

# UGU årskurs 6

Teknisk rapport - En beskrivning av genomförande och metoder

2023 11 22

Beteckning: 259211\_899942-1



# Innehåll

<b>1</b>	<b>Kortfattad beskrivning av uppdraget .....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Genomförande och metoder .....</b>	<b>3</b>
2.1	Population och urval .....	3
2.2	Blankettfrågor och registeruppgifter .....	3
2.3	Datainsamling .....	4
2.3.1	Kontaktstrategi .....	4
2.3.2	Svarsandelar .....	5
2.3.3	Kontroller .....	6
2.4	Bortfall .....	6
2.5	Viktberäkning och estimation .....	7
2.6	Datas tillförlitlighet .....	9
2.6.1	Tillförlitlighet totalt .....	9
2.6.2	Osäkerhetskällor .....	9
2.7	Beskrivning av datafil .....	11
2.7.1	Statistiska mått .....	11
2.7.2	Redovisningsgrupper .....	11
2.7.3	Svar på öppna frågor .....	11
2.7.4	Jämförbarhet och användbarhet .....	11
2.7.5	Sekretess och utlämnande .....	11
<b>3</b>	<b>Bilagor .....</b>	<b>13</b>

# 1 Kortfattad beskrivning av uppdraget

Den här rapporten beskriver hur SCB har genomfört uppdraget ”UGU årskurs 6” och vilka metoder som har använts.

Enkätsektionen vid SCB genomförde uppdraget, i form av en enkätundersökning, under perioden mars – september 2023 på uppdrag av Göteborgs universitet. Undersökningen var riktad till elever.

UGU-projektets övergripande syfte är att undersöka hur förändringar i barns och ungdomars levnadsvillkor, med särskilt fokus på skola och utbildning, påverkar den psykiska hälsan.

Undersökningsledare på SCB var Karolina Bock och Johan Löfgren och Natalia Ogorodnikova var metodstatistiker. Göteborgs universitets kontaktperson gentemot SCB var Alli Klapp.

Resultatet i form av datafil och teknisk rapport levererades vecka 47 enligt överenskommelse. Datafilerna är krypterade och lösenord har översänts separat via e-post.

Utöver insamlingen till eleverna har det även skickats ut en enkät till elevernas vårdnadshavare och lärare. Enkäten till elevernas vårdnadshavare har skickats ut till respektive elevs folkbokföringsadress och enkäten till lärare har skickats i paket, tillsammans med elevenkäterna, till respektive skola.

Det första utskicket som gjordes var en enkät till vårdnadshavare. Det utskicket gick till 9 697 vårdnadshavare och det var totalt 3 413 vårdnadshavare som besvarade frågeblanketten, vilket var 35,2 procent. Enkäten till elever skickades ut till 9 695 elever fördelat på 1 174 skolenheter. Det var totalt 3 875 elever som besvarade frågeblanketten (fördelat på 402 skolenheter), vilket var 40 procent. Det var totalt 542 lärare som besvarade frågeblanketten till lärare.

En kodnyckel mellan löpnummer och identiteter sparas på SCB till och med 2023-09-01 för att möjliggöra uppföljningar med registeruppgifter och en ny undersökning. Det är Göteborgs universitets ansvar att bevaka utgångsdatum för kodnyckeln.

Om du har frågor är du välkommen att höra av dig till den ansvariga på SCB: Karolina Bock, telefon 010 - 479 65 72 eller e-post [karolina.bock@scb.se](mailto:karolina.bock@scb.se).

# 2 Genomförande och metoder

## 2.1 Population och urval

Populationen, d.v.s. de objekt som man vill kunna dra slutsatser om, utgjordes av personer som gick i grundskolans årskurs 3 läsåret 2019/20. Våren 2023 gick majoriteten av dem i grundskolans årskurs 6.

Urvalsramen skapades från Skolenhetsregistret, aktualitet 15 oktober 2019.

Urvalet drogs som ett stratifierat tvåstegs klusterurval. I första steget drogs skolenheter som ett stratifierat obundet slumpmässigt urval från ramen av skolor som stratifierades först på huvudman, därefter bildades stratum efter elevantal så att det var ungefär lika många elever i varje stratum. I andra steget drogs skolklasser som ett obundet slumpmässigt urval.

Urvalet bestod av 9 986 elever fördelade på 448 klasser i 310 skolor. Urvalet drogs i februari 2020, när eleverna gick i årskurs 3.

Vissa avgränsningar av ramen gjordes av praktiska skäl, exempelvis avgränsades bland annat ramen till skolenheter med minst 10 elever i årskurs tre. Skälet till detta var att undvika problem med att hantera alltför små enheter och små klasser vid insamlingen.

Aktuella adresser till elevernas vårdnadshavare hämtades från Registret över totalbefolkningen (RTB). Individer som ej var folkbokförda i Sverige alternativt inte har ett giltigt svenskt personnummer ingår därmed ej i insamlingarna. Vad gäller lärarenkäten och elevankäten skickades enkäter ut till skolenheterna.

En kontroll av eleverna i urvalet gjordes mot de senaste folkbokföringsuppgifterna innan utsändning för att rensa bort övertäckning i form av avlidna och emigrerade. Dessutom kodades de elever som saknade koppling till skola i registret avseende höstterminen 2022, som övertäckning. Totalt kodades 304 elever som övertäckning.

## 2.2 Blankettfrågor och registeruppgifter

Göteborgs universitet utformade frågorna i frågeblanketterna i samarbete med SCB.

När en statistisk undersökning genomförs är det grundläggande att uppnå bra kvalitet på de data som samlas in. För att minska risken för mätfel har frågeblanketterna därför genomgått en mätteknisk

granskning. Det innebär att frågeblanketterna granskats på ett systematiskt sätt av mätteknisk expertis, med fokus på frågor, svarsalternativ, eventuella instruktioner samt disposition och layout. Granskningen identifierar problem och tar där det är möjligt fram förbättringsförslag.

Granskningen finns dokumenterad i en skriftlig rapport. Utifrån granskningen fick Göteborgs universitet ta ställning till vad som eventuellt skulle ändras i frågeblanketten.

Elevblanketten bestod av fyra avsnitt (motsatser, plåtvikning, talserier och likheter) och 21 numrerade frågor, flera av dem hade dessutom delfrågor. Frågorna var en blandning av kunskapsfrågor och attitydfrågor.

Vårdnadshavarblanketten bestod av 17 numrerade frågor och Lärarblanketten bestod av 24 numrerade frågor.

Angående referensperiod för frågorna, se bilaga 1. Med referensperiod menas vilken tidpunkt svaren avser, till exempel idag, förra veckan, senaste tre månaderna.

## **2.3 Datainsamling**

### **2.3.1 Kontaktstrategi**

Den 13 februari 2023 gjordes ett första utskick till skolenheten. Detta brev var adresserat till rektor eller motsvarande och innehöll ett informationsbrev om undersökningen. Om skolan inte ville delta skulle detta meddelas till SCB senast den 24 februari. Den 13 februari skickades även ett målsmansbrev ut med post till elevernas folkbokföringsadress. De var adresserade "Till vårdnadshavare för" [Elevens namn]. I brevet ingick information om elevundersökningen. Även vårdnadshavaren fick där möjlighet att tacka nej för elevens räkning genom att kontakta SCB senast den 24 februari. Med start 27 mars skickades sedan succesivt paket ut till skolenheterna. Dessa paket innehöll brev till rektor, lärarenkäter, informationsbrev med inloggningsuppgifter till webbenkät, lärarinstruktioner, elevenkäter samt svarskuvert till lärare och till varje elev. Paketet skickades med post till skolenheten och adresserades till rektor eller motsvarande. Utskicket skedde under förutsättning att rektor inte redan hade avböjt medverkan i undersökningen eller att eleverna inte utgått på grund av att vårdnadshavarna tackat nej för elevernas räkning. I ett kort informationsbrev ombads eleven efter att ha lyssnat på lärarinstruktionerna (också bifogade i paketet) att besvara frågorna på papper alternativt på webben. Om besvarandet skedde på papper lade respektive elev enkäten i varsitt blankt svarskuvert. Läraren samlade sedan in dessa kuvert och de skickades tillsammans med lärarens pappersenkät till SCB. Undersökningen genomfördes som en kombinerad webb- och pappersenkät.

När det gäller enkäten till vårdnadshavare skickades den till elevens folkbokföringsadress och var adresserad ”Till vårdnadshavare för” [Elevens namn]. Undersökningen genomfördes som en kombinerad webb- och pappersenkät. Totalt skickades fyra utskick, samtliga med B-post. Ett första utskick med inloggningsuppgifter till webbenkäten skickades den 8 mars, sedan skickades tre påminnelser till de som inte besvarat enkäten. Ett tack- och påminnelsekort (ToP-kort) skickades den 22 mars och en påminnelse med en pappersenkät skickades den 3 april. Ytterligare ett tack- och påminnelsekort skickades den 26 april.

I informationsbrevet till elever fanns kort information om undersökningen, en uppmaning att fylla i enkäten efter lärarens instruktioner samt information om hur man skulle göra efter att enkäten var ifylld. I informationsbrevet till lärare och vårdnadshavare kunde uppgiftslämnarna få veta mer om bl.a. undersökningens bakgrund, syfte, kopplingen som kommer att göras mellan elevernas, lärarnas och vårdnadshavarnas svar samt med registeruppgifter. I brevet stod också att undersökningen genomfördes i samarbete mellan Göteborgs universitet och SCB samt att det var frivilligt att medverka. Vidare fanns information om dataskyddslagstiftningen samt offentlighets- och sekretesslagen.

Inloggning till webblanetten kunde göras med det användarnamn och lösenord som fanns i breven.

Till skolenheter skickades det ett tack- och påminnelsekort den 24 april för att försäkra oss om att undersökningen inte blivit bortglömd. Insamlingen av alla tre enkäterna avslutades den 19 september 2023.

Insamling och skanning av de frågeblanketter som besvarats på papper utfördes av SCB.

### 2.3.2 Svandsandelar

Totalt svarade 3 875 personer på elevenkäten, vilket var 40 procent av urvalet efter att den kända övertäckningen, det vill säga den övertäckning som identifierats, tagits bort (se tabell 4a). Den designvägda svandsandelen, vilken tar hänsyn till att olika personer haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet var 39,3 procent.

**Tabell 4a Beskrivning av inflödet. Elever. Antal och andel svar**

	Antal	Andel
Efter första utskicket	195	2,0
Efter påminnelseutskick	3 680	38,0
Totalt antal svar	3 875	40,0
Bortfall	5 807	60,0
Urval exkl. övertäckning	9 682	100,0

Det var 696 elever som besvarade webblanetten, vilket var 18 procent av samtliga svarande.

Det var totalt 542 personer som besvarade lärarenkäten. Det var 250 lärare som valde att besvara webblancketten, vilket var 46,1 procent av samtliga svarande.

Totalt svarade 3 413 personer på vårdnadshavarenkäten, vilket var 35,2 procent av urvalet efter att den kända övertäckningen, det vill säga den övertäckning som identifierats, tagits bort (se tabell 4b). Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till att olika personer haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet var 34,7 procent.

**Tabell 4b Beskrivning av inflödet. Vårdnadshavare. Antal och andel svar**

	Antal	Andel
Efter första utskicket	1 153	11,9
Efter andra utskicket	829	8,6
Efter tredje utskicket	955	9,8
Efter påminnelseutskick	476	4,9
Totalt antal svar	3 413	35,2
Bortfall	6 271	64,8
Urval exkl. övertäckning	9 684	100,0

Det var 2 727 vårdnadshavare som valde att besvara webblancketten, vilket var 79,9 procent av samtliga svarande.

### 2.3.3 Kontroller

Kontroller har genomförts bland annat för att säkerställa att endast valida värden förekommer i materialet.

I ett tidigt skede av insamlingen granskades webblancketterna så att det inte hade uppstått några tekniska fel. Detta gjordes genom kontroll av giltiga värden med hjälp av frekvenstabeller.

De inkomna pappersblanketterna granskades i flera olika skeden av bearbetningen.

Under datainsamlingen granskades otillåtna värden löpande, till exempel om det fanns frågor där uppgiftslämnare markerat flera svar trots att frågan skulle besvaras med ett alternativ. Hur otillåtna värden hanterats beskrivs i avsnittet 2.7 *Datafil*.

Datamaterialet granskades före leverans med hjälp av frekvenstabeller för att upptäcka och korrigera eventuella kvarstående fel.

SCB kan inte garantera att den utvalda personen själv besvarat frågeblanketten. Någon kontroll av att rätt person har besvarat frågeblanketten har inte gjorts.

## 2.4 Bortfall

Bortfallet består dels av objektbortfall, som innebär att frågeblanketten inte är besvarad alls, och dels av partiellt bortfall som innebär att vissa

frågor i blanketten inte är besvarade. Om de urvalspersoner som utgör bortfall skiljer sig från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna, kan det systematiska felet (bias) i form av bortfallsskevhet öka för skattningarna som grundar sig på enbart de svarande. För att reducera bortfallsskevheten har vikter beräknats med hjälp av kalibreringsestimation (se avsnitt 2.5/separat bilaga).

Objektsbortfall kan bland annat bero på att uppgiftslämnaren inte är villig att delta i undersökningen, att uppgiftslämnaren inte går att nå eller att uppgiftslämnaren är förhindrad att medverka. Objektsbortfallet i denna undersökning redovisas i tabell 5a och 5b nedan.

**Tabell 5a Beskrivning av objektsbortfall. Enkät till elever**

	<b>Antal</b>
Ej avhörda	4 644
Avböjd medverkan	12
Ej anträffad	30
Skolan eller vårdandshavare har meddelat att de inte vill delta	1 121
<b>Totalt</b>	<b>5 807</b>

**Tabell 5b Beskrivning av objektsbortfall. Enkät till vårdnadshavare**

	<b>Antal</b>
Ej avhörda	5 052
Avböjd medverkan	95
Ej anträffad	100
Skolan eller vårdnadshavare har meddelat att de inte vill delta	1 024
<b>Totalt</b>	<b>6 271</b>

Med "Ej avhörda" menas att ingen uppgift om varför frågeblanketten inte är besvarad har lämnats. Med "Avböjd medverkan" menas att SCB meddelats att uppgiftslämnaren inte vill medverka i undersökningen (efter sista dag att tacka nej). "Ej anträffad" innehåller tillfälligt bortresta samt postreturer.

Partiellt bortfall kan bero på att en fråga är svår att förstå, är känslig, att uppgiftslämnaren missar att besvara frågan eller att instruktionerna vid hoppfrågor misstolkas. Då elevernas enkät är utformad så att ett avsnitt endast ska fyllas i så långt eleven hinner under en viss tid är detta gissningsvis den huvudsakliga förklaringen till vissa frågors tämligen höga partiella bortfall. För lärare och vårdnadshavare är det generellt lågt partiellt bortfall.

## 2.5 Viktberäkning och estimation

För varje svarande person (benämns objekt nedan) har en vikt beräknats. Syftet med detta är att kunna redovisa resultat för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikten kallas därför även för uppräkningsstal.



Vikterna har beräknats utifrån urvalsdesignen samt antaganden om objektsbortfall och täckningsfel. Beräkningen gjordes med hjälp av ett av SCB egenutvecklat SAS-makro (ETOS).

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = \frac{1}{\pi_k} v_k$$

där  $w_k$  = vikt/uppräkningsstal för objekt  $k$

$$\frac{1}{\pi_k} = \text{ursprunglig designvikt för objekt } k$$

$v_k$  = justering för bortfall och övertäckning, via kalibrering mot kända totaler

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, t.ex. kan kvinnor svara i högre grad än män. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning med avseende på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts. Justeringen görs i flera steg (se bilaga för mer detaljer).

Vikterna korrigerar för den övertäckning som identifierats. Ingen korrigerad för eventuell undertäckning har gjorts.

För en mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatorens se Lundström och Särndal (2001): *Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

Vikterna/uppräkningsstalen multipliceras med objektens variabelvärden för att skapa statistikvärden gällande för populationen. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet, men inte för det partiella bortfallet.

För beräkning av skattningar av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där  $w_k$  = vikt/uppräkningsstal för objekt  $k$

$y_k$  = variabelvärde för objekt  $k$

Summering sker av de svarande  $r$ .

För beräkning av skattningar av medelvärden används följande formel:

$$\hat{Y} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där  $w_k$  = vikt/uppräkningsstal för objekt  $k$   
 $y_k$  = variabelvärde för objekt  $k$

Summering sker av de svarande  $r$ .

## 2.6 Datas tillförlitlighet

### 2.6.1 Tillförlitlighet totalt

Statistiken är behäftad med osäkerhet. Vid bedömning av hur olika osäkerhetskällor påverkar statistiken från en undersökning skiljer man på slumpmässiga och systematiska avvikelser. Slumpmässiga avvikelser orsakar enligt statistisk teori beräkningsbar osäkerhet hos de skattade resultaten. Systematiska avvikelser påverkar resultaten i en viss riktning. Med total osäkerhet avses den sammanlagda osäkerheten = slumpmässiga + systematiska avvikelser. Det är svårt att ange hur tillförlitligheten påverkas av eventuella systematiska avvikelser (skevhet) då det ofta kräver resurskrävande utvärderingsinsatser. En sådan utvärdering har inte gjorts för detta uppdrag.

### 2.6.2 Osäkerhetskällor

#### 2.6.2.1 Urval

Denna kvalitetskomponent avser osäkerhet som uppkommer på grund av att endast ett urval av populationen undersöks. Urvalsosäkerheten är således den avvikelse mellan ett skattat värde och det faktiska värdet som beror på att man inte undersöker alla objekt i populationen. Urvalsosäkerheten minskar med en ökad urvalsstorlek. Urvalsosäkerheten bör beaktas när man drar slutsatser från undersökningen.

#### 2.6.2.2 Ramtäckning

Under- och övertäckning innebär att ram- och målpopulation inte helt stämmer överens. Undertäckning innebär att vissa objekt som ingår i målpopulationen saknas i ramen. Övertäckning innebär att objekt som inte ingår i målpopulationen ändå finns i ramen. Ett sätt att minska täckningsbrister är att använda bra och uppdaterade register för att ta fram ramar.

Vid urvalsdragningen, som gjordes 2020, användes Skolverkets elevregister avseende läsåret 2019/20. Elevregistret håller hög kvalitet och täckningsbristerna i registret bedöms som relativt små. Elever med tillfälliga personer vid urvalsdragningen, samt elever som inte kunnat kopplas till någon skolenhet hösten 2022, har dock inte ingått i urvalet till denna uppföljning.

Sammanfattningsvis är SCB:s bedömning att bristerna i ramen, både med avseende på under- och övertäckning, inte snedvrider statistiken i någon nämnvärd omfattning.

#### **2.6.2.3 Mätning**

Ett fel som kan uppstå vid mätning är att lämnade uppgifter skiljer sig från faktiska uppgifter. Felet kallas mätfel och kan uppkomma då uppgiftslämnaren inte minns de faktiska uppgifterna, missförstår frågan eller medvetet svarar felaktigt. För att försöka minska mätfelen har frågorna granskats av mättekniker vid SCB (se bilaga 5).

#### **2.6.2.4 Bortfall**

Skevheter i skattningar på grund av bortfall inträffar om objekten i bortfallet och de svarande skiljer sig åt avseende frågorna/variablerna i undersökningen.

Eventuella bortfallsfel kan reduceras genom att på ett effektivt sätt justera undersökningens vikter. En beskrivning av förfarandet finns i den bortfallsanalys som gjorts i samband med valet av hjälpinformation till kalibreringen (se bilaga 2).

I bortfallsanalysen redovisas även svarsandelar för viktiga delgrupper. Någon utvärdering av kvarstående skevheter efter kalibrering har inte gjorts, men med tanke på att bortfallet är relativt stort finns det risk för att skevheter kvarstår även efter kalibrering.

#### **2.6.2.5 Bearbetning**

Vid den manuella och maskinella bearbetningen av data kan osäkerhet uppstå. Exempel på bearbetningsbrister är registreringsfel och kodningsfel. Dessa kan förhindras och upptäckas i de kontroller som genomförs vid dataregistreringen. I den här undersökningen kan det finnas registreringsfel eftersom frågeblanketterna hade både fasta svarsalternativ och rutor där öppen text/siffror/bokstäver skulle skrivas. Att eleverna ofta skrivit otydligt och/eller använt blyerts pennor och ibland suddat ut ett tidigare svar och skrivit över det gör att risken för registreringsfel ökar. Det kan då vara svårt för skannern att avgöra vilket svarsalternativ som står där och har blyertsstreckat suddats ut eller svaret skrivits otydligt kan detta även vara svårt att avgöra för det mänskliga ögat. På grund av detta har vi av vissa frågor gjort en grundligare granskning än vad vi vanligtvis brukar göra, men en viss risk för mätfel kvarstår.

#### **2.6.2.6 Modellantagande**

Inga modellantaganden har gjorts än de som redovisats ovan.

## 2.7 Beskrivning av datafil

### Datafil

Tre datafiler innehållandes samtliga enkätsvar för respektive del levererades. I bilaga 3a-3c, *Variabelbeskrivning* framgår innehållet i filerna. Svarsdatafilen för elever och vårdnadshavare kompletterades med vikter. De bifogade vikterna är avsedda att användas vid skattning av målstorheter i populationen, exempelvis totaler och medelvärden.

Vid analyser av samband med hjälp av exempelvis regressionsanalys bör det uppmärksammas att det inte är givet hur vikterna ska hanteras. Urvalets design samt bortfall är komplikationer som kan störa analyser av samband.

Om det är partiellt bortfall (uppgift saknas) är värdet blankt. Vid så kallade dubbelmarkeringar, dvs frågor där vi förväntar oss ett svar men där uppgiftslämnaren ändå markerat flera svarsalternativ har samtliga markerade svar sparats i datafilen.

### Registerdata

Aktuella registervariabler för undersökningen levereras separat.

#### 2.7.1 Statistiska mått

Materialet lämpar sig att redovisas som totaler eller procentuella andelar för hela målpopulationen eller fördelat på olika redovisningsgrupper.

#### 2.7.2 Redovisningsgrupper

Ofta redovisas statistik inte bara för hela populationen utan också för delgrupper (redovisningsgrupper). Redovisningsgrupper i den här undersökningen kan avgränsas med hjälp av registervariabler eller bakgrundsfrågor i enkäterna.

#### 2.7.3 Svar på öppna frågor

Svar på öppna frågor har sekretessgranskats så att inga uppgifter för enskilda röjs. Svaren på öppna frågor från webbblanketten levereras direkt i datafilen medan svaren på öppna frågor från pappersblanketter, samt bildfiler på skannade pappersblanketter, levereras som löpnummersökbara bilder i pdf- respektive TIFF-format.

#### 2.7.4 Jämförbarhet och användbarhet

##### 2.7.4.1 Jämförbarhet över tid

Vid flera tillfällen har SCB på uppdrag av Göteborgs universitet genomfört liknande undersökningar. Senaste undersökningen till elever i årskurs 6 genomfördes år 2017.

##### 2.7.5 Sekretess och utlämnande

SCB har gjort en sekretessprövning för utlämnandet av data på mikronivå.

SCB kommer att för de svarande i undersökningen att spara kodnyckeln mellan löpnummer och identitet till 2023-09-01. Övrigt material gallras enligt offert.

# 3 Bilagor

Bilaga 1. Frågeblankett och informationsbrev

Bilaga 2. Kalibreringsrapport

Bilaga 3a-3c Variabelbeskrivning

Bilaga 4 Rapport, mätteknisk granskning

## Till rektor

# UGU uppföljningsundersökning

### Undrar du över något?

#### Kontakta oss gärna!

#### Frågor om att lämna uppgifter

SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, INS/IHU, 701 89 Örebro  
www.scb.se

### Frågor om undersökningen

Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Göteborgs universitet  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

### SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Ett bra sätt att lära mer om skolans betydelse för eleverna på längre sikt, är att följa samma elever under flera år. Detta görs i undersökningen *Utvärdering Genom Uppföljning (UGU)*, där undervisningssituationen för ett slumpmässigt urval av elever studeras under skolåren 3-9 i grundskolan. Eleverna i urvalet följs även in i gymnasieskolan. Den senaste elevpanelen startade vårterminen 2020 och gällde elever som då gick i årskurs 3, men med anledning av COVID-19 kunde en insamling inte genomföras. Dessa elever går nu som regel i årskurs 6. Du får detta brev då någon eller några av eleverna enligt våra uppgifter tillhör ditt rektorsområde.

Den nu aktuella insamlingen genomförs under senare delen av mars till och med juni. Insamlingen tar cirka 100 minuter och består av ett frågeformulär som innehåller några prov samt ett antal frågor som berör inställningen till skolan, fritidsintressen, studieplaner m.m.

Undersökningen genomförs av Statistikmyndigheten SCB på uppdrag av Göteborgs universitet. Samråd har skett med Sveriges kommuner och regioner (SKR).

### Vilka elever berörs?

Följande klass/klasser på din skola berörs:

Vilka elever som berörs kommer du att få mer information om i samband med att vi skickar frågehäftena. Elever och målsmän informerades om undersökningen redan då den startades för tre år sedan. Information till vårdnadshavare, om den här insamlingen, kommer inom kort att skickas till elevens folkbokföringsadress.

### Er medverkan har stor betydelse

Deltagandet är frivilligt men för att resultaten ska bli tillförlitliga är det viktigt att alla utvalda elever svarar. Vi är medvetna om att våren är en mycket intensiv period på Sveriges skolor, med nationella prov, betyg, utflykter, mm. Samtidigt är eleverna i en viktig fas i sin skolgång, som det är mycket värdefullt att få inblick i. I en tid av stora förändringar inom skolväsendet ger vår undersökning en unik möjlighet till jämförelser med liknande undersökningar så långt tillbaka som 1961. Om din skola **inte** kan delta, meddela detta till SCB senast den **24 februari** via e-post eller telefon till SCB:s uppgiftslämnarservice.

### Stort tack på förhand för er medverkan!

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent, Göteborgs universitet

## Att göra nu

Vi ber dig att informera berörd(a) klasslärare om undersökningen. Lärarnas medverkan kräver inga speciella förberedelser då frågehäftet är tänkt att vara självförklarande.

## Så här genomförs undersökningen

SCB skickar ut material till de berörda skolorna under **vecka 13**. Paketet innehåller elevenkäter och detaljerade instruktioner om genomförandet. På kuverten finns elevens namn och klassbeteckning. Vi skickar med ett kuvert där eleven lägger sitt ifyllda frågeformulär och sedan själv klistrar igen det. Som alternativ finns även möjlighet att svara på frågorna via webben. Endast de som arbetar med undersökningen får se svaren och alla har tystnadsplikt. Resultatet av undersökningen redovisas så att inga enskilda individer eller skolor kan identifieras.

En enkät som läraren ska fylla i bifogas också. Enkäterna lämnas i ett förseglat kuvert och skickas till SCB i förbetald returförsändelse. Alternativt kan läraren svara på frågorna via webben.

Tidpunkten för genomförandet kan anpassas till övrig arbetsplanering, så länge besvarandet sker någon gång mellan mars och juni månad.

## Enkät till vårdnadshavare

Inom projektet kommer också en enkät att skickas till elevens vårdnadshavare.

## Mer om forskningsprojektet

Forskningsprojektet Utvärdering genom Uppföljning (UGU) har samlat in enkätuppgifter sedan början av 1960-talet i syfte att följa elever, lärare och föräldrars attityder och erfarenheter genom och av skolan. Ett tiotal årskullar deltar i projektet.

Mer information finns på UGU:s hemsida:  
[www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu](http://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu)



Statistiska centralbyrån  
701 89 Örebro

**B PP** Sverige, Port Payé  
PostNord 20272638

Frankeringsservice



SCB beskriver Sverige  
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med  
statistik för beslutsfattande, debatt och forskning.  
Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter,  
forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en  
faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda  
beslut.



## Till vårdnadshavare för barn som gick i årskurs 3 våren 2020 Information om enkätundersökning

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**  
Frågor om att lämna uppgifter  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, INS/HU, 701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Göteborgs universitet  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB föreser  
samlämler med statistik för besluts-  
fattande, debatt och forskning. Vi gör  
det på uppdrag av regeringen, myndig-  
heter, forskare och näringsliv. Vår  
statistik bidrar till en faktabaserad  
samlämlerdebatt och väl underbyggda  
beslut.

Hej, vi skriver till dig då ditt barn är ett av ca 9 600 elever som blev utvalda att delta i skolundersökningen *Utvärdering genom Uppföljning (UGU)* våren 2020 när de gick i årskurs 3. Under våren 2025 genomför vi nu en undersökning som vänder sig till dessa elever. En inbjudan har skickats till de aktuella skolorna och om ditt barns skola väljer att delta kommer ditt barn att få mer information från skolan om det aktuella undersökningstillfället.

Statistiska centralbyrån (SCB) genomför undersökningen på uppdrag av Göteborgs universitet (GU). UGU-undersökningar har utförts sedan 1960-talet och skapar således möjligheter till jämförelser mellan lika gamla elever vid olika tidpunkter. Syftet är att undersöka skolans betydelse för eleverna.

För eleverna innebär undersökningen att de arbetar med ett elevhäfte i skolan någon gång under mars till och med juni månad. Häftet ingår i uppgifter t.ex. inom ordförord samt frågor om skola, fritidsintressen, hälsa, studieplaner m.m. För att få en så fullständig bild av elevernas skolsituation som möjligt behövs också viss information från deras vårdnadshavare. Därför kommer även du som vårdnadshavare att få besvara en enkät. Även deras lärare kommer att besvara en kortare enkät.

Att medverka i undersökningen är ett sätt att bidra med sina erfarenheter av skolan. Att delta i undersökningen är frivilligt. Om du **inte** vill att ditt barn ska vara med i undersökningen, ber vi dig att meddela detta till SCB senast **den 24 februari**. Det är du/ni som vårdnadshavare som gemensamt fattar ett beslut om barnets deltagande.

Du är välkommen att höra av dig om du har några frågor eller funderingar om undersökningen (se kontaktuppgifter till vänster).

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare, UGU  
Docent, Göteborgs universitet



GÖTEBORGS UNIVERSITET

### Vem använder svaren och hur?

De insamlade uppgifterna kommer att användas för analys inom UGU-projektet.

När svaren har samlats in kompletterar SCB svaren med uppgifter som redan finns hos SCB. Det är uppgifter om kön, ålder, födelseland, kommun, barnets skola, undervisning och utbildning (t.ex. ämnen och betyg), invandring och framtida sysselsättning och inkomst. Även uppgifter om föräldrars födelseland, utbildning, sysselsättning, inkomst och invandring hämtas.

Uppgifterna kommer också att kopplas ihop med eventuella svar från barnets vårdnadshavare och lärare.

Svaren kan vidare komma att kompletteras med andra registeruppgifter såsom data från Socialstyrelsens patientregister.

SCB tar bort personnummer, namn och adress innan uppgifterna överlämnas till Göteborgs universitet för fortsatt bearbetning och analys. Uppgifterna kan komma att lämnas ut till andra forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfåttas också av sekretess (se nedan).

För att möjliggöra uppföljningar med registeruppgifter och en ny undersökning skapas SCB löpnummer som kopplas till personnummer för de i undersökningen. Kopplingen (kodnyckeln) sparas avskilt från enkätsvar och registeruppgifter.

### Hur skyddas svaren?

När resultat redovisas från undersökningen och från framtida forskningsprojekt där uppgifterna ingår kommer det inte gå att se vad en enskild individ har svarat.

Uppgifter om enskildas personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt.

Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretessskydd gäller hos Göteborgs universitet.

### Hur behandlas personuppgifterna?

Personuppgifterna kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning, lagen (2001:99)

och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken och övrig gällande lagstiftning.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som SCB utför. Göteborgs universitet är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som Göteborgs universitet utför. SCB:s och Göteborgs universitets rättsliga grund för att behandla personuppgifterna är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse (att framställa statistik respektive forskning). Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på [www.scb.se/personuppgifter](http://www.scb.se/personuppgifter). Mer information om hur Göteborgs universitet behandlar personuppgifter hittar du på [www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter](http://www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter).

Du har rätt att få en kopia, ett registerutdrag, av de personuppgifter som SCB behandlar i egenskap av personuppgiftsansvarig. Gå in på [www.scb.se/registerutdrag](http://www.scb.se/registerutdrag). Du har även i vissa fall rätt att få uppgifterna raderade.

Du har även rätt att få ta del av de uppgifter om dig som hanteras i studien av Göteborgs universitet och i vissa fall få eventuella fel rättade, uppgifter raderade samt att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Kontakta i så fall huvudsansvarig forskare för forskningsprojektet.

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Integritetsskyddsmyndigheten.

### Har du frågor om personuppgifter?

Kontakta dataskyddsbuden:  
SCB: 010-479 40 00, [dataskyddsbud@scb.se](mailto:dataskyddsbud@scb.se),  
701 89 Örebro

GU: 031-786 00 00, [dataskydd@gu.se](mailto:dataskydd@gu.se), 405 30  
Göteborg.

### Var publiceras resultaten?

En första rapportering med resultat från undersökningen planeras ske hösten 2025 på projektets hemsida: [www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu](http://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu)

## Till rektor

# Utvärdering genom uppföljning (UGU)

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

**Frågor om att lämna  
uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/IINS/IH  
701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB  
förser samhället med statistik  
för beslutsfattande, debatt  
och forskning. Vi gör det på  
uppdrag av regeringen,  
myndigheter, forskare och  
näringsliv. Vår statistik bidrar  
till en faktabaserad  
samhällsdebatt och väl  
underbyggda beslut.

Hej! Vi har tidigare skrivit till dig eftersom elever i din skola ingår i forskningsprojektet *Utvärdering genom uppföljning, UGU*. Dessa elever har följts sedan årskurs 3 och nu går de flesta i årskurs 6. Syftet med projektet är att följa eleverna på deras olika vägar upp genom skolsystemet. Någon gång under **mars** till och med **juni** ska de utvalda eleverna besvara en enkät under lektionstid.

Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen på uppdrag av Göteborgs universitet.

Vi ber dig att dela ut paketen med klassbeteckning till berörd lärare. I varje paket finns det som behövs för att genomföra undersökningen. Elever och lärare kan svara på frågorna antingen via en pappersenkät eller en webbenkät. Lärarna väljer vilket insamlingsätt som passar klassen bäst.

Efter det att frågorna besvarats ber vi dig att samla ihop eventuella besvarade pappersenkäter från elever och lärare och skicka tillbaka allt i ett paket till SCB **senast** den 30 juni. Använd den förbetalda returfraktsedeln.

Om någon vårdnadshavare meddelat er att barnet inte får delta i undersökningen eller om barnet själv inte vill vara med ska detta respekteras.

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent, Göteborgs universitet

## Lärraranvisningar för elevenkäten i UGU 2023

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!  
Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/INS/IH  
701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Göteborgs Universitet  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser  
samhället med statistik för besluts-  
fattande, debatt och forskning. Vi gör  
det på uppdrag av regeringen,  
myndigheter, forskare och näringsliv.  
Vår statistik bidrar till en  
faktabaserad samhällsdebatt och väl  
underbyggda beslut.

Vi vill börja med att tacka för att du vill bidra till mer kunskap om skolans villkor, arbete och resultat. Med dessa anvisningar vill vi göra det lättare för dig att genomföra den viktigaste delen av UGU-undersökningen nämligen elevernas arbete med elevhäftet.

Inom forskningsprojektet *Utvärdering genom uppföljning (UGU)*, genomförs återkommande uppföljningsundersökningar med utvalda elever en eller två gånger under grundskoletiden. Nu är det dags att genomföra en av dem. Denna undersökning har genomförts på liknande sätt tio gånger sedan starten 1961, senast våren 2017. För att kunna göra bra jämförelser med dessa undersökningar behöver genomförandet ske på samma sätt som tidigare. Den nu aktuella undersökningen omfattar ett urval av ca 10 000 elever som har följts sedan årskurs 3, läsåret 2019/20. Undersökningen som var tänkt att genomföras 2019/20 fick ställas in med anledning av COVID-19, men urvalet som genomfördes det läsåret följs fortsatt, oavsett om eleverna bytt skola sedan dess.

### Genomförande av undersökningen

Någon gång under **mars** till och med **juni** ska de utvalda eleverna besvara enkäten i skolmiljö. Enkäten innehåller några prov på bl.a. deras ordförråd samt frågor om skola, fritidsintressen, hälsa och studieplaner. Det tar cirka 100 minuter inkl. rast att besvara häftet.

Det är viktigt att alla elever i klassen vars namn står på något av elevkuverten ges möjlighet att medverka, annars blir undersökningens resultat osäkra. Om någon vårdnadshavare meddelat er att barnet inte får delta i undersökningen eller om barnet själv inte vill vara med ska detta dock respekteras.

- Om endast enstaka elever i en klass är utvalda/inte utvalda ber vi dig att försöka hantera situationen så att ingen känner sig utpekad eller missgynnad.
- Elever som är frånvarande kan besvara frågorna i elevhäftet vid ett senare tillfälle.
- Elever med särskilda svårigheter bör ges den hjälp de vanligtvis får så att de förstår hur frågorna ska besvaras.
- Om en elev bytt klass, men finns kvar på skolan, ber vi dig att vidarebefordra elevkuvertet till ansvarig lärare.
- Eleverna ska arbeta individuellt med frågorna och inte känna sig störda av varandra.
- Proven och frågorna bör besvaras under samma dag med avbrott för rast.

**Mer information finns på nästa sida.**

Vilka elever som berörs av undersökningen framgår av elevkuverten som du som lärare delar ut till respektive elev. Dessa innehåller häftet samt ett brev med inloggningsuppgifter till en webbenkät. Ni väljer själva vilket insamlingsätt som passar bäst för er, men alla elever ska svara med samma insamlingsätt. Om ni väljer att besvara webbenkäten och någon elev inte hinner till slutet av enkäten är det viktigt att de klickar sig vidare till sista sidan för att kunna skicka in webbenkäten. Det gör de genom att klicka på "Nästa" längst ner på sidan tills de kommer till sista frågan. Där klickar eleven på knappen "**Skicka in**". Om ni istället väljer att svara via papper lämnar eleverna det ifyllda formuläret i sina igenklistrade kuvert till dig som är lärare. Vi ber därefter dig att lämna dem till rektor för vidarebefordran till SCB. Vid svar på papper ska eleven använda antingen blyerts eller blå eller svart bläckpenna.

Vilken information du behöver ge eleverna framgår av instruktionerna nedan. Innan ni börjar ber vi dig att betona för eleverna:

- Att deras svar är skyddade och att det endast är de som arbetar med undersökningen som kommer att ha tillgång till dem.
- Att det inte är ett prov som hör till skolan.
- Att vissa frågor är medvetet svåra och att det går på tid, vilket du informerar om inför varje avsnitt.
- Att ingen behöver känna sig "dålig" om hon eller han inte klarar alla uppgifterna. Det är dock viktigt att de gör sitt bästa.

**Än en gång, stort tack för den insats du gör för UGU-undersökningen 2023!**

## INSTRUKTIONER

### Förklara först syftet med undersökningen

Du vet bäst vad som passar dina elever men här är ett förslag till vad som kan sägas.

*I Sverige pågår en stor undersökning där forskare vid Göteborgs universitet vill veta hur olika elever ser på skolan, vilka ämnen de gillar, hur de trivs med lärare och kamrater m.m. Ni är några av cirka 10 000 elever som har valts ut för att delta.*

*Meningen med undersökningen är att era svar ska hjälpa till att göra skolan bättre. I frågeformuläret som ni nu får tillgång till ingår också en del provuppgifter, men de har inget att göra med era betyg. Varken lärare eller föräldrar får veta hur ni svarat. En del uppgifter är ganska lätta, medan vissa är klurigare. Meningen är att alla ska känna att de har fått tänka till ordentligt och att de har blivit utmanade.*

### Dela sedan ut elevhäftet och tillhörande kuvert till eleverna

Eleverna får inte bläddra i formuläret innan du gett klartecken. Säg följande innan eleverna börjar:

*Börja med att kontrollera att det står rätt namn på era kuvert. När ni svarat på frågorna lägger ni häftet i kuvertet och klistrar igen det (alternativt trycker på "**Skicka in**" om man besvarar frågorna via webbenkät). Inga andra än de som arbetar med denna undersökning får se era svar.*

Det är viktigt att bryta med en rast när eleverna har besvarat hälften av uppgifterna i häftet för att de inte ska bli trötta eller tappa motivationen. Varken elever eller andra får komma åt häftena på rasten. Proven får inte fotograferas och mobiltelefoner bör därför läggas undan.

## Hålltider för enkätens olika delar

Nedan finns en tabell med hålltider för enkätens olika delar.

**Tiderna för anvisningar och övningsexempel är ungefärliga.** Det viktiga är att alla utvalda elever hinner lösa övningsexemplen och förstår hur proven ska göras. Du behöver inte läsa upp information och instruktioner ordagrant för eleverna. Instruera på det sätt du brukar göra. Det är dock viktigt att all information kommer med. Elever med lässvårigheter bör få extra hjälp med anvisningar och övningsexempel.

**Tiderna för själva proven ska hållas exakt.** Ingen elev ska få börja lösa provuppgifterna före de övriga, alltså innan alla elever är klara med övningsuppgifterna.

**Tiderna för frågorna om skolan** etc. innefattar både tid för anvisningar och tid för ifyllande. Dessa tider anges enbart för att du ska kunna beräkna ungefär hur många minuter som dessa delar tar. Alla elever ska ges tid att besvara samtliga frågor som handlar om skolan, betyg, fritid och hälsa.

DELPROV	SIDOR I PAPPERSENKÄTEN	TIDSÅTGÅNG I MINUTER		
		Anvisningar	Prov	Frågor
<i>Motsatser</i>	1-3	5	10	
<i>Plåtvikning</i>	4-13	5	15	
<i>Frågor om skolan</i>	14-19			15
<b>RAST I MINST 15 MINUTER</b>				
<i>Talserier</i>	20-22	5	18	
<i>Likheter</i>	23-25	5	8	
<i>Frågor om skolan</i>	26-30			10

### Delprov **MOTSATSER**

Gå igenom sidan 1 i pappersenkäten muntligt. När alla har förstått hur de ska göra, säg följande:

*Ni får hålla på i 10 minuter. Fundera inte för länge om det är någon uppgift ni inte kan, utan gå vidare till nästa. Ni arbetar så långt ni hinner med uppgifterna som finns fram till och med sidan 3 (sidan 12 i webbenkäten). Är det någon som vill fråga om något?... Slå upp sidan 2 (gå till sidan 5 i webbenkäten) och börja nu.*

Du skriver upp starttiden. Efter exakt **10 minuter** ska alla elever sluta arbeta med **MOTSATSER**.

## Delprov **PLÅTVIKNING**

Gå igenom sidorna 4 och 5 i pappersenkäten muntligt. De rätta svaren på övningsuppgifterna 3, 4 och 5 är C, B och A. När alla har förstått hur de ska göra, säg följande:

*Ni har 15 minuter på er. Fundera inte för länge om det är någon uppgift ni inte kan, utan gå vidare till nästa. Ni arbetar så långt ni hinner med uppgifterna som finns fram till och med sidan 13 (sidan 22 i webbenkäten). Är det någon som vill fråga om något? ..... Slå upp sidan 6 (gå till sidan 15 i webbenkäten) och börja nu.*

Du skriver upp starttiden. Efter exakt **15 minuter** ska alla elever sluta arbeta med **PLÅTVIKNING**.

## Delprov om **SKOLAN**

*Säg till eleverna: När ni svarar på frågorna, så titta inte på varandras svar. Det finns inga "rätta svar". Det bästa svaret är vad just du tycker, tror eller brukar göra. Vill ni fråga om något så räck upp handen, så kommer jag till er. Ni svarar genom att kryssa för det svar som passar bäst. Försök att svara på alla frågor. Ni får hålla på tills ni är färdiga med alla frågorna. Är det någon som vill fråga om något?..... Börja på sida 14 (sidan 23 i webbenkäten) nu.*

RAST

## Delprov **TALSERIER**

Gå igenom sidan 20 i pappersenkäten muntligt. När alla har förstått hur de ska göra, säg följande:

*Ni har 18 minuter på er. Fundera inte för länge om det är någon uppgift ni inte kan, utan gå vidare till nästa. Ni arbetar så långt ni hinner med uppgifterna som finns fram till och med sidan 22 (sidan 49 i webbenkäten). Är det någon som vill fråga om något? ..... Slå upp sidan 21 (sidan 42 i webbenkäten) och börja nu.*

Du skriver upp starttiden. Efter exakt 18 minuter ska alla elever sluta arbeta med **TALSERIER**.

## Delprov **LIKHETER**

Provet Motsatser bygger på att hitta motsatsen till ett givet ord. I provet Likheter ska eleverna istället hitta det ord som betyder ungefär samma sak som det givna ordet. Gå igenom alla tre exempel på sidan 23 i pappersenkäten muntligt. När alla har förstått hur de ska göra, säg följande:

*Ni har 8 minuter på er. Fundera inte för länge om det är någon uppgift ni inte kan, utan gå vidare till nästa. Ni arbetar så långt ni hinner med uppgifterna som finns fram till och med sidan 25 (sidan 57 i webbenkäten). Är det någon som vill fråga om något? ..... Börja på sidan 24 (sidan 53 i webbenkäten) nu.*

Du skriver upp starttiden. Efter exakt 8 minuter ska alla elever sluta arbeta med **LIKHETER**.

## **FRÅGOR sidan 26 – 30 i pappersenkäten**

Säg till eleverna: *Är det någon som vill fråga om något? ..... Börja på sida 26 (sidan 58 i webbenkäten) nu.*

Efter det att frågorna besvarats ska eleverna lägga häftet i svarskuvertet samt klistra igen det. Samla sedan ihop svarskuverten och lämna till rektor för att återsändas till SCB. Om ni istället väljer att svara på webbenkäten så är det viktigt att eleverna klickar sig vidare till sista sidan för att skicka in svaren till SCB. Det gör de genom att klicka på "Nästa" längst ner på sidan tills de kommer till sista frågan. Där klickar eleven på knappen "**Skicka in**". När man gör det skickas svaren till SCB och ingen annan kan se vad man har svarat.

# Longitudinella studier i skolan

## Beskrivning av projektet: Utvärdering genom uppföljning (UGU)

Sedan början av 1960-talet har Statistiska centralbyrån i samverkan med olika forskningsinstitutioner genomfört uppföljningsundersökningar inom skolväsendet. Dessa undersökningar har skett inom ramen för Individualstatistikprojektet vid Göteborgs universitet och UGU-projektet vid Högskolan för lärarutbildning i Stockholm, vilka sedan 1990 är sammanslagna till ett forskningsprojekt vid Göteborgs universitet benämnt ”Utvärdering genom uppföljning” (UGU).

Uppföljningsundersökningarna är ett led i den nationella utvärderingen av skolan och utgör underlag till forskning inom framförallt det samhällsvetenskapliga området. De baseras på stora och riksrepresentativa stickprov från olika årskullar av elever. Hittills har uppföljningar genom utbildningssystemet påbörjats eller avslutats för elever födda 1948, 1953, 1967, 1972, 1977, 1982, 1987, 1992, 1998, 2004 och 2010.

De uppgifter som insamlas är av två slag:

- 1) Skoladministrativa data, vilka insamlas årligen av SCB under den tid som eleverna befinner sig inom det allmänna skolsystemet (grund- och gymnasieskolan).
- 2) Enkätuppgifter från eleverna insamlas, för de flesta kohorter, första gången i årskurs 6. Här rör det sig bl.a. om svar på frågor angående skolinställning, fritidsintressen, skolmotivation och framtidsplaner. Vidare ingår resultat från olika prov. För vissa stickprov har också enkätuppgifter insamlats från elevernas målsmän samt deras lärare. Därefter görs uppföljning i gymnasieskolan.

Syftet med de omfattande datainsamlingarna är att möjliggöra såväl längdsnitts- som tvärsnittsundersökningar av stora och representativa elevurval. Härigenom har man bl.a. kunnat belysa:

- hur olika faktorer i uppväxtmiljön successivt påverkat studieval och studieprestationer
- i vilken grad denna påverkan förändrats mellan olika årskullar
- vilken betydelse olika utbildningspolitiska insatser haft i detta sammanhang

Insamlade data har också gett underlag till ett antal studier inom andra discipliner inom det samhällsvetenskapliga forskningsområdet samt ett antal utvecklingspsykologiska studier, t.ex. studier rörande skilda miljöfaktorerens betydelse för olika förmågors utveckling, dels inom ett elevurval som testats vid olika åldersnivåer, dels mellan olika elevurval som testats vid samma ålder men vid olika tidpunkter.

Ytterligare ett centralt område är specialundervisningen. Det som studeras i detta sammanhang är olika typer av stödåtgärder samt vilken roll dessa åtgärder spelar för elevernas prestationer senare i skolan.



## Utvärdering genom uppföljning, UGU

Hej!

Vi hoppas att du vill svara på frågorna i enkäten. Det är uppgifter att lösa och det är frågor om dig och vad du tycker. Dina svar hjälper forskare att förstå vad skolan betyder för vad man gör senare i livet. Det är helt frivilligt att svara och du måste inte heller svara på alla frågor.

Din lärare bestämmer om du ska svara på frågorna på papper eller i en webbenkät. För att svara på frågorna i webbenkäten går du in på [www.insamling.scb.se](http://www.insamling.scb.se) och använder följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:	
Lösenord:	

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan.

### Vad händer sen?

Om du besvarat webbenkäten klickar du på "Skicka in". Har du besvarat frågorna på papper skickar din lärare alla kuvert oöppnade till statistikmyndigheten SCB som tar hand om alla svar.

- Sedan skickar SCB svaren i en datafil till forskarna vid Göteborgs universitet.
- Svaren är anonyma så det går inte att se vem som har svarat vad.
- Forskarna använder svaren till att förstå vad eleverna tycker om skolan.

**Stort tack på förhand för din medverkan!**

# UGU elevenkät



## Frågeformulär

Det häfte som du nu har framför dig innehåller frågor och uppgifter av olika slag. Vi som arbetar med denna undersökning vill att du hjälper oss genom att svara på dessa frågor och uppgifter enligt de anvisningar som står i häftet.

Är du osäker på hur du ska göra, så visar din lärare dig. Din lärare talar också om för dig när du ska börja svara på frågorna och lösa uppgifterna samt när du ska sluta jobba med dem.

När du har gått igenom hela häftet, lägg in det i kuvertet och klistra igen det. Sedan skickar din lärare det till Statistiska centralbyrån.

Ingen annan än vi som arbetar med undersökningen kommer att få se dina svar i häftet.



**MOTSATSER****ANVISNINGAR**

**Exempel 1** VIT       stor       svart       arg       ful

Till vänster står ett ord med STORA bokstäver. Till höger står fyra ord med små bokstäver. Ett av de orden är ungefär motsatsen till ordet till vänster. Svart är motsatsen till VIT. Därför är det ett X i rutan framför ordet svart.

**Exempel 2** STOR       ensam       fin       liten       gammal

I det andra exemplet är det liten som är motsatsen till STOR. Sätt kryss i rutan framför liten.

**Exempel 3** UPP       ner       ut       fram       bra

Sätt ett kryss i rutan framför det ord som är motsatsen till UPP.

**Lös nu också exempel 4 och 5.**

**Exempel 4** LJUS       himmel       spegel       lampa       mörker

**Exempel 5** HÅRD       porös       mjuk       vattnig       klar

På nästa sida kommer många uppgifter av samma slag. Du ska göra på samma sätt när du löser dem. Ta uppgifterna i den ordning de kommer, för i regel står de lättaste först, och sedan blir de allt svårare.

Är det någon uppgift du inte kan klara, så vänta inte för länge med den utan gå vidare till nästa.

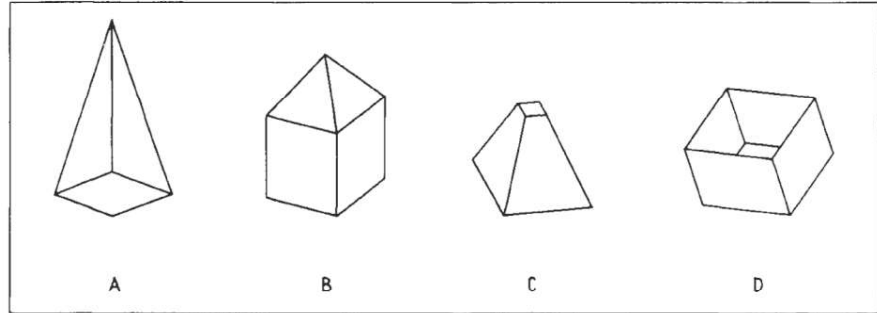
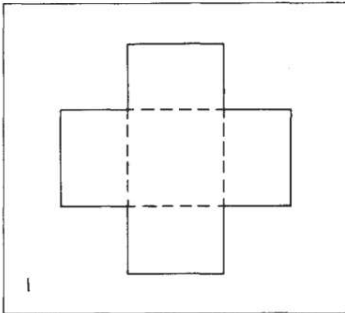
**STOPP!**

**Vänd inte blad förrän du får tillåtelse!**

## Plåtvikning

### ANVISNINGAR - PLÅTVIKNING

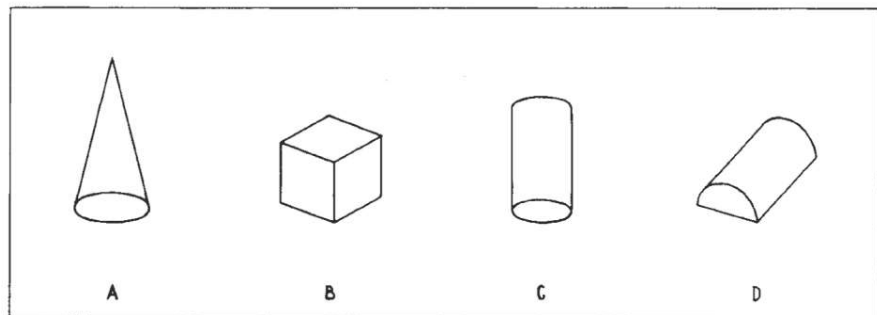
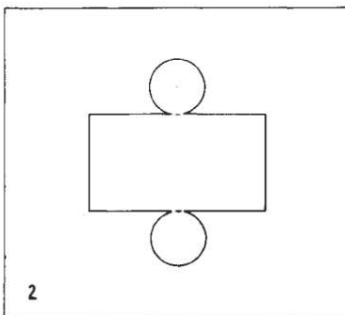
Se på exempel 1!



D

Till vänster finns en bild av ett plåtstycke. De prickade linjerna visar hur plåtstycket ska vikas. Till höger finns bilder på fyra föremål. Det är bara D som kan vikas av plåtstycket i figur 1. Därför har vi skrivit D i svarsrutan.

Se på exempel 2!



C

Till vänster finns en bild av ett annat plåtstycke. Genom att vika och rulla det plåtstycket kan man få C men inget annat av föremålen till höger. Skriv därför C i svarsrutan.

På följande sidor finns bilder av olika plåtstycken som ska bilda ett av de föremål som visas till höger, A-D. Skriv svaret i respektive svarsruta.

## Frågor om skolan

Här kommer först frågor om skolan. Tänk på de senaste tre åren när du svarar på frågorna.

Sätt bara ETT kryss på varje rad och inga kryss mellan rutorna.

### 1 I vilken skola går du?

- Jag går i den kommunala skola som ligger närmast hemmet
- Jag går i en annan kommunal skola
- Jag går i en fristående skola (friskola)

### 2 Hur mycket berodde ditt val av skola på ...

	Mycket	Ganska mycket	Inte så mycket	Ingenting
a) ...att skolan hade bättre rykte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...att skolan hade bättre lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...att undervisningen var annorlunda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...att dina föräldrar föredrog den skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...att dina kamrater valde den skola du går i?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...annat, nämligen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 Hur bra tycker du att du är i följande ämnen?

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dålig	Ganska dålig	Mycket dålig
a) Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Samhällsorienterande ämnen (Samhällskunskap, Historia, Geografi, Religion)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Naturorienterande ämnen (Fysik, Kemi, Biologi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4 Hur intresserad är du av att lära dig mer i följande ämnen?

	Mycket intresserad	Ganska intresserad	Varken mycket eller lite intresserad	Bara lite intresserad	Inte alls intresserad
a) Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Samhällsorienterande ämnen (Samhällskunskap, Historia, Geografi, Religion)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Naturorienterande ämnen (Fysik, Kemi, Biologi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>5</b>	<b>Hur tycker du att du klarar av följande uppgifter i SVENSKA?</b>	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
	a) Läsa och förstå en text	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Skriva en berättelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Läsa TV:s texter emsa till en film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Stava rätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Redovisa muntligt för läraren och klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Vara med i en diskussion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Läsa högt inför läraren och klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6</b>	<b>Hur tycker du att du klarar av följande uppgifter i ENGELSKA?</b>	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
	a) Läsa och förstå en text	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Skriva en berättelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Prata med någon på engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Förstå när någon pratar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Redovisa muntligt för läraren och klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Förstå engelsk film utan textermsa/undertext	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Söka information i engelska böcker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7</b>	<b>Hur tycker du att du klarar av följande uppgifter i MATEMATIK?</b>	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
	a) Huvudräkning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Lösa matematiska problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Förklara matematiska uppgifter för t.ex. klasskamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Procenträkning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Beräkna area och omkrets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Lösa X och Y uppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Räkna i uppställning t.ex. addera och dividera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



8 Hur lär du dig i skolan när du ...?	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
a) ...samarbetar med andra elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...arbetar själv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Hur har det varit i skolan de senaste tre åren?	<input type="checkbox"/> Mycket lätt
	<input type="checkbox"/> Ganska lätt
	<input type="checkbox"/> Varken lätt eller svårt
	<input type="checkbox"/> Ganska svårt
	<input type="checkbox"/> Mycket svårt

**10 Hur stämmer följande påståenden in på din situation i skolan?**

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a) Jag brukar lyckas med de uppgifter jag får	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Det är obehagligt att svara på lärarens frågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Jag har lätt att klara lärarens krav	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jag ger lätt upp när skoluppgifterna är svåra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Jag har svårt att hinna med på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Jag brukar oroas över saker som kan hända i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Jag oroas för läxförhören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Jag behöver mer hjälp än vad jag får av mina lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Jag har svårt att koncentrera mig på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Jag oroas för hur jag ska klara proven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Jag har kompisar att vara med	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Det är roligt att gå i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Jag känner mig mobbad av andra elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Mina lärare behandlar mig bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Andra vuxna i skolan behandlar mig bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Jag känner mig stressad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Jag känner mig utanför	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11 Hur ofta försöker du göra följande saker i skolan?**

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a) Lära för att förstå bättre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Få saker gjorda i tid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vara hjälpsam mot andra elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lära för att bli smartare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lära nya saker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Lära för att få ett jobb med bra lön	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Lära fakta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Jobba hårt för att lära, även om det är svårt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Vara en elev som är duktig i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Lära för att kunna klara mig själv som vuxen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Vara duktigare än andra elever i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Göra mitt allra bästa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Visa min lärare att jag är smartare än andra elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Vara en ansvarsfull elev	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Lära för att få ett jobb jag tycker om	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Lära för att inte verka dum inför andra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Lära för att komma in på en bra utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**STOPP!**

**Börja inte på nästa sida förrän du får tillåtelse!**

## TALSERIER

### ANVISNINGAR

I var och en av de följande uppgifterna finns en rad med olika tal. De följer efter varandra i en viss regelbunden ordning i varje rad.

Siffrorna är alltså ordnade efter en viss regel, som det gäller att komma på. När du har funnit regeln ska du fortsätta raden med två tal till. *Skriv dem i rutorna som exemplet visar.*

#### Exempel 1

4      5      6      7      8      9           

#### Exempel 2

2      2      2      2      2      2           

Skriv nu själv till de tal som det ska vara i följande övningsexempel.

#### Exempel 3

12      11      10      9      8      7           

#### Exempel 4

2      4      6      8      10      12           

På nästa sida kommer många uppgifter av samma slag.  
Du ska göra på samma sätt när du löser dem.

**STOPP!**

**Börja inte på nästa sida förrän du får tillåtelse!**

## LIKHETER

### ANVISNINGAR

**Exempel 1** BOX    låda    hylla    ladugård    pennfodral

Till vänster står ett ord med STORA bokstäver. Till höger står fyra ord med små bokstäver. Ett av de orden betyder ungefär samma sak som ordet till vänster. I exempel 1 är låda det ord som betyder ungefär samma sak som BOX. Därför skall det sättas ett X i rutan framför ordet låda.

**Exempel 2** TALA    skratta    prata    nypa    skriva

I det andra exemplet är det prata som betyder ungefär detsamma som TALA. Sätt ett kryss i rutan framför prata.

**Exempel 3** BUTIK    gata    hus    affär    bio

Sätt ett kryss i rutan framför det ord som betyder ungefär detsamma som BUTIK.

På nästa sida kommer många uppgifter av samma slag.  
Du ska göra på samma sätt när du löser dem.

**STOPP!**

**Börja inte på nästa sida förrän du får tillåtelse!**

Nu kommer några fler frågor om skolan och betygen. Sist i häftet är det frågor om din fritid och hemsituation.

12	Hur ofta arbetar ni på detta sätt i din klass?	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
	a) Läraren pratar större delen av lektionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Lärare och elever diskuterar gemensamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Arbetar i grupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Arbetar var för sig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Eleverna arbetar med större uppgifter eller projekt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Eleverna har prov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Eleverna har skriftliga läxförhör	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h) Eleverna är med och planera skolarbetet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	i) Eleverna söker själva information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	j) Eleverna redovisar egna arbeten eller projekt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	k) Eleverna planerar och arbetar med eget arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13	Hur ofta har du läxor eller hemuppgifter?	<input type="checkbox"/> Varje dag
		<input type="checkbox"/> 3-4 dagar i veckan
		<input type="checkbox"/> 1-2 dagar i veckan
		<input type="checkbox"/> Några gånger i månaden
		<input type="checkbox"/> Nästan aldrig eller aldrig

14	Ungefär hur många timmar i veckan läser du läxor eller gör skoluppgifter hemma?	<input type="checkbox"/> 7 timmar eller mera
		<input type="checkbox"/> 5-6 timmar
		<input type="checkbox"/> 3-4 timmar
		<input type="checkbox"/> 1-2 timmar
		<input type="checkbox"/> Mindre än 1 timma
		<input type="checkbox"/> Ingen tid alls

**15 Hur ofta får du hjälp med skolarbetet hemma, då du behöver det?**

- Alltid  
 Nästan alltid  
 Ibland  
 Nästan aldrig  
 Aldrig

**16 Hur trivs du ...**

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
a) ...i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...i klassen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...med lärarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...med skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...med andra elever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...på rasterna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ...med din hälsa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ...med livet i din familj?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) ...med livet som helhet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**17 Hur ofta frågar dina föräldrar ...**

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a) ...hur det har varit i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ...hur du har känt dig i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ...hur det har gått på prov eller läxförhör?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ...hur du klarar dig i olika ämnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ...hur du har det med dina klasskamrater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ...hur du har det med dina lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ...hur du arbetar på lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>18</b>	<b>Tycker dina föräldrar att du ska läsa vidare på universitet/högskola?</b>				
<input type="checkbox"/>	Ja	<input type="checkbox"/>	Nej	<input type="checkbox"/>	Vet inte

<b>19</b>	<b>Hur rättvisa betyg tycker du att du hittills har fått i grundskolan?</b>	<input type="checkbox"/>	Alldeles för höga
		<input type="checkbox"/>	Något för höga
		<input type="checkbox"/>	Rättvisa
		<input type="checkbox"/>	Något för låga
		<input type="checkbox"/>	Mycket för låga

<b>20</b>	<b>Hur mycket beror betyget man får i skolan på...</b>	Mycket	Ganska mycket	Varken mycket eller litet	Ganska lite	Ingenting/ Nästan ingenting
	a) ...lärarens prov?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) ...de nationella proven?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) ...hur man arbetar på lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) ...hur man följer ordningsreglerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) ...hur omtyckt man är av läraren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) ...muntliga framträdanden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) ...hur stort intresse man visar för skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



21 Ungefär hur mycket tid ägnar du i genomsnitt per vecka åt följande?

	0 tim/v	1-4 tim/v	5-10 tim/v	11-20 tim/v	21-40 tim/v	41 tim/v eller mer
a) Lyssnar på musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tittar på tv, film eller YouTube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Spelar digitala spel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Idrottar, motionerar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Läser andra böcker än skolböcker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Deltar i verksamheter med t.ex. teater, dans, musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Umgås med kompisar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Använder sociala medier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Annat, nämligen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*De sista frågorna finns på nästa sida.*

22 Tänk på hur det har varit både i och utanför skolan!	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig/ Nästan aldrig
<i>Markera bara ett alternativ per fråga.</i>					
a) Har du under det senaste halvåret känt att du haft svårt att koncentrera dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Har du under det senaste halvåret känt att du haft svårt att sova?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Har du under det senaste halvåret besvärats av huvudvärk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Har du under det senaste halvåret besvärats av magont?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Har du under det senaste halvåret känt dig spänd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Har du under det senaste halvåret haft dålig aptit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Har du under det senaste halvåret känt dig ledsen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Har du under det senaste halvåret känt dig yr i huvudet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Har du under det senaste halvåret känt dig irriterad eller på dåligt humör?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Har du under det senaste halvåret känt dig nervös?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Har du under det senaste halvåret känt dig nere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>23 Vill du berätta något som vi inte har frågat om så skriv det här.</b>					

*Tack för att du svarade på frågorna!*

## Till klasslärare

# UGU lärarenkät

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

### Frågor om att lämna uppgifter

SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/IINS/IH  
701 89 Örebro  
www.scb.se

### Frågor om undersökningen

Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

### SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB  
förser samhället med statistik  
för beslutsfattande, debatt  
och forskning. Vi gör det på  
uppdrag av regeringen,  
myndigheter, forskare och  
näringsliv. Vår statistik bidrar  
till en faktabaserad  
samhällsdebatt och väl  
underbyggda beslut.

Hej! Du får det här brevet eftersom någon eller några av dina elever ingår i forskningsprojektet *Utvärdering genom uppföljning, UGU*, som följer cirka 10 000 elever. Dessa elever har följts sedan årskurs 3 och nu går de flesta i årskurs 6. Syftet med projektet är att följa eleverna på deras olika vägar upp genom skolsystemet.

Nu ber vi även dig som är klasslärare att besvara frågor. Undersökningen genomförs för att bedöma skolans insatser för eleverna och dess betydelse för eleverna på lång sikt. Målet är att utvärdera skolan, inte enskilda elever, lärare eller vårdnadshavare.

Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen på uppdrag av Göteborgs universitet.

### Dina svar är viktiga

Det är frivilligt att delta i undersökningen, men vi hoppas att du vill vara med eftersom dina svar är mycket betydelsefulla.

### Så här gör du

Gå gärna in på [www.insamling.scb.se](http://www.insamling.scb.se) för att besvara frågorna. Logga in med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:

Lösenord:

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan.

Om du i stället väljer att besvara pappersblanketten lägger du den i det bifogade svarskuvertet. Förslut kuvertet och ge det tillsammans med elevernas svarskuvert till rektor för vidarebefordran till SCB.

### Stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent, Göteborgs universitet

## Vem använder svaren och hur?

Resultaten från undersökningen kommer att redovisas i en rapport samt användas inom olika forskningsprojekt. När resultat redovisas sker det i tabeller och diagram.

Dina svar kommer också att kopplas ihop med elevernas svar och registeruppgifter, samt med enkätsvar från barnets vårdnadshavare.

Registeruppgifter som läggs till elevens svar är: kön, ålder, födelse land, kommun, barnets skola, undervisning och utbildning (t.ex. ämnen och betyg), invandring och framtida sysselsättning och inkomst. Även uppgifter om föräldrars födelse land, utbildning, sysselsättning, inkomst och invandring hämtas.

Svaren kan vidare komma att kompletteras med andra registeruppgifter såsom data från Socialstyrelsens patientregister.

SCB tar bort personnummer, namn och adress innan uppgifterna överlämnas till Göteborgs universitet för fortsatt bearbetning och analys. Uppgifterna kan komma att lämnas ut till andra forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan). För att möjliggöra uppföljningar med registeruppgifter och en ny undersökning skapar SCB löpnummer som kopplas till personnummer för de i undersökningen. Kopplingen (kodnyckeln) sparas avskilt från enkätsvar och registeruppgifter.

## Hur skyddas dina svar?

När resultat redovisas från undersökningen och från framtida forskningsprojekt där uppgifterna ingår kommer det inte gå att se vad en enskild individ har svarat. Uppgifter om enskildas personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos Göteborgs universitet.

## Hur behandlas personuppgifterna?

Personuppgifterna kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning, lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken och övrig gällande lagstiftning.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som SCB utför. Göteborgs universitet är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som Göteborgs universitet utför. SCB:s och Göteborgs universitets rättsliga grund för att behandla personuppgifterna är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse (att framställa statistik respektive forskning). Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på [www.scb.se/personuppgifter](http://www.scb.se/personuppgifter). Mer information om hur Göteborgs universitet behandlar personuppgifter hittar du på [www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter](http://www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter).

Du har rätt att få en kopia, ett registerutdrag, av de personuppgifter som SCB behandlar i egenskap av personuppgiftsansvarig. Gå in på [www.scb.se/registerutdrag](http://www.scb.se/registerutdrag). Du har även i vissa fall rätt att få uppgifterna raderade. Du har även rätt att få ta del av de uppgifter om dig som hanteras i studien av Göteborgs universitet och i vissa fall få eventuella fel rättade, uppgifter raderade samt att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Kontakta i så fall huvudansvarig forskare för forskningsprojektet.

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Integritetsskyddsmyndigheten.

Nämner gärna numret som finns längst upp ovanför rubriken i detta brev om du kontaktar oss så kan vi hjälpa dig snabbare. Streckkoden och numret på enkätens baksida är till för att SCB under insamlingen ska kunna se vilka som har svarat.

## Har du frågor om personuppgifter?

Kontakta dataskyddsombuden:  
SCB: 010-479 40 00, [dataskyddsombud@scb.se](mailto:dataskyddsombud@scb.se),  
701 89 Örebro

GU: 031-786 00 00, [dataskydd@gu.se](mailto:dataskydd@gu.se), 405 30  
Göteborg.

## Var publiceras resultaten?

En första rapportering med resultat från undersökningen planeras ske hösten 2023 på projektets hemsida: [www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu](http://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu)

# UGU lärarenkät







7. Hur är relationerna mellan eleverna i klassen?

- Mycket goda  
 Ganska goda  
 Ganska dåliga  
 Mycket dåliga

8. Hur stor andel av 100-procentig tjänstgöring gör du i klassen?



procent

9. Hur länge har du undervisat i klassen?

- Mindre än 1 år  
 1 - 3 år  
 Mer än 3 år  
 Tillfällig vikarie

10. Är du man eller kvinna?

- Man  
 Kvinna

11. Vilket år är du född?



år

12. a) Har du slutfört en lärarutbildning?

- Ja  
 Nej → Gå till fråga 14

b) Vilket år slutförde du lärarutbildningen?



år





**17. Hur ofta upplever du följande i förhållande till arbetet?**

	Mycket ofta	Ganska ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
a. Mitt arbete känns engagerande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Jag känner mig trött och utarbetad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Jag har för mycket att göra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jag känner mig pressad i mitt arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jag känner arbetsglädje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jag tycker att stödundervisningen brister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Jag tycker att läromedlen/utrustningen brister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Jag får stöd av elevvårdspersonalen i arbetet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Jag tycker att lärarfortbildningen brister	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Jag tycker att det brister i ordningen i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Hur stor eller liten vikt lägger du vid följande i ditt arbete med eleverna?**

	Mycket stor	Ganska stor	Varken stor eller liten	Ganska liten	Ingen alls
a. Regelbundna läxor och förhör	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Att eleverna får bra basfärdigheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Att eleverna får ansvar för sitt lärande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Att föräldrarna tar aktiv del i verksamheten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Att eleverna blir bra förberedda för att studera vidare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Kunskapskontroll i form av prov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Att eleverna reagerar mot mobbning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Att eleverna blir bra förberedda för arbetslivet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Att eleverna samarbetar och hjälper varandra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Elevinflytande vid undervisningsplanering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Att eleverna får ett bra självförtroende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Att eleverna är nyfikna och tycker det är roligt att lära	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Att de elever som har svårast att lära får mest hjälp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**19. Tycker du att eleverna ska få betyg i grundskolan?**

- Ja, från årskurs
- Nej

<b>20. Hur ofta känner du dig ...</b>						
		Mycket ofta	Ganska ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
a.	... uppskattad av elever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	... trakasserad av elever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	... uppskattad av kollegor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	... illa behandlad eller motarbetad av kollegor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	... uppskattad av skolledningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	... illa behandlad eller motarbetad av skolledningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>21. Hur ofta förekommer det att föräldrarna till barnen i din klass ...</b>						
		Mycket ofta	Ganska ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
a.	... tar aktiv del i skolans verksamhet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	... uttrycker uppskattning för ditt arbete?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	... har kritiska synpunkter på ditt arbete?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	... informeras om arbetsformer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	... informeras om de krav som skolan ställer på eleverna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	... informeras om hur de kan hjälpa barnen med skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>22. Om du tänker på din egen lärarkompetens, hur bra bedömer du att du är på att. ...</b>						
		Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dålig	Ganska dålig	Mycket dålig
a.	... stimulera elevernas intresse för skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	... stimulera elever med studiesvårigheter att lära?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	... arbeta med elever med olika social/kulturella bakgrund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	... stimulera elever med emotionella svårigheter att lära?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	... använda dator i undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	... låta elever förstå meningen med det de ska lära sig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	... stimulera elever att ta ansvar för sitt eget lärande?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	... stimulera elevernas uthållighet/ansträngning i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	... stimulera eleverna att diskutera så de lär av varandra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	... ge personlig återkoppling på elevernas arbeten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k.	... organisera lektionerna så att arbetet flyter väl?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l.	... hålla konstruktiva kontakter med föräldrarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**23. Hur organiseras eventuell anpassning/stöd för elever i klassen?**

	Regelbundet	Periodvis	Vid enstaka tillfällen	Aldrig
a. Undervisning enskilt eller i grupp parallellt med andra lektioner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Undervisning enskilt eller i mindre grupp utanför lektionstid eller när andra elever arbetar enskilt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Extra resurs/person i klassrummet under lektionstid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**24. Hur bedömer du behovet av anpassning/stöd i klassen?**

- Det behövs mycket mer
- Det behövs något mer
- Det är tillräckligt

**Tack för din medverkan!**

*Till rektor*

## Påminnelse om UGU uppföljningsundersökning

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!  
Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, INS/IHU, 701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Göteborgs universitet  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser  
samhället med statistik för besluts-  
fattande, debatt och forskning. Vi gör det  
på uppdrag av regeringen, myndig-heter,  
forskare och näringsliv. Vår statistik  
bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt  
och väl underbyggda beslut.

Vi har tidigare skrivit till dig eftersom elever i din skola har blivit utvalda att delta i undersökningen Utvärdering Genom Uppföljning (UGU).

Insamlingen tar cirka 100 minuter och består av ett frågeformulär som innehåller några uppgifter samt ett antal frågor som berör inställningen till skolan, fritidsintressen, studieplaner m.m.

Undersökningen genomförs av Statistikmyndigheten SCB på uppdrag av Göteborgs universitet som använder resultatet av enkätundersökningen för forskning.

Paketet med material och mer information om undersökningen skickades till skolan för några veckor sedan. Vilka elever som är utvalda att delta i undersökningen framgår av materialet i paketet. I undersökningen ingår även en enkät till elevernas klasslärare.

Har ni redan genomfört undersökningen och skickat in svaren? Stort tack! Bortse då från det här brevet.

### Er medverkan har stor betydelse

Deltagandet är frivilligt men vi hoppas att ni vill vara med och påverka framtidens skola. Vi är medvetna om att våren är en mycket intensiv period på Sveriges skolor, med nationella prov, betyg, utflykter m.m. Samtidigt är eleverna i en viktig fas i sin skolgång, som det är mycket värdefullt att få inblick i. I en tid av stora förändringar och reformer inom skolväsendet ger vår undersökning en unik möjlighet till jämförelser med liknande undersökningar så långt tillbaka som 1961.

Tidpunkten för genomförandet kan anpassas till övrig arbetsplanering, så länge besvarandet sker **senast juni** månad.

**Stort tack på förhand för er medverkan!**

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare, UGU  
Docent, Göteborgs universitet



Statistiska centralbyrån  
701 89 Örebro

**B PP** Sverige, Port Payé  
PostNord 20272638

Frankeringsservice



SCB beskriver Sverige  
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med  
statistik för beslutsfattande, debatt och forskning.  
Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter,  
forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en  
faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda  
beslut.





## UGU föräldraenkät 2023

Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!

**Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice

010-479 69 30

enketa@scb.se

www.scb.se

**Frågor om undersökningen**

Göteborgs universitet

Alli Klapp

073-855 88 30

alli.klapp@ped.gu.se

Box 300, 405 30 Göteborg

www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Hej! Du får det här brevet eftersom du är vårdnadshavare till en elev som i årskurs 3 blev utvald att delta i forskningsprojektet *Utvärdering genom uppföljning (UGU)*. Du bör ha fått information om detta i ett tidigare brev. Inom ramen för forskningsprojektet vill vi nu även ställa frågor till dig/er som är vårdnadshavare.

Undersökningen genomförs för att bedöma skolans insatser för eleverna och dess betydelse för eleverna på lång sikt. Målet är att utvärdera skolan, inte enskilda elever eller vårdnadshavare.

Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen på uppdrag av Göteborgs universitet.

**Dina svar är viktiga**

Det är frivilligt att delta i undersökningen, men vi hoppas att du vill vara med eftersom dina svar är mycket betydelsefulla.

**Så här gör du**

Gå gärna in på [www.insamling.scb.se](http://www.insamling.scb.se) för att besvara frågorna. Logga in med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:

Lösenord:

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan.

Vi ber dig besvara frågorna så snart som möjligt.

**Stort tack på förhand för din medverkan!**

Med vänlig hälsning

Johan Eklund

Sektionschef SCB

Alli Klapp

Vetenskaplig ledare UGU

Docent, Göteborgs universitet

### Vem använder svaren och hur?

Resultaten från undersökningen kommer att redovisas i en rapport samt användas inom olika forskningsprojekt. När resultat redovisas sker det i tabeller och diagram.

När svaren har samlats in kompletterar SCB svaren med uppgifter som redan finns hos SCB. Det är uppgifter om kön, ålder, födelseland, kommun, barnets skola, undervisning och utbildning (t.ex. ämnen och betyg), invandring och framtida sysselsättning och inkomst. Även uppgifter om föräldrars födelseland, utbildning, sysselsättning, inkomst och invandring hämtas.

Dina svar kommer också att kopplas ihop med elevernas svar och registeruppgifter, samt med enkätsvar från barnens lärare.

Svaren kan vidare komma att kompletteras med andra registeruppgifter såsom data från Socialstyrelsens patientregister.

SCB tar bort personnumret, namn och adress innan uppgifterna överlämnas till Göteborgs universitet för fortsatt bearbetning och analys. Uppgifterna kan komma att lämnas ut till andra forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan). För att möjliggöra uppföljningar med registeruppgifter och en ny undersökning skapar SCB löpnummer som kopplas till personnummer för de i undersökningen. Kopplingen (kodnyckeln) sparas avskilt från enkätsvar och registeruppgifter.

### Hur skyddas dina svar?

När resultat redovisas från undersökningen och från framtida forskningsprojekt där uppgifterna ingår kommer det inte gå att se vad en enskild individ har svarat. Uppgifter om enskildas personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos Göteborgs universitet.

### Hur behandlas personuppgifterna?

Personuppgifterna kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning, lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken och övrig gällande lagstiftning.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som SCB utför. Göteborgs universitet är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som Göteborgs universitet utför. SCB:s och Göteborgs universitets rättsliga grund för att behandla personuppgifterna är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse (att framställa statistik respektive forskning). Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på [www.scb.se/personuppgifter](http://www.scb.se/personuppgifter). Mer information om hur Göteborgs universitet behandlar personuppgifter hittar du på [www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter](http://www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter).

Du har rätt att få en kopia, ett registerutdrag, av de personuppgifter som SCB behandlar i egenskap av personuppgiftsansvarig. Gå in på

[www.scb.se/registerutdrag](http://www.scb.se/registerutdrag). Du har även i vissa fall rätt att få uppgifterna raderade. Du har även rätt att få ta del av de uppgifter om dig som hanteras i studien av Göteborgs universitet och i vissa fall få eventuella fel rättade, uppgifter raderade samt att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Kontakta i så fall huvudansvarig forskare för forskningsprojektet.

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Integritetsskyddsmyndigheten.

Näm gärna numret som finns längst upp ovanför rubriken i detta brev om du kontaktar oss så kan vi hjälpa dig snabbare.

### Har du frågor om personuppgifter?

Kontakta dataskyddsbuden:

SCB: 010-479 40 00, [dataskyddsbud@scb.se](mailto:dataskyddsbud@scb.se),

701 89 Örebro

GU: 031-786 00 00, [dataskydd@gu.se](mailto:dataskydd@gu.se), 405 30

Göteborg.

### Var publiceras resultaten?

En första rapportering med resultat från undersökningen planeras ske hösten 2023 på projektets hemsida: [www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu](http://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu)

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

**Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/INS/IH, 701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser  
samhället med statistik för besluts-  
fattande, debatt och forskning. Vi gör  
det på uppdrag av regeringen, myndig-  
heter, forskare och näringsliv. Vår  
statistik bidrar till en faktabaserad  
samhällsdebatt och väl underbyggda  
beslut.

## UGU föräldraenkät 2023

### Vi hoppas att du vill vara med!

För ett par veckor sedan skickade vi ett brev till dig eftersom du är vårdnadshavare till en elev som i årskurs 3 blev utvald att delta i forskningsprojektet *Utvärdering genom uppföljning (UGU)*. Inom ramen för forskningsprojektet vill vi nu även ställa frågor till dig/er som är vårdnadshavare.

Undersökningen genomförs för att bedöma skolans insatser för eleverna och dess betydelse för eleverna på lång sikt. Målet är att utvärdera skolan, inte enskilda elever eller vårdnadshavare.

Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen på uppdrag av Göteborgs universitet.

För att resultatet av undersökningen ska bli tillförlitligt är det viktigt att så många som möjligt svarar. Det är frivilligt att delta, men vi hoppas att du vill ta dig tid att delta och besvara frågorna så snart som möjligt.

Har du redan svaret? Stort tack! Bortse då från det här brevet.

### Så här gör du

Gå gärna in på [www.insamling.scb.se](http://www.insamling.scb.se) för att besvara frågorna. Logga in med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:	<input type="text"/>
Lösenord:	<input type="password"/>

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Vill du hellre besvara frågorna på papper? Invänta då pappersblanketten som vi skickar hem till dig om några veckor.

**Stort tack för din medverkan!**

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent, Göteborgs universitet



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET





SCB beskriver Sverige  
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

## UGU föräldraenkät 2023

Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!

### Frågor om att lämna uppgifter

SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/INS/IH, 701 89 Örebro  
www.scb.se

### Frågor om undersökningen

Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

### SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

### Vi behöver din hjälp så vi hoppas att du vill vara med!

Hej! För en tid sedan skickade vi ett brev till dig eftersom ditt barn redan i årskurs 3 blev utvald att delta i forskningsprojektet *Utvärdering genom uppföljning (UGU)*. Inom ramen för forskningsprojektet vill vi nu i årskurs 6 även ställa frågor till dig/er som är vårdnadshavare.

Undersökningen genomförs för att bedöma skolans insatser för eleverna och dess betydelse för eleverna på lång sikt. Målet är att utvärdera skolan, inte enskilda elever eller vårdnadshavare.

Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen på uppdrag av forskarna vid Göteborgs universitet.

Vi har inte noterat något svar från dig. Kanske har du inte haft möjlighet att svara ännu eller kanske har du väntat på den pappersenkät som följer med detta brev. Det är frivilligt att delta, men vi hoppas att du vill vara med och påverka. Besvara gärna frågorna så snart som möjligt.

Har du redan svarat? Stort tack! Bortse då från det här brevet.

### Så här gör du

Gå gärna in på [www.insamling.scb.se](http://www.insamling.scb.se) för att besvara frågorna. Logga in med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:

Lösenord:

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Om du i stället väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofria svarskuvertet.

**Stort tack på förhand för din medverkan!**

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent, Göteborgs universitet

## Vem använder svaren och hur?

Resultaten från undersökningen kommer att redovisas i en rapport samt användas inom olika forskningsprojekt. När resultat redovisas sker det i tabeller och diagram.

När svaren har samlats in kompletterar SCB svaren med uppgifter som redan finns hos SCB. Det är uppgifter om kön, ålder, födelse-land, kommun, barnets skola, undervisning och utbildning (t.ex. ämnen och betyg), invandring och framtida sysselsättning och inkomst. Även uppgifter om föräldrars födelse-land, utbildning, sysselsättning, inkomst och invandring hämtas.

Dina svar kommer också att kopplas ihop med elevernas svar och registeruppgifter, samt med enkätsvar från barnens lärare.

Svaren kan vidare komma att kompletteras med andra registeruppgifter såsom data från Socialstyrelsens patientregister.

SCB tar bort personnummer, namn och adress innan uppgifterna överlämnas till Göteborgs universitet för fortsatt bearbetning och analys. Uppgifterna kan komma att lämnas ut till andra forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan). För att möjliggöra uppföljningar med registeruppgifter och en ny undersökning skapar SCB löpnummer som kopplas till personnummer för de i undersökningen. Kopplingen (kodnyckeln) sparas avskilt från enkätsvar och registeruppgifter.

## Hur skyddas dina svar?

När resultat redovisas från undersökningen och från framtida forskningsprojekt där uppgifterna ingår kommer det inte gå att se vad en enskild individ har svarat. Uppgifter om enskildas personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos Göteborgs universitet.

## Hur behandlas personuppgifterna?

Personuppgifterna kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning, lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken och övrig gällande lagstiftning.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som SCB utför. Göteborgs universitet är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som Göteborgs universitet utför. SCB:s och Göteborgs universitets rättsliga grund för att behandla personuppgifterna är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse (att framställa statistik respektive forskning). Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på [www.scb.se/personuppgifter](http://www.scb.se/personuppgifter). Mer information om hur Göteborgs universitet behandlar personuppgifter hittar du på [www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter](http://www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter).

Du har rätt att få en kopia, ett registerutdrag, av de personuppgifter som SCB behandlar i egenskap av personuppgiftsansvarig. Gå in på [www.scb.se/registerutdrag](http://www.scb.se/registerutdrag). Du har även i vissa fall rätt att få uppgifterna raderade. Du har även rätt att få ta del av de uppgifter om dig som hanteras i studien av Göteborgs universitet och i vissa fall få eventuella fel rättade, uppgifter raderade samt att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Kontakta i så fall huvudansvarig forskare för forskningsprojektet.

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Integritetsskyddsmyndigheten.

Nämna gärna numret som finns längst upp ovanför rubriken i detta brev om du kontaktar oss så kan vi hjälpa dig snabbare. Streckkoden och numret på enkätens baksida är bland annat till för att SCB under insamlingen ska kunna se vilka som har svarat.

## Har du frågor om personuppgifter?

Kontakta dataskyddsombuden:  
SCB: 010-479 40 00, [dataskyddsombud@scb.se](mailto:dataskyddsombud@scb.se),  
701 89 Örebro

GU: 031-786 00 00, [dataskydd@gu.se](mailto:dataskydd@gu.se), 405 30  
Göteborg.

## Var publiceras resultaten?

En första rapportering med resultat från undersökningen planeras ske hösten 2023 på projektets hemsida: [www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu](http://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu)


# UGU föräldraenkät





**Frågeblanketten läses maskinellt. Vi ber dig därför att:**

- Använda bläckpenna
- Skriva tydliga siffror, så här: 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- Markera dina svar med kryss, så här:
- Om du svarat fel täck hela rutan med det felaktiga krysset, så här: 

**1. Vem besvarar enkäten?**

- Mamma  
 Pappa  
 Båda föräldrarna tillsammans  
 Annan

**2. a) Vem eller vilka bor ditt barn med?**

- Tillsammans med båda föräldrarna  
 Ungefär lika mycket tid hos var och en av föräldrarna  
 Huvudsakligen med mamma  
 Huvudsakligen med pappa  
 Tillsammans med annan/andra personer än föräldrarna

**b) Sedan hur lång tid tillbaka har barnet haft detta boende?**

- Hela uppväxten  
 Sedan 1–3 års ålder  
 Sedan 4–6 års ålder  
 Sedan 7 års ålder eller senare

**3. Har ditt barn gått på förskola?**

- Ja, från 

--

 års ålder  
 Nej

**Frågor om ditt barns nuvarande skola****4. I vilken skola går barnet?**

- I den kommunala skola som ligger närmast hemmet  
 I en annan kommunal skola  
 I en fristående skola (friskola)

**5. Hur många gånger har ditt barn bytt skola under lågstadiet?***Räkna inte med om hela klassen samtidigt bytt skola.*

- Ingen gång  
 1 gång  
 2 gånger  
 3 gånger eller mer

**6. Hur mycket berodde valet av skola på ...**

	Mycket	Ganska mycket	Inte så mycket	Ingenting
...bra rykte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...bra lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...att undervisningen var annorlunda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...att barnet föredrog den skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...att barnets kamrater valde denna skola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...att skolan låg nära hemmet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...att skolan var känd för god studiero?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...annat, nämligen:				

**7. Vad tycker du om ...**

	Mycket givande	Ganska givande	Inte särskilt givande	Ger ingenting alls	Brukar inte medverka
...utvecklingssamtal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...föräldramöten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**8. Vad tycker du om de krav som skolan ställer på ditt barn vad gäller ...**

	För höga	Höga	Lagom	Låga	För låga
...studieprestationer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...läxor/hemarbete?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...studietakt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...att ta eget ansvar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...att vara rädd om skolan och dess utrustning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...uppförande (skolka, svära, bråka, sen ankomst etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9. Tycker du att eleverna ska få betyg i grundskolan?**

- Ja, från årskurs   
 Nej  
 Ingen åsikt

**10. Önskar du att ditt barn läser vidare efter grundskolan?**

- Nej, ingen utbildning utöver grundskolan
- Ja, gymnasieutbildning, yrkesförberedande utbildning
- Ja, gymnasieutbildning, teoretisk utbildning
- Ja, universitets- eller högskoleutbildning

**11. Har ditt barn under det senaste året ...**

	Aldrig	Någon gång	Flera gånger	Ofta	Vet inte
... blivit mobbad/kränkt av någon elev?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... blivit mobbad/kränkt av någon lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... känt oro/obehag för att gå till skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... känt sig stressad av skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... känt sig stressad av proven?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... känt sig stressad av läxförhör?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. Hur tycker du att den första tiden i skolan var för ditt barn angående...**

	Helt utan problem	Utän större problem	Ganska stora problem	Stora problem	Mycket stora problem
... kontakt med kamrater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kontakt med lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anpassning till skolans krav?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... att läsa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... att skriva?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... att räkna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Hur viktigt tycker du det är att ditt barn lär sig följande ämnen?**

	Mycket viktigt	Ganska viktigt	Varken viktigt eller oviktigt	Inte särskilt viktigt	Inte alls viktigt
Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
So-ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No-ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



14. Hur ofta pratar du med ditt barn om ...	Mycket ofta	Ganska ofta	Ibland	Sällan	Aldrig
... hur barnet känner sig i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vad klassen arbetar med i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... prov och läxor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vad barnet har lärt sig i olika ämnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lärarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... rasterna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... klasskamraterna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kompisarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Hur nöjd är du med de resurser barnets skola har när det gäller följande?	Nöjd	Inte nöjd	Vet inte
Antalet lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärare med relevant utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevvårdspersonal (kurator, skolsköterska)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningsmaterial (t.ex. läroböcker)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förbrukningsmaterial (t.ex. papper, pennor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolgård	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uppvärmning, ventilation och belysning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stöd till elever som har svårt att lära	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Datorer för undervisningsändamål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biblioteksböcker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Storlek på klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningsutrymmen (t.ex. grupprum)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Särskild utrustning för elever med funktionshinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Hur upplever du den information du fått från skolan om...	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Har inte fått info
... de krav som ställs i olika ämnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hur man arbetar på lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hur barnet presterar i olika ämnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hur barnet fungerar ihop med klasskamrater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hur barnet fungerar ihop med lärare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vilka normer och regler som gäller på lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... möjligheter till hjälp och stöd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... föräldrainflytande, föräldrasamverkan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Hur bra eller dålig tycker du att ditt barns skola är på att ...	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt	Vet inte
... ge goda kunskaper?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ta tillvara barnets olika förmågor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lära barnet att själv söka information?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lära barnet att själv ta reda på fakta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... skapa bra arbetsklimat under lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... skapa bra relationer mellan eleverna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lära eleverna att tänka kritiskt och ta självständiga ställningstaganden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... skapa bra relationer mellan lärare och elever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tillgodose barnets olika behov och intressen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lära barnet att ta eget ansvar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... utveckla barnets självständighet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... utveckla barnets samarbetsförmåga?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... utveckla barnets självförtroende?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... främja barnets lust att lära?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ge barnet stöd i sitt lärande när barnet behöver det?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Tack för din medverkan!**



Tryckt hos ett klimatneutralt företag Edita Bobergs AB



## UGU föräldraenkät 2023

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

**Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/INS/IH, 701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser  
samhället med statistik för besluts-  
fattande, debatt och forskning. Vi gör  
det på uppdrag av regeringen, myndig-  
heter, forskare och näringsliv. Vår  
statistik bidrar till en faktabaserad  
sammhällsdebatt och väl underbyggda  
beslut.

### Vi behöver din hjälp så vi hoppas att du vill vara med!

Hej! För en tid sedan skickade vi ett brev till dig eftersom ditt barn är utvald att delta i forskningsprojektet *Utvärdering genom uppföljning (UGU)*. Inom ramen för forskningsprojektet vill vi även ställa frågor till dig/er som är vårdnadshavare.

Undersökningen genomförs för att bedöma skolans insatser för eleverna och dess betydelse för eleverna på lång sikt. Målet är att utvärdera skolan, inte enskilda elever eller vårdnadshavare.

Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen på uppdrag av forskarna vid Göteborgs universitet.

Vi är medvetna om att vi har kontaktat dig tidigare om denna undersökning. Att vi gör det igen beror på att vi gärna vill få in ditt svar. Det är frivilligt att delta, men vi hoppas att du vill vara med och påverka. Vi hoppas därför att du vill ta dig tid att besvara frågorna!

Har du redan svarat? Stort tack! Bortse då från det här brevet.

### Så här gör du

Gå gärna in på [www.insamling.scb.se](http://www.insamling.scb.se) för att besvara frågorna. Logga in med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:

Lösenord:

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Om du i stället väljer att besvara pappersblanketten som du har fått tidigare skickar du in den i det portofria svarskuvertet som du fick samtidigt.

**Stort tack på förhand för din medverkan!**

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent, Göteborgs universitet



#### SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Natalia Ogorodnikova, Johan Löfgren  
SSA/SU/MET

# Kalibreringsrapport UGU åk6 hösten 2023

## I. Inledning

I en urvalsundersökning är skattningarna alltid behäftade med *urvalsosäkerhet* beroende på att endast en delmängd av populationen studeras.

Dessutom kan bortfall leda till ytterligare osäkerhet i form av *bortfallsskevheter*. *Bortfallsskevheter* uppkommer om vi inte lyckas få svar från alla och om personerna i bortfallet avviker från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna. För att underlätta användningen av statistiken är det värdefullt om storleken på osäkerheten kan uppskattas.

Av nämnda avvikelser är det endast storleken på *urvalsosäkerheten* som kan skattas med hjälp av urvalsinformation. Kunskap om *bortfallsskevheter* kan i regel bara fås på ett indirekt och approximativt sätt genom att utnyttja registervariabler.

Både *urvalsosäkerhet* och *bortfallsskevheter* kan reduceras genom att använda ett effektivt uppräkningsförfarande. I undersökningen används tekniken med kalibrering av vikter, vilket är en effektiv och flexibel metod för att reducera osäkerheter orsakade av urval och bortfall. I korthet går tekniken ut på att vid uppräkningsutnyttjandet en vektor bestående av variabler som är kända för både de svarande och populationen. Dessa variabler ska helst samvariera med svarsbenägenheten och undersökningsvariabler (målvariabler) samt avgränsa viktiga redovisningsgrupper.

## II. Bortfallsanalys

Syftet med bortfallsanalysen är att utreda vilka variabler som bör användas vid bortfallsjusteringen. Tre kriterier bör beaktas (Särndal & Lundström 2005):

- 1) Variabeln samvarierar väl med svarsbenägenheten. Det är det viktigaste kriteriet eftersom det leder till en minskning av *bortfallsskevheten* för alla skattningar.
- 2) Variabeln samvarierar väl med målvariabler. Om så är fallet minskar *bortfallsskevheten* för de skattningar som byggs upp av dessa målvariabler. Även *urvalsosäkerheten* minskar för dessa skattningar.
- 3) Variabeln avgränsar viktiga redovisningsgrupper. Det leder framförallt till minskad *urvalsosäkerhet* i skattningar för dessa redovisningsgrupper.

### Tänkbara hjälpvariabler

I tabell 1 presenteras de variabler som ingår i analysen och som är kandidater till att användas som sk hjälpvariabler vid bortfallsjusteringen. Variablerna är hämtade från Registret över totalbefolkningen (RTB), Skolenhetsregistret, Betygsregister årskurs nio och Utbildningsregistret (UREG) och har antagits samvariera med svarsbenägenheten och/eller målvariabler. Med högsta utbildning föräldrar avses högsta avslutade utbildning till och med vårterminen 2022. Utbildningen avser den förälder som har högst utbildning.

Tabell 1 Tänkbara hjälpvariabler

Variabel	Kategorier	Källa
Kön	1 = Man	RTB Befolkningsregistret. Folkbokförda personer i Sverige vid 2023-02-08.
	2 = Kvinna	
Födelseland	1 = Född i Sverige	RTB Befolkningsregistret. Folkbokförda personer i Sverige vid 2023-02-08.
	2 = Född utomlands	
Högsta utbildning föräldrar	1 = Grundskola eller lägre	UTB 2022: Utbildningsregistret. Högsta utbildning t.o.m. vårterminen 2022 hos den folkbokförda befolkningen 2022- 12-31.
	2 = Gymnasial utbildning	
	3 = Eftergymnasial utbildning	
Region	1 =Storstadskommuner: Stockholm, Malmö, Göteborg.	RTB Befolkningsregistret. Folkbokförda personer i Sverige vid 2023-02-08.

Variabel	Kategorier	Källa
	2 = Övriga kommuner: alla andra kommuner.	
Moderns födelseland	1 = Sverige	RTB 2022: Befolkningsregistret. Folkbokförda personer i Sverige vid 2022-12-31.
	2 = Utomlands	
Moderns ålder	1 = 28-39	RTB Befolkningsregistret. Folkbokförda personer i Sverige vid 2023-02-08
	2 = 40-45	
	3 = 46-	
Huvudman	1 = Kommunal	Skolenhetsregistret som det såg ut den 15 oktober 2019
		Mer information finns på: <a href="#">Skolenhetsregistret - Skolverket</a>
	2 = Fristående	
Betyg årskurs sex	1 = Godkänd i alla ämnen	Registret Grundskola: betyg åk6.  läsåret 2021/2022 läsåret 2022/2023 Populationen utgörs av samtliga elever i årskurs 6 under vårterminen. I populationen ingår inte uppgifter om elever i särskola och specialskola.
	2 = Minst ett F	
	3 = Uppgift saknas	
Provresultat årskurs sex	1 = Godkänd i alla ämnen	Registret Grundskola: nationella prov åk6.  VT2022 VT2023 Uppgifterna som samlades in avser resultaten på de nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik, vilka fullgjordes under vårterminen. Objekten i ämnesprov i årskurs 6 utgörs av individer. Populationen utgörs av samtliga årskurs 6-elever under vårterminen.
	2 = Minst ett F	
	3 = Uppgift saknas	

### Svarsandelar elever

Sambandet mellan de svarande och bortfallet studeras genom att beräkna svarsandelen per kategori för de tänkta hjälpvariablerna (se tabell 2-6).



Vid vägningen används designvikten. Den designvägda svarsandelen för hela populationen är 39,3 procent. Vid beräkningen har vi exkluderat känd övertäckning.

Stora skillnader mellan svarsandelarna tyder på en skev svarsfördelning för hjälpvariabeln och ett starkt samband med svarsbenägenheten, vilket efterfrågas enligt kriterium 1.

**Tabell 2. Skattad procentuell andel svarande fördelat på kön**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Pojke	39,5	1 984
Flicka	39,1	1 891
Totalt	39,3	3 875

**Tabell 3. Skattad procentuell andel svarande fördelat på födelse land**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Född i Sverige	39,8	3 513
Född utomlands	35,7	352
Totalt	39,3	3 875

**Tabell 4. Skattad procentuell andel svarande fördelat på högsta utbildning föräldrar**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Grundskola eller lägre	33,4	182
Gymnasial utbildning	38,1	1 072
Eftergymnasial utbildning	40,4	2 621
Totalt	39,3	3 875

**Tabell 5. Skattad procentuell andel svarande fördelat på region**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Storstadskommuner	18,5	281
Övriga kommuner	42,6	3 594
Totalt	39,3	3 875

**Tabell 6. Skattad procentuell andel svarande fördelat på moderns födelse land**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Född i Sverige	41,2	2 873
Född utomlands	34,8	1 002
Totalt	39,3	3 875

**Tabell 7. Skattad procentuell andel svarande fördelat på moderns ålder**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
28-39	38,5	1 054
40-45	40,1	1 569
46-	39,0	1 252
Totalt	39,3	3 875

**Tabell 8. Skattad procentuell andel svarande fördelat på huvudman**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Kommunal	40,1	3 208
Fristående	33,3	667
Totalt	39,3	3 875

**Tabell 9. Skattad procentuell andel svarande fördelat på betyg**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Godkänd i alla ämnen	42,4	3 052
Minst ett F	32,5	805
Uppgift saknas	9,6	18
Totalt	39,3	3 875

**Tabell 10. Skattad procentuell andel svarande fördelat på provresultat**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Godkänd i alla ämnen	42,5	3 046
Minst ett F	31,9	813
Uppgift saknas	9,6	15
Totalt	39,3	3 875

De ovanstående tabellerna indikerar att det främst är variablerna region, moderns födelse land, huvudman, betyg och provresultat som har ett samband med svarsbenägenheten för elever. Detta talar för att dessa variabler borde användas som hjälpvariabler vid viktberäkningar.

## Svarsandelar vårdnadshavare

**Tabell 11. Skattad procentuell andel svarande fördelat på elevens kön**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Pojke	35,3	1 759
Flicka	34,1	1 654
Totalt	34,7	3 413

**Tabell 12. Skattad procentuell andel svarande fördelat på elevens födelse land**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Född i Sverige	35,2	3 095
Född utomlands	31,1	318
Totalt	34,7	3 413

**Tabell 13. Skattad procentuell andel svarande fördelat på högsta utbildning föräldrar**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Grundskola eller lägre	18,5	100
Gymnasial utbildning	22,6	628
Eftergymnasial utbildning	41,4	2 685
Totalt	34,7	3 413

**Tabell 14. Skattad procentuell andel svarande fördelat på region**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Storstadskommuner	30,2	385
Övriga kommuner	35,4	3 028
Totalt	34,7	3 413

**Tabell 15. Skattad procentuell andel svarande fördelat på moderns födelse land**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Född i Sverige	37,7	2 622
Född utomlands	27,7	791
Totalt	34,7	3 413

**Tabell 16. Skattad procentuell andel svarande fördelat på moderns ålder**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
28-39	22,5	615
40-45	37,7	1 472
46-	41,5	1 326
Totalt	34,7	3 413

**Tabell 17. Skattad procentuell andel svarande fördelat på huvudman**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Kommunal	34,6	2 672
Fristående	35,5	741
Totalt	34,7	3 413

**Tabell 18. Skattad procentuell andel svarande fördelat på betyg**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Godkänd i alla ämnen	38,8	2 782
Minst ett F	24,3	605
Uppgift saknas	17,1	26
Totalt	34,7	3 413

**Tabell 19. Skattad procentuell andel svarande fördelat på provresultat**

Kategori	Svarsandel %	Antal svar
Godkänd i alla ämnen	38,1	2 703
Minst ett F	26,4	687
Uppgift saknas	16,3	23
Totalt	34,7	3 413

De ovanstående tabellerna indikerar att det främst är högsta utbildning föräldrar, moderns födelse land, moderns ålder, betyg och provresultat som har ett samband med svarsbenägenheten för elever. Detta talar för att dessa variabler borde användas som hjälpvariabler vid viktberäkningar.

### **Samvariation med målvariabler**

Vi bedömer att alla hjälpvariabler som enligt analysen är relevanta också kommer att samvariera med många målvariabler. Därför gör vi ingen särskild analys av denna samvariation.

### **Avgränsning av redovisningsgrupper**

Kön och huvudman har bedömts vara viktiga redovisningsgrupper och bör om möjligt användas vid viktberäkningar.

### **Slutligt val av hjälpvektor elever**

Efter en sammanvägning av ovanstående analys samt efter kontroll av vikternas fördelning används följande hjälpvektor i kalibreringen:

*KÖN + MODERNS FÖDELSELAND + REGION + BETYG +  
PROVRESULTAT + STRATUM (HUVUDMAN\*SKOLSTORLEK)*

### **Slutligt val av hjälpvektor vårdnadshavare**

Efter en sammanvägning av ovanstående analys samt efter kontroll av vikternas fördelning används följande hjälpvektor i kalibreringen:

*KÖN + MODERNS FÖDELSELAND + HÖGSTA UTBILDNING  
FÖRÄLDRAR + MODERNS ÅLDER + BETYG + PROVRESULTAT +  
STRATUM (HUVUDMAN\*SKOLSTORLEK)*

### III. Teknisk beskrivning av urval och estimation

Vi har en population  $U$  bestående av  $N$  personer. De parametrar vi är intresserade av är vanligtvis funktioner av två totaler  $Y = \sum_U y_k$  och

$Z = \sum_U z_k$ , där  $y_k$  är värdet på variabel  $y$  för person  $k$  och  $z_k$  värdet på en annan variabel för samma person. Ofta är  $y$  (och även  $z$ ) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har studerade egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (1)$$

Vanligtvis är vi också intresserade av parametrar för redovisningsgrupper. Låt oss benämna dessa  $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$ , där  $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$ . Totalen för redovisningsgrupp  $d$  kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases}$$

$Z_d$  bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp  $d$  ( $d$  kan också avse hela populationen) kan skrivas  $P_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ , där  $C$  är en konstant.

Den vanligaste parametern är en procentuell andel, som erhålles när  $C = 100$  och  $z_k = 1$  för alla  $k$ , och  $y$  är definierad enligt (1). Om vi låter  $N_d$  vara antalet personer i redovisningsgrupp  $d$ , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3)$$

I denna undersökning drogs ett stratifierat urval av skolenheter. Från varje utvald skolenhet drags sedan ett OSU av klasser i årskurs.

Idealt skulle hela urvalet av elever (urvalet av elever betecknas med  $s$  och har storleken  $n$ ) användas vid skattningar. Men på grund av bortfall och övertäckning av elever har vi endast svarsmängden  $r$  av storleken  $m$  att utföra beräkningarna på

En konventionell estimatorn (för  $Y_d$ ), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_r \frac{1}{\pi_k} w_{1k} w_{2k} y_{dk} \quad (4)$$

där

$\pi_k =$  urvalssannolikhet för den skolklass som eleven gick i, vid urvalsdragningen 2020

$w_{1k} =$  antalet skolenheter i urvalet 2014/ antal skolenheter där minst en elev svarat på UGU-undersökningen

$w_{2k} =$  antalet elever i svarande skolenheter/ antal svarande elever

Vikterna  $w_{1k}$  och  $w_{2k}$  justerar för bortfallet av hela skolenheter respektive bortfallet av elever för svarande skolenheter. I estimator (4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevhet än estimator (4) utnyttjar vi hjälpinformation i estimationen. Vi bildar en hjälpvektor  $\mathbf{x}_k$ , som anger till vilka kategorier av

*KÖN + MODERNS FÖDELSELAND + REGION<sup>1</sup> + HÖGSTA UTBILDNING FÖRÄLDRAR<sup>2</sup> + MODERNS ÅLDER<sup>3</sup> + BETYG + PROVRESULTAT + STRATUM (HUVUDMAN\*SKOLSTORLEK)*

som elev  $k$  tillhör. Från register framställer vi

hjälptotalerna  $\sum_S \mathbf{x}_k$ . Vi utnyttjar denna hjälpinformation i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatoren för totalen  $Y_d$  har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r \frac{1}{\pi_k} w_{1k} w_{2k} v_{2k} y_{dk} = \sum_r w_k y_{dk} \quad (5)$$

där

$$v_{2k} = 1 + (\sum_S \mathbf{x}_k - \sum_r w_{2k} \mathbf{x}_k)' (\sum_r w_{2k} \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (6)$$

är en justeringsvikt som kalibrerar skattningarna mot kända antal elever i urvalet.

Vid skattning av en parameter av typen  $P_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$  skattas respektive total med hjälp av vikterna  $w_k = \frac{1}{\pi_k} w_{1k} w_{2k} v_{2k}$ .

---

<sup>1</sup> Endast för elever

<sup>2</sup> Endast för vårdnadshavare

<sup>3</sup> Endast för vårdnadshavare

## **Referenser**

Lundström S. & Särndal C.-E. (2001). *Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfection*. Stockholm: Statistics Sweden

Särndal C.-E. & Lundström S. (2005). *Estimation in Surveys with Nonresponse*. New York: Wiley