

Statistiska meddelanden

Från trycket 27 oktober 1983
Producent STATISTISKA CENTRALBYRÅN, Enheten för utbildnings-
och kulturstatistik
Förfrågningar Ingegerd, Berggren, tfn 019 - 14 03 20
Bengt Larsson, tfn 019 - 14 03 20
Serie U - Utbildning, forskning och kultur ISSN 0082-0342
Tryck SCB-Tryck, Örebro 1983

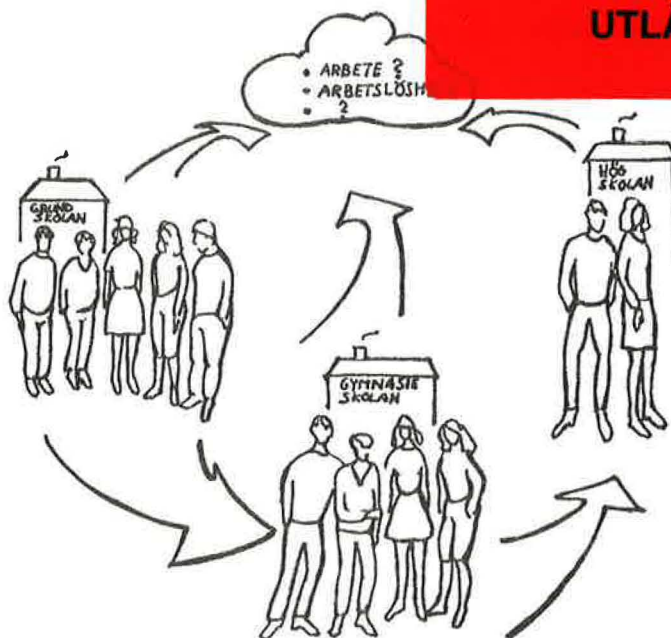
U 1983: 29

Elevpanel för longitudinella studier.

Uppgifter avseende skolgången i årskurs 7 (1981) och årskurs 8 (1982) i grundskolan

PANEL OF PUPILS FOR LONGITUDINAL STUDIES.
DATA ON THE SCHOOL ATTENDANCE IN GRADE 7 (1981) AND GRADE 8 (1982) IN
COMPULSORY COMPREHENSIVE SCHOOL

**TILLHÖR REFERENSBIBLIOTEKET
UTLÅNAS EJ**



Statistiska centralbyrån, 115 81 Stockholm. Ansvarig utgivare Edmund Rapaport. Statistiska meddelanden (SM) kan köpas via bokhandeln eller från Liber distribution, 162 89 Stockholm, tfn 08-739 91 30. Lösnummer av SM kan också köpas från Statistiska centralbyrån, Distributionsdetaljen, 701 89 Örebro, tfn 019-14 03 20.

Published by Statistics Sweden, S-115 81 Stockholm, Sweden. Subscription of the Statistical Reports may be obtained from Liber Distribution, S-162 89 Stockholm, Sweden. Single copies of the Statistical Reports can be obtained from Statistics Sweden, Distribution Section, S-701 89 Örebro, Sweden.



Sveriges officiella statistik
Statistiska centralbyrån

Innehåll

Contents

Sida/page

3	Sammanfattning	Summary in Swedish
3	Bakgrund	Background
4	Undersökningsurval	Sample
4	Tillförlitlighet	Reliability of the results
5	Resultatredovisning	Results
5	Stödåtgärder i årskurs 8	Auxiliary tuition in grade 8
6	Betyg i årskurs 7 och 8	Marks in grade 7 and 8
7	Tillval i årskurs 7 och 8	Optional subjects in grade 7 and 8
7	Kursval i årskurs 7 och 8	Optional courses in grade 7 and 8
8	Engelsk ordlista	English vocabulary
8	Sammanfattning på engelska	Summary in English
	Tabellförteckning	List of tables
9	1 Betygsmedelvärden i åk 7 och 8 för alla ämnen. Redovisat för pojkar och flickor, dem med stödåtgärder resp med hemspråksundervisning	1 Average marks in grade 7 and 8 for all subjects. Given for boys and girls, those with auxiliary tuition and those with home language instruction
10	2 Tillval i åk 7 och 8	2 Optional subjects in grade 7 and 8
10	3 Kursval i åk 7 och 8	3 Optional courses in grade 7 and 8
	Bilaga	
11	1 Insamlingsblankett åk 8	

Sammanfattning

I föreliggande rapport redovisas viss statistik rörande skolgången i årskurs 7 och årskurs 8. Uppgifterna är hämtade från ett register hos SCB kallat "elevpanel för longitudinella studier" som omfattar ca 9 000 elever som följs genom skolan.

Resultaten avser dels "stödtåtgärder" i åk 7 och 8, dels kursval, tillval och betyg.

Det är en något större andel, ca 2 procent, som har anpassad studiegång i 8an jämfört med 7an. Andelen som fått specialundervisning på annat sätt har däremot sjunkit.

Flickorna hade högre betyg än pojkarna i såväl åk 7 som åk 8. Betygsmedelvärdena var högre i åk 8 än i åk 7. Elever som fått särskilt stöd hade lägre betygsmedelvärden än övriga elever.

Var 10:e elever hade annat tillvalsämne i 8an än i 7an. Det var färre elever som läste språk i 8an. Vanligast med byte av tillval var det bland flickor som läste teknik och konst och bland pojkar som läste ekonomi och konst i 7an. Av dem bytte omkring en tredjedel.

Färre elever läste särskilda kurser i årskurs 8. Vanligast med kursbyte var det bland dem som läste matematik, särskild kurs tillsammans med engelska, allmän kurs. De elever som bytte från särskild till allmän kurs fick högre betyg i ämnet efter bytet.

Bakgrund

I samband med att Statistiska Centralbyrån (SCB) i början på 60-talet övertog ansvaret för den reguljära skolstatistiken skulle SCB som ett komplement till insamlingen av statistikuppgifter från skolorna också samla in uppgifter som belyste hur ett urval av elever gick genom skolväsendet.

Individualstatistiken

Uppgifter om skolgången för elever födda 5, 15 och 25 i varje månad 1948 insamlades av SCB under åren 1961-1969 och för elever födda samma dagar varje månad 1953 under åren 1966-1974. Denna statistik kallas individualstatistiken. SCBs insamling kompletterades - och kompletteras delvis fortfarande med uppgifter insamlade av pedagogiska institutionen vid Göteborgs Universitet. Trots att meningen var att nya urval av elever skulle göras vart 5:e år, skedde ingen ny motsvarande insamling av uppgifter förrän 1980. Då startade insamlingen av uppgifter för de s k elevpanelerna för longitudinella studier.

Elevpaneler för longitudinella studier

Elevpanelerna ingår i ett projekt som bedrivs i samarbete mellan SCB, SÖ, UHÄ och Pedagogiska institutionen vid Högskolan för lärarutbildning i Stockholm.

SCB samlar in "skoladministrativa data"

Skoladministrativa data samlas årligen in från skolexpeditioner eller motsvarande för samtliga elever i urvalen. Detta gäller alltså sådana uppgifter om eleverna som finns tillgängliga i förteckningar och liknande. De uppgifter som samlas in gäller:

- betyg
- tillval och kurser
- stödtåtgärder och/eller specialundervisning
- hemspråksundervisning
- frånvaro

Dessutom behövs uppgifter om eventuella klassbyten och flyttningar för att uppföljningen av eleverna ska kunna fortsätta.

Högskolan för lärarutbildning samlar in "projektdata"

Projektdata samlades in vid första undersökningstillfället för respektive panel via frågeformulär som besvarades av eleverna själva och deras målsmän. I de fall standardprov använts samlades resultat från dessa in från berörda lärare.

Insamlingarna omfattar:

- elevformulär; attityder till skolan, intressen, framtidsplaner
- begåvningsprov
- basfärdighetsprov
- målsmanformulär; attityder till skolan, arbete, utbildning

En närmare beskrivning av vilka data som samlas in kan erhållas från rapporterna; Utvärdering genom uppföljning av elever, - I "Ett nytt individualstatistikprojekt" och - II "De första datainsamlingarna". Högskolan för lärarutbildning i Stockholm. 11:79 respektive 10:81.

Undersökningsurval

Projektet omfattar för närvarande två årgångar, elevpanel 1 och elevpanel 2.

Elevpanel 1

Projektets första årskull utgörs av elever som tillhörde den allmänna grundskolans årskurs 6 läsåret 1979/80. Ur denna population gjordes ett urval av drygt 9 000 elever. Först gjordes ett stratifierat urval av 29 kommuner och därefter ett urval av klasser (421 st), i dessa kommuner. I de små kommunerna togs samtliga klasser med.

Elevpanel 2

Urvalet från projektets andra och yngre årskull gjordes på samma sätt våren 1982. Det gjordes då för elever i årskurs 3. De flesta elever i denna grupp är födda år 1972, dvs de är fem år yngre än de i första undersökningsgruppen. Antal elever som utvalts och kvarstår i detta urval är 9 500 och de kommer från 554 klasser.

En utförligare redovisning av urvalen till panelerna och undersökningarnas genomförande ges i Statistiska Meddelanden, Serie U 1983:4, Elevpanel för longitudinella studier. Beskrivning av panelen samt uppgifter avseende skolgången i årskurs 6 (1980) och årskurs 7 (1981) i grundskolan.

Tillförlitlighet

Resultaten från statistiska undersökningar är alltid påverkade av olika typer av felkällor. En redogörelse för dessa och en diskussion av deras betydelse för undersökningsresultaten finns i ovan nämnda Statistiska meddelande, SM U 1983:4. De i föreliggande rapport redovisade resultaten är inte uppräknade till populationsnivå (jmf SM U 1983:4) utan de är procentandelar för olika företeelser i urvalet.

För ett antal variabler har vi kunnat göra jämförelser av dessa skattningar med sådana som avser populationen och funnit endast marginella avvikelser vilket gör det möjligt att göra denna förenklade redovisning.

Man bör dock hålla i minnet att resultaten är baserade på en urvalsundersökning och därför behäftade med osäkerhet i skattningarna.

Resultatredovisning

De resultat som redovisas i föreliggande rapport är relativt översiktliga och gäller huvudsakligen data av tvärsnittskaraktär för elevpanel 1 när de gick i åk 8. Viss gruppering av eleverna utifrån uppgifter från åk 7 har också gjorts för att se förändringar mellan de två åren för vissa grupper. Vid pedagogiska institutionen, Högskolan för lärarutbildning i Stockholm, arbetar man med fördjupade analyser av materialet, t ex av samband mellan standardprov, betyg och begåvning på olika nivåer, flyttningar och skolgången m m.

Stödåtgärder i årskurs 8

De stödåtgärder som här avses (se blankett, bil 1) är "anpassad studiegång", "undervisning i särskild undervisningsgrupp" eller "specialundervisning på annat sätt" vilket personal på skolexpeditionerna (motsvarande) markerat för aktuella elever på blanketten. Ett mindre antal elever har erhållit mer än en stödåtgärd.

Stödåtgärder i årskurs 8, andel elever i procent av totala antalet elever

	Anpassad studie- gång		Särskild under- visningsgrupp		Specialundervis- ning på annat sätt	
	Åk 7	Åk 8	Åk 7	Åk 8	Åk 7	Åk 8
Pojkar	..	2	1	2	12	9
Flickor	..	1	1	1	6	4

Fler elever med anpassad studiegång i årskurs 8

Från att ha varit mindre än 0,5 procent elever i årskurs 6 och 7 med anpassad studiegång har andelen ökat i årskurs 8. Det är främst bland pojkarna en ökning skett. Närmare 2 procent hade anpassad studiegång i 8:an medan flickornas andel var knappt 1 procent. Ungefär hälften av pojkarna, men bara en mindre del av flickorna, med anpassad studiegång i 8:an hade haft något slags stöd i årskurs 7.

Lika många i särskild undervisningsgrupp i 7:an som i 8:an

Andelen som tillhörde särskild undervisningsgrupp var ungefär lika stor i årskurs 8 som tidigare år. Ca 4 av 10 som tillhörde särskild undervisningsgrupp i årskurs 8 hade inte erhållit några stödåtgärder i årskurs 7. Närmare hälften av dem som tillhört särskild undervisningsgrupp i 7:an hade inget stöd i 8:an medan omkring var 5:e av dem hade erhållit specialundervisning på annat sätt.

Färre elever erhöill specialundervisning på annat sätt i årskurs 8

I årskurs 7 erhöill ca 12 procent av pojkarna och ca 6 procent av flickorna specialundervisning på annat sätt, i årskurs 8 var det 9 resp 4 procent. Drygt en fjärdedel av såväl pojkarna som flickorna med specialundervisning i 7:an erhöill sådan också i årskurs 8. Större delen av dem som fick specialundervisning i 7:an, ca 65 procent för både pojkarna och flickorna, fick inga särskilda stödåtgärder alls i årskurs 8.

Mer än hälften av eleverna med specialundervisning i 8:an hade inte haft stöd i 7:an.

60 procent av flickorna och 57 procent av pojkarna med specialundervisning på annat sätt i årskurs 8 hade inte erhållit någon/några av de olika stödåtgärderna i årskurs 7.

Betyg

I tabell 1 redovisas betygsmedelvärden för resp ämne och grupp av elever. Betygsmedelvärdet gäller de elever som erhållit betyg i resp ämne. I de fall en elev läst ett ämne och inte erhållit betyg, skulle han/hon egentligen ingått i sin redovisningsgrupp, men detta är ej beaktat i detta fall. Betygsmedelvärdena kan därför för vissa grupper/ämnen vara något för höga.

Flickorna har högre betyg än pojkarna

I såväl årskurs 7 som årskurs 8 har flickorna ett högre betygsmedelvärde än pojkarna i så gott som samtliga ämnen. I årskurs 7 är det endast i engelska, allmän kurs, matematik, allmän kurs, och ekonomi som flickorna har ett lägre betygsmedelvärde än 3. Pojkarna har ett betygsmedelvärde över 3 endast i sex ämnen; matematik, särskild kurs, trä- och metallslöjd, fysik, tillvalen franska och tyska, särskild kurs, samt i gymnastik där pojkarna har sitt högsta betygsmedelvärde (3.10) i årskurs 7.

Högre betyg i årskurs 8 än i årskurs 7

Betygsmedelvärdena för så gott som samtliga ämnen är högre i årskurs 8 än i årskurs 7. Främst är det flickorna som svarar för en höjning av sina betygsmedelvärden, medan pojkarna ligger kvar på samma betygsmedelvärde eller något högre. Skillnaden mellan pojkarnas och flickornas betygsmedelvärden har ökat i de flesta ämnen mellan 7:an och 8:an.

Ämnen med störst skillnad i betygsmedelvärde i åk 8			Ämnen med minst skillnad i betygsmedelvärde i åk 8		
	po	fl		po	fl
Hemkunskap	2,76	3,43	Gymnastik	3,18	3,14
Svenska	2,78	3,33	Fysik	3,02	3,04
Teckning	2,85	3,35	Slöjd, tr o m	3,10	3,23
Religionskunskap	2,82	3,23	Matematik, sä	3,01	3,20
Matematik, allm	2,64	3,03	Kemi	2,91	3,11

Betygsmedelvärden för elever med hemspråksundervisning avviker inte från de övrigas

3 procent av såväl pojkarna som flickorna erhöll hemspråksundervisning i årskurs 8. I stort är det ingen skillnad i betygsmedelvärdena för eleverna som fått hemspråksundervisning jämfört med samtliga elever. I vissa ämnen har hemspråkseleverna ett högre betygsmedelvärde, i andra ett lägre, men skillnaderna är marginella.

Även för hemspråkseleverna gäller att flickorna hade högre betygsmedelvärden än pojkarna.

Elever med särskilda stödåtgärder får lägre betyg

För såväl pojkar som flickor som fått olika stöd ligger betygsmedelvärdena klart under hela gruppens. Pojkarna med särskilt stöd hade betygsmedelvärden omkring 2, flickorna hade något högre, närmare 2,5.

Tillval i årskurs 7 och 8

Var 10:e elev hade ett annat tillvalsämne i årskurs 8 än i årskurs 7. Elevernas tillvalsämne i årskurs 7 och i årskurs 8 redovisas i tabell 2.

Färre elever läste språk i 8:an än i 7:an

Det var totalt ca 5 procent färre som läste språk, dvs franska särskild eller allmän kurs eller tyska särskild eller allmän kurs i årskurs 8 än i årskurs 7. För flickornas del hade andelen med språktillval sjunkit från 74 procent till 69 procent och för pojkarna från 48 till 44 procent. Flickorna bytte något oftare från franska än från tyska. För båda de grupperna var det vanligast med ekonomi som nytt tillvalsämne. Också för pojkarna var det vanligare att byta franska än tyska, men deras nya tillvalsämne var oftast teknik.

Vanligast med byte bland flickorna som läste teknik och konst och bland pojkarna som läste ekonomi och konst i årskurs 7

Mer än en tredjedel av de få flickor som läste teknik i 7:an valde annat tillval i 8:an, vanligast ekonomi. Samma förhållande gällde för de flickor som i 7:an läste konst.

Bland pojkarna som läste ekonomi i 7:an var det också drygt en tredjedel som hade annat val i 8:an och 4 av 10 av dem som läste konst hade bytt till annat tillval. Vanligaste tillvalet för dessa pojkar i 8:an var teknik.

Kursval i årskurs 7 och 8

Ungefär 15 procent av såväl pojkarna som flickorna bytte kursval i något eller båda ämnena matematik och engelska. I tabell 3 redovisas kursvalen i årskurs 7 och årskurs 8.

Färre elever läste särskilda kurser i årskurs 8

Totalt sjönk andelen som läste särskild kurs i både matematik och engelska med 6 procent för pojkarna och 9 procent för flickorna. De elever som bytte kurs, bytte oftast bara i ett av ämnena. Vanligast var att byta från särskild till allmän kurs i matematik, i synnerhet bland flickorna.

Vanligast med kursbyte bland de som läste kombinationen matematik, särskild kurs, och engelska, allmän kurs i 7:an

Knappt en tredjedel av pojkarna och drygt en tredjedel av flickorna som läste matematik, särskild kurs, tillsammans med engelska, allmän kurs, i årskurs 7 bytte till allmän kurs i båda ämnena i årskurs 8. En tiondel av dem bytte till särskild kurs i båda ämnena.

Högre betygsmedelvärde för dem som byter från särskild till allmän kurs

De elever som bytte kurs från särskild kurs till allmän kurs fick oftast ett högre betyg i ämnet i allmän kurs efter bytet. Dessa elever hade också i allmänhet ett förhållandevis lågt betyg före bytet i det aktuella ämnet. Efter bytet låg deras betygsmedelvärde däremot högre än de övriga elevernas som läste samma kurs.

Betygsmedelvärden för dem som bytt kurs

	Åk 7 särskild kurs	Åk 8 allmän kurs	Andel bytare
Pojkar, engelska	1,8	3,1	5%
matematik	1,9	3,1	8%
Flickor, engelska	2,0	3,3	4%
matematik	2,1	3,3	10%

List of terms

Anpassad/Jämkaad studie- gång	Reduced course of studies	Olika	Different
Ekonomi	Economics	Pojkar	Boys
Elever	Pupils	Specialundervisning på annat sätt	Special education
Eng särsk	English advanced course	Stödåtgärder	Auxiliary tuition
Flickor	Girls	Särskild undervisnings- grupp	Remedial class
Franska	French		
Hemspråksundervisning	Home language instruc- tion	Teknik	Technology
		Tillvalsämne	Optional subject
		Tyska allm	Tyska general course
Kursval	Choice of optinal course		
Konst	Art	Val	Choice
Kön	Sex		
Läst	Studied	Årskurs	Grade

Summary

This report shows some statistics concerning the schoolwork in grades 7 and 8. The data have been taken from a register at Statistics Sweden called "Elevpanel för longitudinella studier" (Panel of pupils for longitudinal studies).

The statistics concern partly "auxiliary tuition", partly marks and optional subjects and courses in grades 7 and 8.

When grade 7 and grade 8 are compared there is a somewhat larger share, about 2 per cent more, who have reduced course of studies in grade 8. The share of pupils with other kinds of special education has become smaller.

Girls had better marks than boys both in grade 7 and in grade 8. The average marks were higher in grade 8 than in grade 7. Pupils with auxiliary tuition had lower average marks than other pupils.

One pupil out of every ten had different optional subjects in grade 7 and in grade 8. Fewer pupils chose languages in the 8th grade. A change of optional subject was most common among girls who studied technology and art and among boys who studied economics and art in the 7th grade. Among those categories about a third changed their optional subject.

Fewer pupils chose advanced courses in grade 8. A change of level was most common among those who studied mathematics, advanced course together with English, general course. The pupils who changed from advanced to general course received higher marks in the subject after the change.

Tabell 1 BETYGSMEDELVÄRDEN¹

Ämne	Årskurs 7		Årskurs 8		Pojkar hemspråk	Flickor hemspråk	Pojkar stöd	Flickor stöd
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor				
Svenska	2,78	3,26	2,78	3,33	2,75	3,32	2,06	2,52
Matematik, allm	2,60	2,96	2,64	3,03	2,69	3,03	2,18	2,49
Matematik, sä	3,00	3,13	3,01	3,20	2,99	2,87	(2,34)	..
Engelska, allm	2,61	2,89	2,69	2,98	(2,59)	(2,81)	2,26	2,43
Engelska, sä	2,96	3,28	3,00	3,25	3,01	3,34	..	..
Musik	2,85	3,37	-	-	-	-	-	-
Teckning	2,78	3,23	2,85	3,35	2,89	3,40	2,38	2,96
Slöjd, tr o m	3,02	3,16	3,10	3,23	3,17	-	2,63	..
Slöjd, t	2,69	3,13	(2,50)	3,23	..	3,21	..	2,58
Gymnastik	3,10	3,11	3,18	3,14	3,10	3,18	2,71	2,58
Religionskunskap	2,78	3,18	2,82	3,23	2,96	3,27	1,97	2,33
Samhällskunskap	2,94	3,13	2,96	3,21	2,88	3,22	2,14	2,47
Historia	2,97	3,09	2,96	3,19	2,94	3,19	2,13	2,34
Geografi	2,98	3,12	3,00	3,23	3,07	3,20	2,19	2,41
Biologi	2,91	3,18	2,90	3,23	2,78	3,24	2,09	2,34
Kemi	2,89	3,08	2,91	3,11	2,87	3,05	1,97	2,16
Fysik	3,01	3,03	3,02	3,04	2,83	2,96	2,11	2,13
Franska, sä	3,08	3,27	(3,02)	3,33	..	3,42	..	..
Tyska, sä	3,03	3,29	3,06	3,32	..	3,27	..	..
Ekonomi	(2,53)	2,98	(2,55)	3,06	..	(2,87)	..	2,46
Konst	..	(3,10)	..	(3,18)	..	..	..	..
Teknik	2,99	..	3,01	..	3,07	..	2,17	..
Hemkunskap	-	-	2,76	3,43	2,82	(3,57)	2,16	2,21

1) Betygsmedelvärdet är räknat för dem som hade betyg 1-5 för resp ämne. I ämne där alltför få elever fått betyg, redovisas inget betygsmedelvärde.

Tabell 2 TILLVAL I ÅK 7 OCH 8

Tillval åk 7	Tillval åk 8								Andel av samtliga	
	Franska allmän	Franska särskild	Tyska allmän	Tyska särskild	Ekonomi	Konst	Teknik	Samtliga		
Franska, allmän	Pojkar	63	-	-	-	..	-	34	100	1
	Flickor	76	-	-	-	..	14	..	100	1
Franska, särskild	Pojkar	-	88	-	3	..	..	6	100	9
	Flickor	-	91	-	2	4	1	1	100	28
Tyska, allmän	Pojkar	-	-	81	9	..	..	7	100	6
	Flickor	-	-	79	11	6	..	..	100	7
Tyska, särskild	Pojkar	-	-	-	93	1	1	5	100	32
	Flickor	-	-	-	94	4	1	1	100	38
Ekonomi	Pojkar	-	-	-	2	63	7	27	100	5
	Flickor	-	-	-	2	87	6	5	100	2
Konst	Pojkar	-	-	-	-	9	59	32	100	2
	Flickor	-	-	-	2	27	68	3	100	4
Teknik	Pojkar	-	-	-	1	3	2	94	100	45
	Flickor	-	-	-	..	22	..	65	100	1
Samtliga	Pojkar	-	8	5	31	6	3	47	100	
	Flickor	-	25	5	38	23	5	3	100	

Tabell 3 KURSVAL I ÅK 7 OCH 8

Kursval i åk 7	Kursval i åk 8				Samtliga	Andel av samtliga	
	Ma sä Eng sä	Ma sä Eng allm	Ma allm Eng sä	Ma allm Eng allm			
Ma sä, eng sä	pojkar	88	4	6	2	100	62
	flickor	85	2	11	2	100	72
Ma sä, eng allm	pojkar	10	59	-	31	100	11
	flickor	10	49	2	39	100	4
Ma allm, eng sä	pojkar	11	-	67	22	100	7
	flickor	4	-	83	13	100	11
Ma allm, eng allm	pojkar	1	3	4	92	100	20
	flickor	1	1	6	92	100	12
Samtliga	Pojkar	56	10	9	24	100	
	Flickor	63	3	18	16	100	

BETYG ÖVER KUNSKAPER OCH FÄRDIGHETER I ÄMNEN	
Elevens namn	Personnummer (år, mån, dag, nr)
	SVENSKA
	MAT., ALLM
	MAT., SÄRSK
	ENG., ALLM
	ENG., SÄRSK
	MUSIK
	TECKNING
	SLÖJD, T/M
	SLÖJD, TEX
	GYMNASTIK
	SAMH.OR
	RELIGIONSK
	SAMHÄLLSK
	HISTORIA
	GEOGRAFI
	NATUROR
	BIOLOGI
	KEMI
	FYSIK
	FR., ALLM
	FR., SÄRSK
	TY., ALLM
	TY., SÄRSK
	EKONOMI
	KONST
	TEKNIK
	SCB - kod

ELEV PANEL

Uppföljning i årskurs 8
Läsåret 1981/82

* Blanketten skall sändas till
Statistiska centralbyrån (adress, se nedan)

OBSERVERA

Belygsuppgifter skickas till lämnas för eleverna i elevförteckningen. Vi lämnar en särskild förteckning för detta, men ni kan också skicka oss en kopia på belygs katalogen eller dylikt om det är enklare för Er.

Klassbeteckningar och skola för nästa läsår

Om klassen skall delas och/eller byta skola, ange de nya klassbeteckningarna och skolans namn och adress nedan

Om vidstående adressuppgifter inte stämmer, ange de rätta här nedan

ANVISNINGAR

De elever som finns i elevförteckningen här nedan ingår i elevpanelen. Dessa elever gick i samma klass i årskurs 7 föregående läsår. I år i årskurs 8 kan de gå i olika klasser och i adressfältet här nedan finns angivet de närmastna uppgifter vi erhöi våren 1981 om klassplacering för årskurs 8.

Var vänlig fyll i aktuell klassbeteckning och övriga uppgifter för resp elev här nedan. Fyll i så många uppgifter som möjligt, även för elever som flyttat under läsåret.

Blank area for providing correct address information if the one above is incorrect.

ELEVFÖRTECKNING

- Sätt kryss i tillämpliga rutor för varje elev samt ange antalet frånvarotimmar för läsåret 1981/82

Efternamn och förnamn		Personnummer		Stadtgårder			Om någon elev som ingår i förteckningen flyttat, ange		SCBs kod
Klass- beteck- ning	Hem- språk- und- ervisning	An- passad/ jämkad/ studie- gång	Särskild undervisnings- grupp	Special- undervisning på annat sätt	Andra från- varo- timmar	Flyttstadium	Mottagande kommun och skola		
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				
01	02	03	04	05	06				

STATISTISKA CENTRALBYRÅN S-10065 (1981) S-10065 (1981) S-10065 (1981) S-10065 (1981) S-10065 (1981) S-10065 (1981)



STATISTISKA CENTRALBYRÅN

Enheten för utbildnings- och kulturstatistik

Postadress
701 69 ÖREBRO

Kontaktpersoner
Dagbj Lärsson
Åsa Karlsson

Telefonnummer
019 14 03 20
Abonnementsnummer
1004 1537