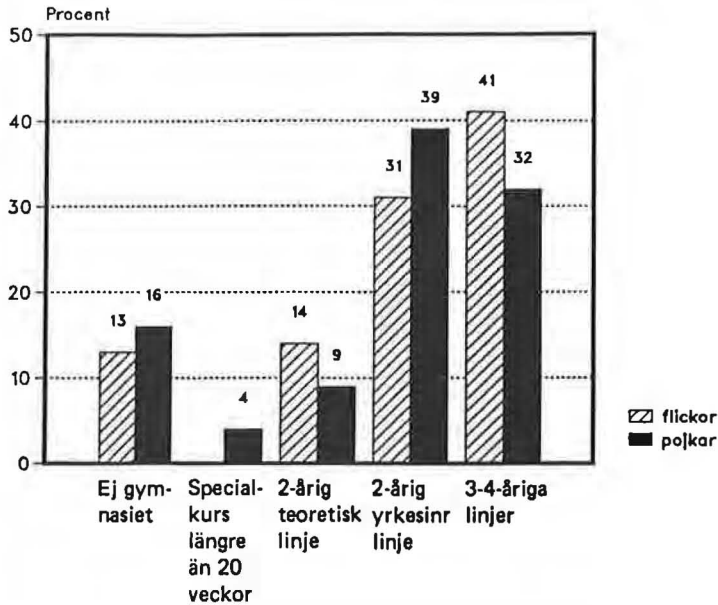
Flickor

- 19 % Ekonomisk treårig
- 15 % Distributions- och kontorslinje
- 12 % Social linje
- 10 % Samhällsvetenskaplig linje
- 9 % Konsumtionslinje

Pojkar

- 16 % Verkstadsteknisk linje
- 16 % Teknisk fyraårig linje
- 10 % Bygg- och anläggningsteknisk linje
- 9 % Ekonomisk treårig linje
- 8 % El-teleteknisk linje

Barn till lägre tjänstemän



De fem mest typiska antagningslinjerna och andel antagna per yrkesgrupp

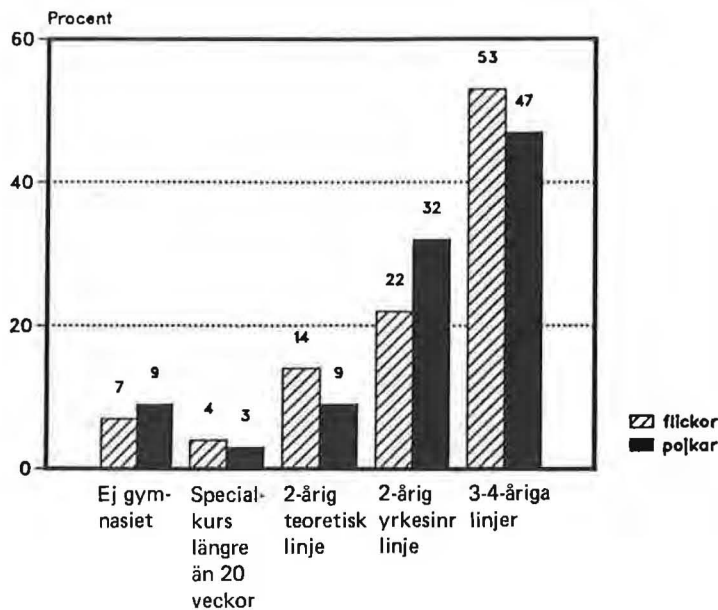
Flickor

- 17 % Ekonomisk treårig linje
- 13 % Distributions- och kontorslinje
- 11 % Samhällsvetenskaplig linje
- 10 % Social linje
- 9 % Konsumtionslinje

Pojkar

- 17 % Teknisk fyraårig linje
- 13 % Verkstadsteknisk linje
- 10 % El-teleteknisk linje
- 8 % Naturvetenskaplig linje
- 7 % Bygg- och anläggningsteknisk linje

Barn till tjänstemän i mellanställning



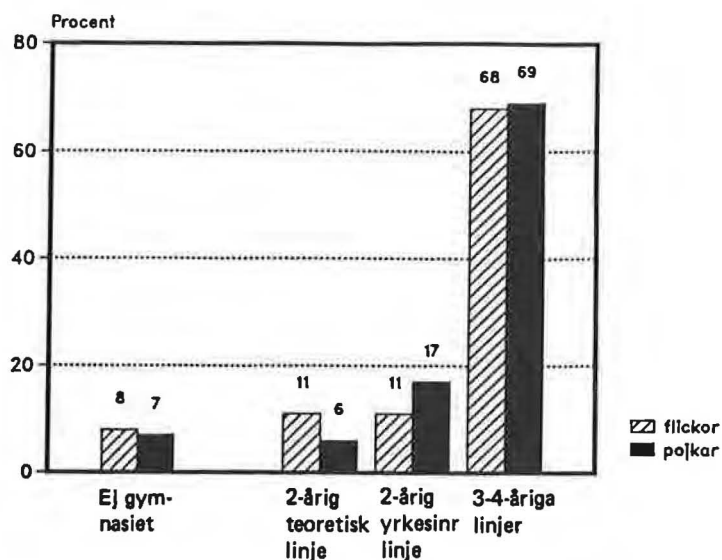
Flickor

- 17 % Ekonomisk treårig linje
- 14 % Samhällsvetenskaplig linje
- 10 % Humanistisk linje
- 9 % Social linje
- 7 % Konsumtionslinje

Pojkar

- 29 % Teknisk fyraårig linje
- 11 % Naturvetenskaplig linje
- 10 % Verkstadsteknisk linje
- 7 % Ekonomisk treårig linje
- 6 % Social linje

Barn till högre tjänstemän



De fem mest typiska antagningslinjerna och andel antagna per yrkesgrupp

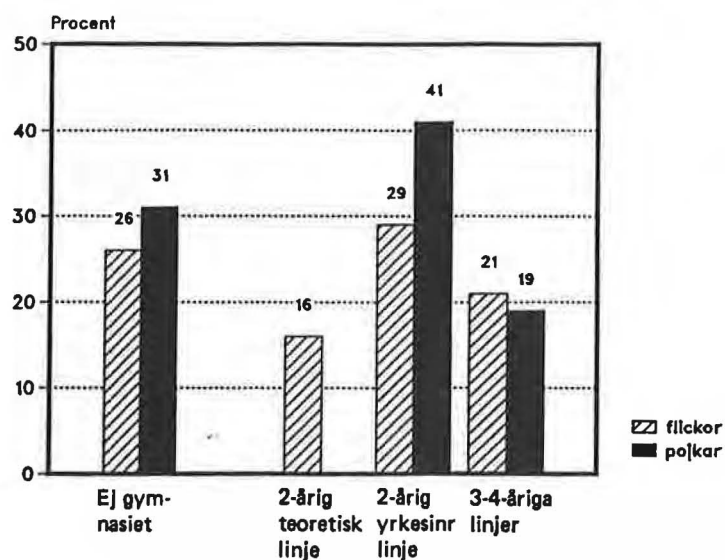
Flickor

- 19 % Samhällsvetenskaplig linje
- 17 % Naturvetenskaplig linje
- 16 % Ekonomiska treårig linje
- 13 % Humanistisk linje
- 9 % Teknisk fyraårig linje

Pojkar

- 31 % Teknisk fyraårig linje
- 18 % Naturvetenskaplig linje
- 13 % Ekonomisk treårig linje
- 9 % Samhällsvetenskaplig linje

Barn till övriga



Flickor

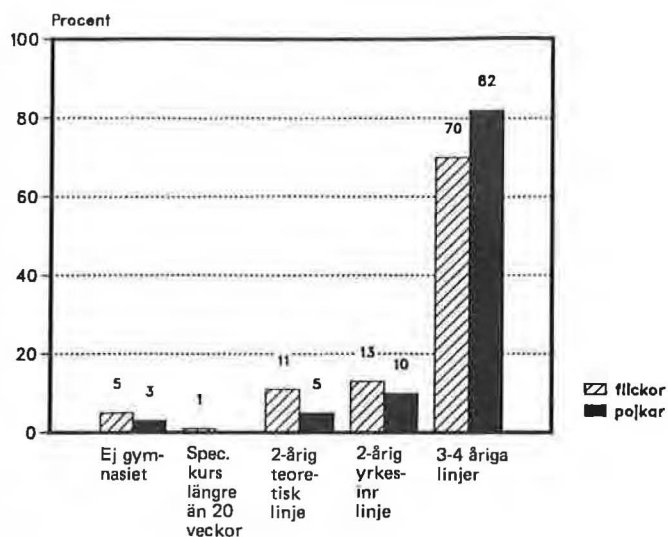
- 15 % Konsumtionslinje
- 14 % Social linje

Pojkar

- 21 % Verkstadsteknisk linje

Gruppen barn till lantbrukare representeras av för få individer för att möjliggöra en skattning. Detsamma är orsaken till att "linjer saknas" för barn till högre tjänstemän och barn till övriga.

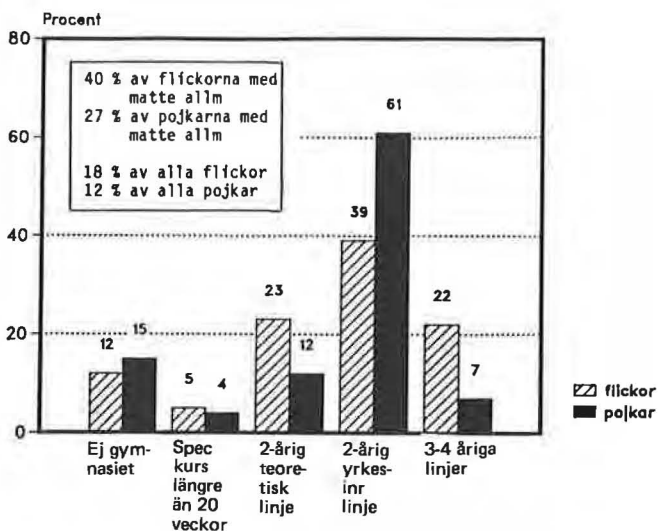
Elever med betyget 4-5 i visst ämne antagna till viss linjegrupp i gymnasieskolan ht-83¹



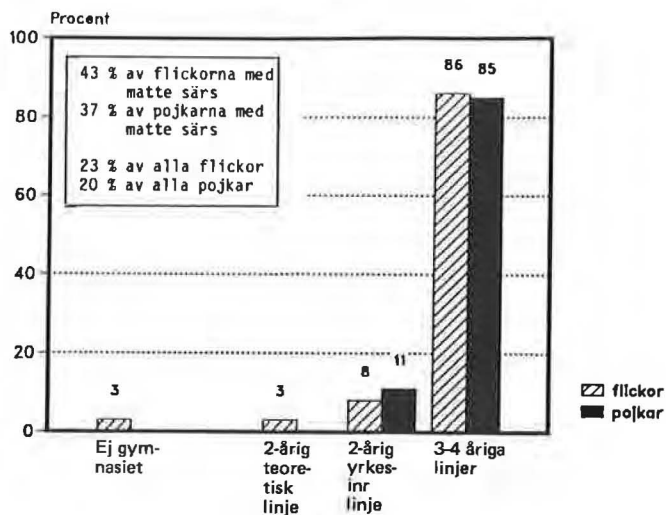
Elever med betyget 4-5 i svenska

47 % av alla flickor
24 % av alla pojkar

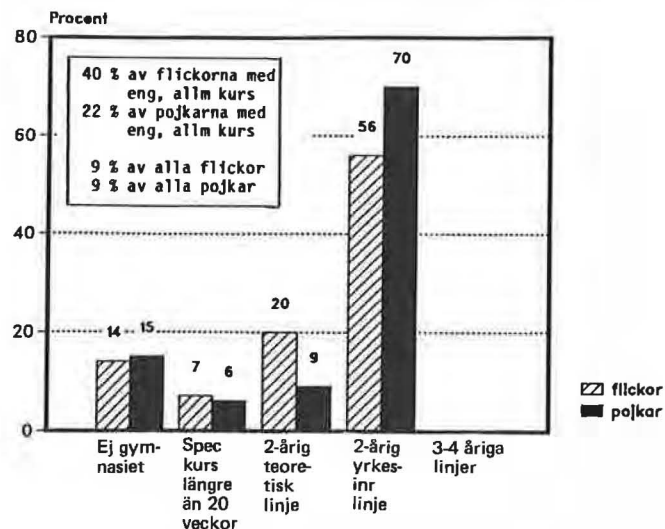
Elever med betyget 4-5 i matematik allmän kurs



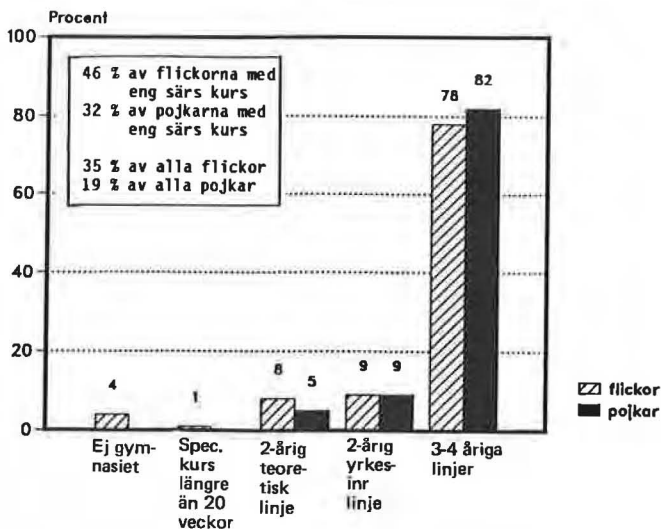
Elever med betyget 4-5 i matematik särskild kurs



Elever med betyget 4-5 i engelska allmän kurs



Elever med betyget 4-5 i engelska särskild kurs



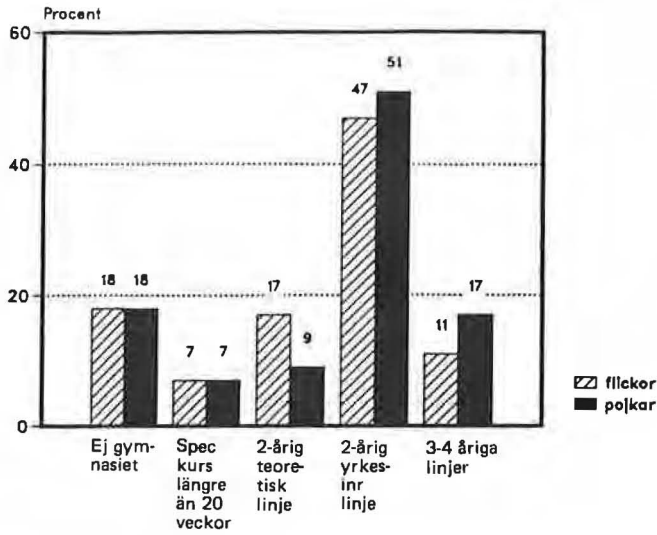
1) Betygen här är avgångsbetygen från årskurs 9. Dessa betyg antogs inte nämnvärt skilja sig från höstterminsbetygen i åk 9. Eleverna sökte till gymnasieskolan på höstterminsbetygen.

För både flickor och pojkar gäller att övervägande delen av de med höga betyg i vart och ett av de tre ämnena antagits till gymnasieskolans 3-4 åriga linjer. Detta gäller dock ej elever med höga betyg i de allmänna kurserna. Dessa har i störst utsträckning antagits till de 2-åriga yrkesinriktade linjerna. Detta är inte så konstigt då det krävdes särskild kurs för tillträde till de flesta 3-4 åriga linjerna, undantaget samhällsvetenskaplig och humanistisk linje där det inte krävdes särskild kurs i matematik. (Fr o m läsåret 85/86 slopas kravet på särskild kurs över huvud till 3-4 åriga linjer).

Barn till föräldrar med yrken för vilka det normalt krävs lång utbildning efter grund- eller folkskola (barn till högre tjänstemän), hade till 80-90 % antagits till 3-4-åriga linjer, medan barn till föräldrar med yrken för vilka det normalt krävs ingen eller kort utbildning hade 60-70 % antagits till dessa linjer. Detta gällde elever med höga betyg i respektive svenska, matematik särskild kurs och engelska särskild kurs.

Det var ingen nämnvärd skillnad i antagningsmönstret mellan elever uppdelade efter föräldrarnas socioekonomiska status bland de med höga betyg i allmän kurs. Undantaget flickor som läst allmän kurs i matematik bland vilka övervägande delen av döttrar till de båda arbetarkategorierna antagits till 2-åriga yrkesinriktade linjer, medan övervägande delen döttrar till föräldrar med yrken där det normalt krävs en längre utbildning antagits till 3-4 åriga linjer.

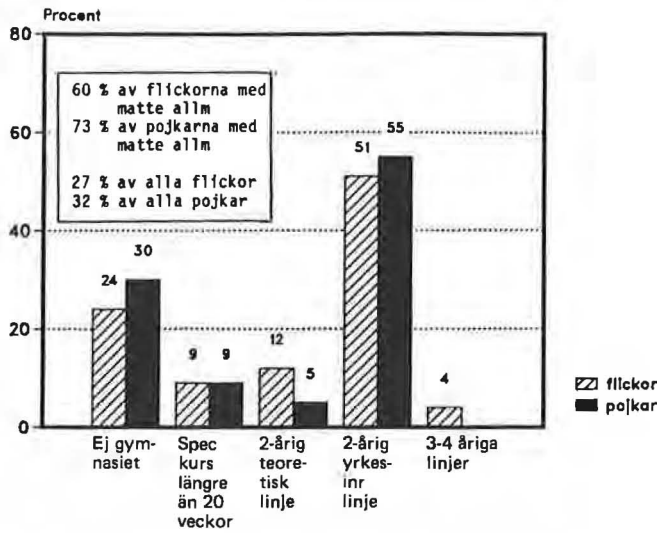
Elever med betyget 1-3 i visst ämne antagna till viss linjegrupp i gymnasieskolan¹



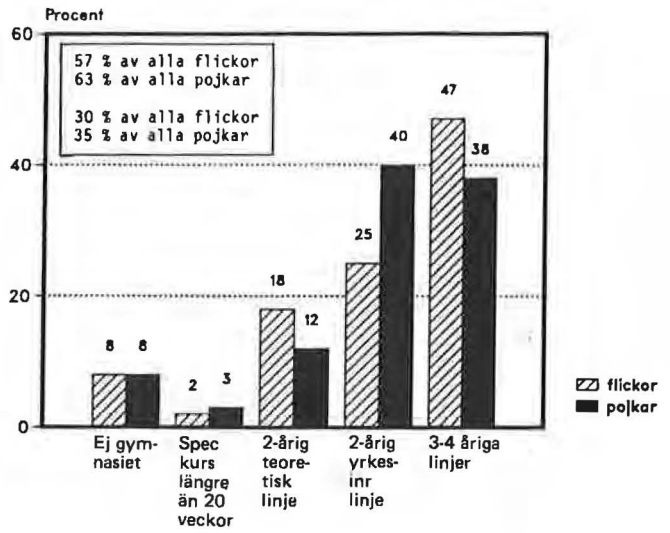
Elever med betyget 1-3 i svenska

51 % av alla flickor
74 % av alla pojkar

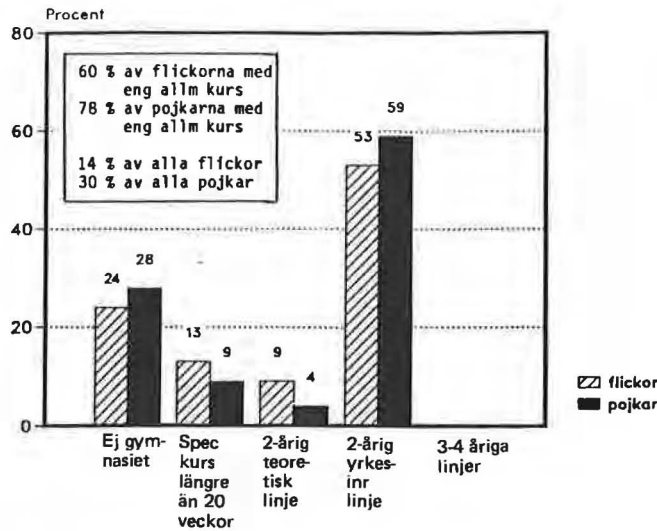
Elever med betyget 1-3 i matematik allmän kurs



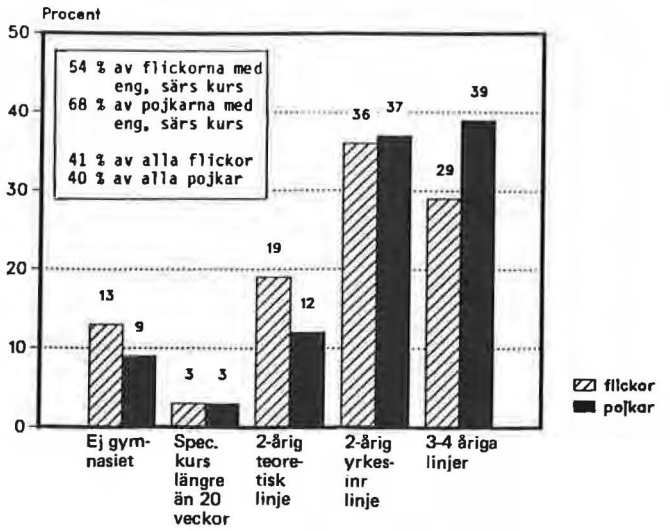
Elever med betyget 1-3 i matematik särskild kurs



Elever med betyget 1-3 i engelska allmän kurs



Elever med betyget 1-3 i engelska särskild kurs



1) Se not på sidan

Diagrammen visar för pojkar med betyget 1-3 i resp svenska, matematik och engelska att största andelen sökt och blivit antagna till de 2-åriga yrkesinriktade linjerna. Speciellt gäller för de pojkar som läst särskild kurs i matematik resp engelska att en stor andel också antagits till de 3-4 åriga linjerna. Flickornas antagningsmönster liknar pojkarnas med tillägget att flickorna i större utsträckning än pojkarna har sökt och antagits till de 2-åriga teoretiska linjerna.

Många, både flickor och pojkar, blir ej antagna till gymnasieskolan (det är bara en liten procent som låter bli att söka). I grova tal var det var 5e flicka eller pojke med låga betyg i resp ämne som inte antagits till gymnasieskolan. De med allmän kurs i matte resp engelska hade ännu svårare, ca var 4e kom ej in i gymnasieskolan.

Om man tittar på den sociala bakgrunden för elever med låga betyg i vart och ett av de tre ämnena finner man bland söner till de båda arbetarkategorierna att dessa i störst utsträckning antagits till de 2-åriga yrkesinriktade linjerna. Söner till tjänstemän i mellanställning och söner till högre tjänstemän sökte mest till 3-4 åriga linjer. Det senare var särskilt tydligt bland de som läst särskild kurs i matematik resp engelska. De flesta barnen till de två senare tjänstemannagrupperna valde att läsa särskild kurs. Jämför med tabellen på sidan 8.

Som för pojkar antogs döttrar till föräldrar i de båda arbetarkategorierna i störst utsträckning till de 2-åriga yrkesinriktade linjerna med undantag för flickor som läst särskild kurs i matematik. Bland dessa hade en något större andel sökt till 3-4 åriga linjer jämfört med till 2-åriga yrkesinriktade. Döttrar till de två högre tjänstemannakategorierna hade liksom söner till dessa i störst utsträckning antagits till 3-4 åriga linjer.

Barn till föräldrar där minst en av föräldrarna är född utomlands

Andel av respektive socioekonomisk grupp där minst en av föräldrarna är född utomlands

Barn till	Andel barn med minst en förälder född utomlands, %
Ej facklärda arbetare	22
Facklärda arbetare	21
Företagare och lantbrukare	11
Lägre tjänstemän	12
Tjänstemän i mellanställning	12
Högre tjänstemän	12
Övriga	25

16 % av alla flickor respektive pojkar hade minst en förälder född utomlands

6 av de 16 % har båda föräldrarna födda utomlands.

Mer än var 5e elev som var barn till ej facklärda och facklärda arbetare hade minst en förälder född utomlands. Bland barn till föräldrar med yrken i de tre tjänstemannagrupperna var motsvarande andel ungefär var 8e.

	%	Barn till föräldrar där båda är födda utomlands ¹		Barn med minst en förälder född utomlands ²		Barn till föräldrar där ingen är född utomlands	
		Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Stödundervisning minst 1 årskurs i högstadiet	21	35	15	27	11	22	
Stödundervisning i årskurs 9	12	15	9	12	5	11	
Saknar betyg i minst ett ämne från åk 9	14	14	9	12	6	7	
Ej gått direkt till gymnasieskolan	16	16	15	14	13	16	
Läst engelska särskild kurs i årskurs 9	72	55	74	61	76	59	
Läst matematik särskild kurs i årskurs 9	49	49	50	53	54	55	

1) Dessa barn ingår i (är en delmängd av) de två mittersta kolumnerna i tabellen, se not 2.

2) För tydlighetens skull anges här att dessa två kolumner innehåller barn till föräldrar där den ena är född i Sverige och den andra utomlands eller båda är födda utomlands eller den ensamstående föräldern är född utomlands.

I tabellen ovan kan man notera att barn till föräldrar födda utomlands (den ena eller båda föräldrarna) i större utsträckning än andra erhållit stödundervisning (ej hemspråk) i högstadiet. De saknar också oftare fullständigt betyg från årskurs 9 än barn vars föräldrar är födda i Sverige. Ungefär lika stor andel barn går direkt till gymnasieskolan oavsett om föräldrarna är födda i Sverige. Det finns heller ingen större skillnad i andelar som läste särskild kurs i engelska resp matematik.

Något mindre andel av barn med båda föräldrarna födda utomlands läste dock särskild kurs i matematik jämfört med barn till föräldrar födda i Sverige. Medelbetyg i svenska, engelska, matematik och tillvalsämnena skiljde sig inte nämnvärt jämfört med hela undersökningsgruppen (se bilaga 2).

HEMSPRÅKSUNDERVISNING I ÅRSKURS 9

20 % av flickorna och 16 % av pojkarna till föräldrar där någon eller båda är född/födda utomlands erhöll hemspråksundervisning i årskurs 9.

8 % av flickorna och 6 % av pojkarna till föräldrar där den ena (eller den ensamstående) föräldern är född utomlands erhöll hemspråksundervisning.

Bland de barn som hade samboende föräldrar där båda var födda utomlands erhöll 40 % av flickorna och 32 % av pojkarna hemspråksundervisning i 9:an.

HEMSPRÅKSUNDERVISNING MINST EN ÅRSKURS I HÖGSTADIET

29 % av flickorna och 26 % av pojkarna till föräldrar där någon eller båda är född/födda utomlands erhöll hemspråksundervisning i högstadiet.

14 % av flickorna och 11 % av pojkarna till föräldrar där den ena (eller den ensamstående) föräldern är född utomlands erhöll hemspråksundervisning.

Bland barn till samboende föräldrar där båda är födda utomlands erhöll 55 % av flickorna och 51 % av pojkarna hemspråksundervisning minst en årskurs i högstadiet.

Barn till ensamstående föräldrar

Barn till	Andel barn av resp socioekonomisk grupp med ensamst förälder %	Andel barn av de med ensamstående förälder med ensamstående moder %
Ej facklärda arbetare	23	88
Facklärda arbetare	7	73
Företagare och lantbrukare	4	55
Lägre tjänstemän	22	95
Tjänstemän i mellanställning	8	77
Högre tjänstemän	4	74
Övriga	57	89

14 % av alla flickor och lika stor andel av alla pojkar levde 1980 med ensamstående förälder

Tabellen ska tolkas med lite försiktighet, åtminstone vad gäller den vänstra kolumnen. Uppgiften om ensamstående är hämtad från FoB-80 då barnen fyllde 13 år. Problemet gäller hur länge barnen levt med sin ensamstående förälder. FoB-80 har för ensamstående gett barnet moderns (oftast) SEI-kod. För samboende föräldrar är det oftast faderns SEI-kod som bestämmer hushållets och därmed barnets socioekonomiska status. Detta betyder för ett barn som endast kort tid (vid tiden för FoB-80 då de var 13 år) levt med sin ensamstående förälder (oftast modern) att faderns socioekonomiska status i hög grad bestämt barnets socioekonomiska status.

Detta bör man hålla i minnet när man studerar tabellen på denna sida. Om man tänker sig fallet att barnen levt hela sitt liv med sin ensamstående förälder stämmer siffrorna i vänstra kolumnen på föregående sida men ju fler barn som levt kortare tid med sin ensamstående förälder "stämmer" tabellen sämre, då barnen istället "borde" påföras faderns (oftast) socioekonomiska grupptillhörighet som kanske är en annan än moderns.

Bland barn till ej facklärda arbetare levde nästan var fjärde med ensamstående förälder och detta var sex gånger vanligare jämfört med bland barn till högre tjänstemän.

Omkring 85 % av både flickor och pojkar med ensamstående förälder levde ihop med sin mamma.

För 82 % av barnen tillhörde den ensamstående föräldern, och då oftast modern, yrkesgrupperna: ej facklärda arbetare, facklärda arbetare, lägre tjänstemän eller övriga. Motsvarande för barn med samboende föräldrar var 57 %.

Nedan görs en jämförelse bland barn med föräldrar tillhörande de yrkesgrupper som innehåller majoriteten av barn till ensamstående (82 %), vad gäller stödåtgärder, ofullständiga betyg, direktövergång till gymnasieskolan och kursval, mellan barn till ensamstående och barn till samboende föräldrar.

	Barn till ensamstående i socioek grupper med majoriteten av de en- samstående		Barn till samboende i socioek grupper med majoriteten av de ensamstående	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Stödåtgärd minst 1 årskurs i högstadiet	18	33	14	27
Stödåtgärd i årskurs 9	11	17	6	13
Saknar minst 1 be- tyg från årskurs 9	13	15	7	9
Ej gått direkt till gymnasieskolan	24	27	15	16
Läst engelska sär- skild kurs i årskurs 9	65	47	69	49
Läst matematik sär- skild kurs i årskurs 9	39	43	45	46

Över 80 % av alla barn med ensamstående föräldrar har sin förälder de lever ihop med (enl FoB-80) i socioekonomiska grupperna, ej facklärda och facklärda arbetare, lägre tjänstemän och övriga. Dessa barn, skiljde sig från barn med samboende föräldrar i samma yrkesgrupper. En större andel bland den förra gruppen hade någon form av stödåtgärd i högstadiet jämfört med den senare. Däremot hade ungefär lika stora andelar ur de båda grupperna läst särskild kurs i engelska resp matematik. Den största skillnaden gällde direktövergången till gymnasieskolan. Andelen som gick direkt till gymnasieskolan från grundskolan var mycket lägre bland barn till ensamstående.

Medelbetyget i svenska, engelska, matematik och tillvalsämnena för elever med ensamstående föräldrar i de ovan nämnda socioekonomiska grupperna var genomgående omkring ett par tiondelar av en betygsenhet lägre jämfört med barn till samboende i samma socioekonomiska grupper (se bilaga 2, medelbetyg för alla barn med ensamstående förälder).

Elever med ofullständigt slutbetyg från årskurs 9

Andel elever inom respektive socioekonomisk grupp som saknade betyg i minst ett ämne i slutbetyget efter årskurs 9.

Barn till:	Andel med ofullständigt slutbetyg från årskurs 9, %	
	Flickor	Pojkar
Ej facklärd arbetare	11	10
Facklärd arbetare	6	8
Företagare & lantbrukare	6	5
Lägre tjänstemän	6	9
Tjänstemän i mellanställning	4	6
Högre tjänstemän	6	5
Övriga	14	18

7 % av alla flickor och

8 % av alla pojkar saknar fullständigt betyg från årskurs 9

I genomsnitt lämnade ungefär var 13:e elev grundskolan med ofullständiga betyg. Vanligast var detta bland barn till Ej facklärd arbetare och bland barn till övrig-gruppen.

	Elever som saknade betyg i minst ett ämne från åk 9		Elever med fullständigt slutbetyg från åk 9	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Stödundervisning minst en årskurs i högstadiet	41	52	9	21
Stödundervisning i åk 9	28	36	4	9
Ej gått direkt till gymnasieskolan ht-83	43	45	11	13
Läst engelska särsk kurs i åk 9	44	28	78	62
Läst matematik särsk kurs i åk 9	27	27	55	58

Över 60 % av alla pojkar med anpassad studiegång i årskurs 9 (3 %) slutade grundskolan utan fullständiga betyg. Motsvarande för flickorna var närmare 65 % (se vidare bilaga 2).

Bakgrund

I samband med att Statistiska Centralbyrån (SCB) i början på 60-talet övertog ansvaret för den reguljära skolstatistiken skulle SCB som ett komplement till insamlingen av statistikuppgifter från skolorna också samla in uppgifter som belyste hur ett urval av elever gick genom skolväsendet.

Individualstatistiken

Uppgifter om skolgången för elever födda 5, 15 och 25 i varje månad 1948 insamlades av SCB under åren 1961-1969 och för elever födda samma dagar varje månad 1953 under åren 1966-1974. Denna statistik kallas individualstatistiken. SCBs insamling kompletterades - och kompletteras delvis fortfarande med uppgifter insamlade av pedagogiska institutionen vid Göteborgs Universitet. Trots att meningen var att nya urval av elever skulle göras vart 5e år, skedde ingen ny motsvarande insamling av uppgifter förrän 1980. Då startade insamlingen av uppgifter för de s k elevpanelerna för longitudinella studier.

Elevpaneler för longitudinella studier

Elevpanelerna ingår i ett projekt som bedrivs i samarbete mellan SCB, SÖ, UHÄ och Pedagogiska institutionen vid Högskolan för lärarutbildning i Stockholm.

SCB samlar in "skoladministrativa data"

Skoladministrativa data samlas årligen in från skolexpeditioner eller mostvarande för samtliga elever i urvalen. Detta gäller alltså sådana uppgifter om eleverna som finns tillgängliga i förteckningar och liknande. De uppgifter som samlas in gäller:

- betyg
- tillval och kurser
- stödåtgärder och/eller specialundervisning
- hemspråksundervisning
- frånvaro

Dessutom behövs uppgifter om eventuella klassbyten och flyttningar för att uppföljningen av eleverna ska kunna fortsätta.

SCB utnyttjar insamlade skoladministrativa data för statistikproduktion. Beträffande tidigare resultatredovisning se sidan 4.

Högskolan för lärarutbildning samlar in "projektdata"

Projektdata samlades in vid första undersökningstillfället för respektive panel via frågeformulär som besvarades av eleverna själva och deras målsmän. I de fall standardprov använts samlades resultat från dessa in från berörda lärare.

Insamlingarna omfattar:

- elevformulär; attityder till skolan, intressen, framtidsplaner
- begåvningsprov
- basfärdighetsprov
- målsmanformulär; attityder till skolan, arbete, utbildning

En närmare beskrivning av vilka data som samlas in kan erhållas från rapporterna; Utvärdering genom uppföljning av elever, - I "Ett nytt individualstatistikprojekt" och - II "De första datainsamlingarna". Högskolan för lärarutbildning i Stockholm. 11:79 respektive 10:81.

Undersökningsurval

Projektet omfattar för närvarande två årgångar, elevpanel 1 och elevpanel 2.

Elevpanel 1

Projektets första årskull utgörs av elever som tillhörde den allmänna grundskolans årskurs 6 läsåret 1979/80. Ur denna population gjordes ett urval av drygt 9 000 elever. Först gjordes ett stratifierat urval av 29 kommuner och därefter ett urval av klasser (421 st), i dessa kommuner. I de små kommunerna togs samtliga klasser med.

Elevpanel 2

Urvalet från projektets andra och yngre årskull gjordes på samma sätt våren 1982. Det gjordes då för elever i årskurs 3. De flesta elever i denna grupp är födda år 1972, dvs de är fem år yngre än de i första undersökningsgruppen. Antal elever som utvalts och kvarstår i detta urval är 9 500 och de kommer från 554 klasser.

Tillförlitlighet

Resultaten från statistiska undersökningar är alltid påverkade av olika typer av felkällor. En redogörelse för dessa och en diskussion av deras betydelse för undersökningsresultaten finns i Statistiska meddelande, SM U 1983:4. De i föreliggande rapport redovisade resultaten är inte uppräknade till populationsnivå (jmf SM U 1983:4) utan de är procentandelar för olika företeelser i urvalet.

För ett antal variabler har vi kunnat göra jämförelser av dessa skattningar med kända värden som avser populationen och funnit endast marginella avvikelser vilket gör det möjligt att göra denna förenklade redovisning.

Man bör dock hålla i minnet att resultaten är baserade på en urvalsundersökning och därför behäftade med osäkerhet i skattningarna.

Summary

This report shows some figures concerning the pupils in grade 9 and the transition to the upper secondary school. Even data collected from earlier grades are used here. The data has been taken from a register at Statistics Sweden called Panel of Pupils for longitudinal studies, which include about 9 000 individuals. The intention is to follow these individuals through the school system. Some data has also been taken from a register called FoB 80 and from a register including applicants and admitted pupils to the upper secondary school 1983.

The boys had more than two times larger share than the girls auxiliary tuition in grade 9, 11 % resp 5 %. During the whole upper level of compulsory school about every fourth of the boys and every tenth of the girls had at least in one grade, some kind of auxiliary tuition. The children to workers had in higher degree auxiliary tuition compared to the children to parents with professions which demand a longer education after the compulsory school.

The girls had on the whole better marks than the boys. A larger share of children to parents with professions which demand a longer education (for instance higher salaried employees) read advanced course and had better marks compared to children to parents with professions which normally demand a short or no education after the compulsory school. Pupils who read advanced course in English respectively mathematics had higher marks than those who read common courses.

Pupils which in grade 8 or grade 9 changed from advanced to common course improved their marks in average more than one step. More pupils changed to common course in mathematics compared to English.

About 75 % of both girls and boys read the same optional subject during the whole upper level of compulsory school. About same shares of both girls and boys read German (both optional courses). A high proportion of girls read advanced course in French and Economics while boys studied technology.

87 % of the girls and 84 % of the boys went further to the upper secondary school the same year that they finished the compulsory school. 17 % of the girls and 31 % of the boys among the pupils who not went further to the upper secondary school had some kind of auxiliary tuition in grade 9. Among the pupils which went further directly to the upper secondary school 3 % of the girls and 7 % of the boys had some kind of auxiliary tuition in grade 9.

Among the pupils who at least in one grade in upper level of compulsory school had any kind of auxiliary tuition one of three did not went further to the upper secondary school.

Among children to workers girls generally had been taken in to the course programme of distribution, trades and clerical work in the upper secondary school while boys generally had been taken in to the course programme of metalwork. For children to higher salaried employers the girls were generally taken in to course programmes for social sciences and the boys to course programmes for technical work (4 years).

A larger share of children to higher salaried employees compared to children to workers had been taken in to the 3-4 year course programme among the pupils who had high marks (4 or 5) in respectively Swedish, English and Mathematics. The same was valid even for pupils with lower marks in those subjects.

List of terms

anpassad studiegång	reduced course of studies	matematik	mathematics
antagna	intaken	ofullständig olika	incomplete different
barn betyg byter	children results, marks change	pojkar	boys
ej facklärd arbetare ekonomi elever engelska engelska särskild kurs ensamstående	no educated workers economics pupils English English advanced course single persons	samma specialundervisning på annat sätt stödåtgärder svensk särskild undervisnings- grupp söka	same special education auxiliary tuition Swedish remedial class candidate
facklärd arbetare flickor franska född företagare	educated workers girls french born manufacturer, entre- preneur parents	teknik tillvalsämne tjänstemän i mellan- ställning tyska allmän kurs	technology optional subject salaried employees in middleposition German general course
föräldrar	parents		
gymnasieskolan	upper secondary school	utomlands	abroad
hela hemspråksundervisning	(whole), the whole home language instruc- tion	val	choice
högstadiet	upper level of compul- sory school	yrkesinriktade linjer	trades, professional course programmes
högre tjänstemän	higher salaried employ- ees	årskurs	grade
kursval	choice of optional course	övriga	others
konst kön	art sex		
lantbrukare linje lägre tjänstemän läst	farmers course programme lower salaried employees studied		

Contents

- 3 Summary in Swedish
- 4 Results
- 4 The children distributed after their parents profession
- 5 Auxiliary tuition in grade 9
- 6 Auxiliary tuition in the upper level of compulsory school
- 8 Pupils which in grade 7 resp grade 9 read advanced course in mathematics and English distributed after their parents profession
- 9 Pupils which in grade 7 resp grade 9 had high marks in Swedish mathematics resp. English distributed after their parents profession
- 10 Pupils which in the upper level of compulsory school read common resp. advanced course distributed after their parents profession
- 11 As above but for mathematics
- 12 Combinations of optional course in the upper level of compulsory school and changes in marks for those who changed from advanced to common course
- 14 Optional subject in the upper level of compulsory school with distribution after the parents profession
- 16 Planned occupation autumn term 1983 and intake to the upper secondary school
- 17 Pupils which finished the compulsory school and not went further directly to the upper secondary school
- 17 Pupils with auxiliary tuition in grade 9 and intake to the upper secondary school
- 18 Pupils with auxiliary tuition in the upper level of compulsory school and intake to upper secondary school
- 20 Intake to shorter and longer course programme in the upper secondary school with distribution after their parents profession and typical course programme for pupils with their parents in different profession.
- 24 Pupils with high marks (4-5) in Swedish, mathematics and English distributed after groups of course programme.
- 26 As above but for pupils with low marks (1-3)
- 28 Children with parents born abroad
- 29 Home language instruction
- 29 Children to single persons
- 31 Children with incomplete marks from grade 9
- 31 Background

CONTENTS (cont.)

- 33 Sample
- 33 Reliability of the results
- 34 Summary in English
- 35 English vocabulary

1 SOCIOEKONOMISK INDELNING (SEI)1.1 KLASSINDELNING OCH DEFINITIONER

Klassificeringen kan göras med hjälp av den alfabetiska yrkesförteckningen i bilaga 4

<u>Socioekonomiska grupper</u>	<u>Definitioner</u>
11-22 ARBETARE	Yrken normalt organiserade inom LO.
11 Ej facklärd, varuproducerande	Yrken där det normala kravet på utbildning ¹ efter grundskola är <u>mindre än två år¹. Sysse/satta med varuproduktion³</u>
12 Ej facklärd, tjänsteproducerande	Yrken där det normala kravet på utbildning efter grundskola är <u>mindre än två år. Sysse/satta med tjänsteproduktion³.</u>
21 Facklärd, varuproducerande	Yrken där det normalt krävs <u>minst två års utbildning efter grundskola. Sysse/satta med varuproduktion³</u>
22 Facklärd, tjänsteproducerande	Yrken där det normalt krävs <u>minst två års utbildning efter grundskola. Sysse/satta med tjänsteproduktion³</u>
33-57 TJÄNSTEMÄN	Yrken normalt organiserade inom TCO eller SACO/SR
33 Lägre tjänstemän I	Yrken där det normala kravet på utbildning efter grundskola är <u>mindre än två år.</u>
34 Lägre tjänstemän II, utan underställda	Yrken där det normalt krävs <u>två men ej tre års utbildning efter grundskola. Utan underställd personal.</u>
35 Lägre tjänstemän II, med underställda	Yrken där det normalt krävs <u>två men ej tre års utbildning efter grundskola. Med underställd personal.</u>

1) Kraven på utbildning avser för individernas yrke normala utbildningskrav. Klassificeringen kräver således inga uppgifter om individens utbildning.

2) Krav på ett års skolmässig utbildning likställs med krav på tre års yrkeserfarenhet eller två års praktik/lärlingsutbildning.

3) I yrken där en innehavare kan arbeta med varu- eller tjänsteproduktion klassificeras yrket med utgångspunkt från vilken typ av produktion som bedömts såsom dominerande för respektive yrke. Reparationsarbete har likställts med varuproduktion. Indelningen följer i detta avseende SNI (Svensk näringsgrensin-delning); SEI avser dock yrket och inte arbetsstället eller företaget.

Följande fyra sidor är hämtade från Socionomisk indelning (SEI); Meddelande i Samordningsfrågor 1982:4.

- 44 Tjänstemän på mellannivå, utan underställda Yrken där det normalt krävs tre men ej sex års utbildning efter grundskola. Utan underställd personal.
- 45 Tjänstemän på mellannivå, med underställda Yrken där det normalt krävs tre men ej sex års utbildning efter grundskola. Med underställd personal.
- 54 Högre tjänstemän, utan underställda Yrken där det normalt krävs minst sex års utbildning efter grundskola. Utan underställd personal.
- 55 Högre tjänstemän, med underställda Yrken där det normalt krävs minst sex års utbildning efter grundskola. Med underställd personal.
- 57 Ledande befattningar Yrken som tillhör direktionen i företag och organisationer med minst 100 anställda. I offentlig tjänst personer i byråchefs-befattningar eller högre.
- 60-87 FÖRETAGARE Eegna företagare samt medhjälpare i familjemedlems företag. Inklusivt företagare som bildat aktiebolag och formellt är anställda i egna företag.
- 60 Fria yrkesutövare med akademikeryrken Eegna företagare med yrken med krav på minst sex års utbildning efter grundskola oavsett antal anställda (advokater, arkitekter, läkare, auktoriserade revisorer, konsulterande ingenjörer m fl).
- 76 Ensamföretagare Företagare utan anställda. (Exkl fria yrkesutövare med akademikeryrken)
- 77 Mindre företagare Företagare med 1-9 anställda. (Exkl fria yrkesutövare med akademikeryrken)
- 78 Större företagare Företagare med 10 eller fler anställda samt lantbrukare med mer än 100 hektar åker eller mer än 400 hektar skog. (Exkl fria yrkesutövare med akademikeryrken.)
- 86 Mindre lantbrukare Lantbrukare med högst 20 hektar åker och högst 100 hektar skog.
- 87 Större lantbrukare Lantbrukare med 21-100 hektar åker eller 101-400 hektar skog. (Om endera mer än 100 hektar åker eller mer än 400 hektar skog räknas lantbrukaren som en större företagare).

De ovanstående grupperna utgör de egentliga socioekonomiska grupperna. SEI inbegriper emellertid även den ej förvärvsarbetsbetande befolkningen vilken delas upp på olika befolkningsgrupper som i sin tur erhåller socioekonomisk kod efter tidigare yrke eller makes/makas yrke eller för studerande efter studienivå.

2.2 HUSHÅLLSKLASSIFICERING

2.2.1 Hushållstyp

Definition

Hushållet¹ består av ensamstående vuxna plus eventuella barn eller makar/samboende plus eventuella barn, som delar bostad

2.2.2 Den socioekonomiska klassificeringen av hushållet

- Hushållet ges samma socioekonomiska kod som en av de vuxna i hushållet.

- Hushåll med vuxna barn² ges samma socioekonomiska kod som någon av föräldrarna under förutsättning att barnet/barnen bor hos föräldrarna³.

a) Endast en vuxen i hushållet. Hushållet får en socioekonomisk kod som är identisk med de två sista siffrorna i den vuxne individens kod enligt 1.1-2.

b) Flera vuxna i hushållet

Vilken av personernas socioekonomiska kod som blir hushållets kod anges i tablå 3 innehållande möjliga sysselsättningskombinationer för person 1 och 2. I de celler som markerats med P1 skall de två sista siffrorna i den socioekonomiska koden för person 1 utgöra hushållets socioekonomiska kod (enligt 1.1-2). I celler markerade med P2 blir följaktligen hushållets kod identisk med de två sista siffrorna i person 2:s kod.

I de resterande fallen fastställs hushållets kod med hjälp av nedanstående dominansordning⁴ för de socioekonomiska grupperna. Koderna avser de två sista siffrorna i de individuella koderna. Om de individuella koderna är olika väljs den av koderna som står först i nedanstående listning av grupperna.

1) Huruvida man bör använda sig av ett bostadshushåll, kosthushåll eller familjehushåll och hur exempelvis bostadshushållet i detalj skall avgränsas måste i sista hand avgöras med tanke på vad som är relevant för den enskilda undersökningens syfte. Här har familjehushållet angivits som ett exempel.

2) Några gränsdragningar mellan vuxna och barn utifrån något ålderskriterium görs inte. Barn är en person som uppfyller samtliga nedanstående villkor:

- bor hos föräldrar/förälder
- ej har egna barn
- ej är gift eller samboende

3) Om information om vem som är bostadsinnehavare saknas betraktas pensionerade föräldrar som sammanbor med förvärvsarbetsbetande barn vara boende hos barnen och de utgör ett separat hushåll skilt från barnen. För ytterligare detaljer angående hushållsindelningen, se bilaga 2.

4) Se Erikson, R; Om socioekonomiska indelningar av hushåll. Överväganden och ett förslag, Statistisk Tidskrift, 1981:1.

Tablå 3

Person 1	Person 2						
	Förvärvs- arbetande	Ålders- pensionär	Förtids- pensionär	Studerande	Värnplikts- tjänstgörande	Arbetslös	Hemarbetande
Förvärvsarb	enl dominans	enl dominans	enl dominans	P 1	P 1	P 1	P 1
Ålderspens	enl dominans	enl dominans	enl dominans	P 1	P 1	P 1	P 1
Förtidspen	enl dominans	enl dominans	enl dominans	P 1	P 1	P 1	P 1
Studerande	P 2	P 2	P 2	enl dominans	P 1	P 1	P 1
Värnpl tjt	P 2	P 2	P 2	P 2	efter grad	P 1	P 1
Arbetslös	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	enl dominans	P 1
Hemarbetande	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	enl dominans

Dominansordning

57	Ledande befattningar
60	Fria yrkesutövare med akademikeryrken
54-55 (=56)	Högre tjänstemän
87	Större lantbrukare
86	Mindre lantbrukare
78	Större företagare
77	Mindre företagare
76	Ensamföretagare
44-45 (=46)	Tjänstemän på mellannivå
34-35 (=36)	Lägre tjänstemän II
21	Facklärda arbetare, varuproducerande
22	Facklärda arbetare, tjänsteproducerande
33	Lägre tjänstemän I
11	Ej facklärda arbetare, varuproducerande
12	Ej facklärda arbetare, tjänsteproducerande
03	Studerande på eftergymnasial nivå
02	Studerande på gymnasial nivå
01	Studerande på grundskolenivå

Exempel på:

Ej facklärd arbetare: Automatsvarvare, däckmontör, mattläggare, optikerbiträde, punktsvetsare, traktorförare, tunnbrödsbakare, yrkesfiskare.

Badvakt, barndagvårdare, fotterapeut, kommunalarbetare, nattvakt, parkeringsvakt, stadsbud, väktare.

Facklärd arbetare: Betongarbetare, damskräddare, glasblåsare, kemigraf, murare, orgelbyggare, skulptör, TV-reparatör, verktygsreparatör.

Barmästare, hårfrisörska, kocka, maskör, servitör, socioterapeut, tågmästare, undersköterska.

Lägre tjänstemän: Cropier, furir, intervjuare, kyrkovaktmästare, mannekäng, ritbiträde, telefonist, turisvärdinna, vävkoopist.

Annonsförsäljare, bankaspirant, bilskolelärare, flygvärdinna, fyrvakt, hotellhustru, kiropraktor, musiker, polis

Tjänstemän på mellan-nivå:

Bankkassör, datatekniker, flygledare, förskollärare, journalist, officer, pastor, ungdomsledare, verkmästare, VVS-ingenjör, överskötare

Högre tjänstemän:

Agronom, barnläkare, flygkapten, kronofogde, läkare, operaartist, präst, redaktionschef, SYO-konsulent, kansli-
chef, länsråd, stadsråd, VD, psykolog, zoolog.

Företagare:

Affärsägare, fastighetsägare, järnhandlare, köpman, resebyråägare, taxi-
ägare, torghandlare, åkare

Lantbrukare:

Bonde, getfarmare, renägare, småbrukare/medhj.hustru, stödjordbrukare.

MEDELBETYG FÖR:¹

	Alla elever i åk 9		Elever med stödåtgärd i åk 9		Elever som ej gick direkt till gymn		Elever med ensamstående föräldrar		Elever med någon/båda föräldrar födda utomlands		Elever med båda föräldrar födda utomlands		Elever som saknar minst 1 betyg från åk 9		Elever med anpassad studiegång minst 1 årskurs i högstadiet	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Svenska	3,5	2,9	2,5	2,0	2,9	2,2	3,2	2,7	3,4	2,9	3,3	2,7	3,0	2,4	2,7	2,0
Matematik, allmän kurs	3,2	2,9	2,4	2,3	2,9	2,5	3,0	2,7	3,1	2,8	3,0	2,8	2,7	2,3	2,5	2,1
Matematik, särskild kurs	3,3	3,2	..	2,2	2,8	2,5	3,1	3,0	3,2	3,1	3,1	3,0	3,3	2,9	..	..
Engelska, allmän kurs	3,2	2,8	2,6	2,3	2,9	2,5	3,1	2,7	3,2	2,8	3,1	2,8	2,8	2,4	2,5	2,1
Engelska, särskild kurs	3,4	3,1	2,7	2,4	2,9	2,5	3,2	3,1	3,5	3,1	3,5	3,1	3,2	3,0	3,2	..
Franska, allmän kurs	3,3	3,0	..	..	..	..	3,3	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Franska, särskild kurs	3,5	3,2	..	..	3,0	..	3,3	3,1	3,5	3,2	3,6	..	3,1	..	..	..
Tyska, allmän kurs	3,3	2,9	..	..	3,1	2,4	3,1	2,9	3,2	2,9	..	..	3,2	..	..	..
Tyska, särskild kurs	3,5	3,2	..	..	2,9	2,5	3,3	3,1	3,6	3,2	3,6	3,2	3,7	3,3	..	..
Ekonomi	3,3	2,8	2,5	2,2	3,0	2,4	3,3	2,4	3,1	3,0	3,1	..	2,8	..	..	..
Konst	3,5	3,1	2,8	2,3	3,3	2,6	3,5	2,7	3,6	..	..	..	..	..	..	..
Teknik	3,3	3,3	..	2,6	..	2,8	3,3	3,1	..	3,2	..	3,2	..	2,6	..	..

1) Betygsmedelvärdet är räknat för de som har betyg 1-5 i resp ämne. Där för få elever fått betyg redovisas inget betygsmedelvärde.

ANVISNINGAR

De elever som finns i elevförteckningen här nedan ingår i elevpanelen. Dessa elever gick i samma klass i årskurs 8 föregående läsår. I år i årskurs 9 kan de gå i olika klasser och i adressfältet här nedan finns angivet de uppgifter vi erhöill våren 1982 om preliminär skoltillhörighet i årskurs 9 och klassplacering i årskurs 8.

Var vänlig fyll i aktuell klassbeteckning och övriga uppgifter för resp elev här nedan. Fyll i så många uppgifter som möjligt, även för elever som flyttat under läsåret.

För vissa uppgifter gäller speciella anvisningar, vilket markeras med not-beteckning. För resp not, se övre högre delen av blanketten.

ELEVPANEL - Uppföljning i årskurs 9
Läsåret 1982/83

- Blanketten skall sändas till Statistiska centralbyrån (adress, se längst ner på blanketten)

Var vänlig fyll i uppgiftslämnarens namn och telefonnummer, om vi på SCB skulle behöva fråga om något.

OBSERVERA

Betygsuppgifter skall lämnas för eleverna i förteckningen. Vi lämnar en särskild blankett för detta.

Noter

- A) Markera med X för resp elev som det är aktuellt för.
- B) Antal lektioner per vecka eleven har utbytt mot annan verksamhet.
- C) Antal veckor under läsåret eleven haft anpassad studiegång.
- D) Om datum inte kan anges, markera med X om eleven lämnat grundskolan före årskurs 9.
- E) Om annan verksamhet än gymnasieskolans linjer eller specialkurser > 20 veckor har planerats, ange vilken enligt följande "kodlista".
 - 1 = Uppföljningsprogram
 - 2 = Ungdomsplatser
 - 3 = Läringsutbildning
 - 4 = LÅ-kurs (lokal arbetsmarknadsutbildning)
 - 5 = Specialkurs kortare än 20 veckor
 - 6 = Föreläsningsarbete
 - 7 = Annan planerad verksamhet
 - 8 = Ökanta

ELEVFORTECKNING

SCB-kod	Efternamn och förnamn	Personnummer	Klas- beteck- ning	Hem- språke- vianing A)	Stödåtgärder			Lämnat grund- skolan före ut- gången av år- kurs 9 Datum D)	Antal från- varo- timmar under läs- året	Planerad sysselsättning (HT 83) efter grundskolan		Om någon elev i förteckningen slutat, ange flyttdatum, mot- tagande skola och i före- kommande fall ny kommun.
					Anpassad studiegång B)	Särskild under- visnings- grupp C)	Special- under- visning på annat sätt A)			Gymnasieskola	Annat	
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		
			1			2	3		4	5		

SCB

Blankettutgivare
STATISTISKA CENTRALBYRÅNEnheten för utbildnings-
och kulturstatistik

Postadress

701 89 ÖREBRO

Kontaktpersoner

Bengt Larsson
Maud Karlsson

Telefon

Riktnr

019

Abonnentnr

14 03 20

- ★ Tre elever av fyra i årskurs 3 och en något mindre andel i årskurs 6 tycker att de är bra i skolan
- ★ Två elever av tre i bägge årskurserna tycker att de stavar bra
- ★ Var femte elev i bägge årskurserna tycker att de läser dåligt
- ★ Få elever i årskurs 3 tycker att det är tråkigt att lyssna när läraren berättar
- ★ Knappt en elev av tio tycker att det är svårt att räkna medan två elever av tio tycker att det är svårt att berätta i årskurs 3
- ★ Över hälften av eleverna i årskurs 6 och en mindre andel elever i årskurs 3 tycker att de ritar och målar dåligt
- ★ Tre flickor av fyra, mot hälften av pojkarna, skulle vilja vara bättre i gymnastik i årskurs 6
- ★ Så gott som alla elever i bägge årskurserna ber läraren om hjälp när de inte förstår
- ★ Nio elever av tio i bägge årskurserna tycker om att arbeta ihop med kamrater
- ★ Tre elever av fyra i årskurs 3 och en något större andel i årskurs 6 brukar få hjälp hemma med skolarbetet

Resultatexemplen ovan bygger på svar på ett 70-tal frågor. Syftet med undersökningen är att beskriva hur elever i årskurs 3 och 6 upplever sin skolsituation och sig själva i den situationen.

Ek, K. & Pettersson, A. (1985). Utvärdering genom uppföljning av elever IV. Elevers uppfattning om sig själva i skolan. En jämförande studie av två enkätundersökningar i årskurs 3 och 6. Rapport nr IV 1985 från Institutionen för pedagogik, Högskolan för lärarutbildning i Stockholm.

